

Содержание

№ п/п	содержание	страницы
	ВВЕДЕНИЕ	4
	Список сокращений	5
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	6
1.	Целевой раздел	7
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	7
1.1.	Пояснительная записка,	7
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы	8
1.2.1	Краткая информация об Организации	8
1.2.2	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	10
1.2.3	Характеристика возрастного развития детей	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.3.1	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	14
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	14
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	17
2.	Содержательный раздел	23
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	23
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	23
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	23
2.1.2	Познавательное развитие	24
2.1.3.	Речевое развитие	25
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	27

2.1 5.	Физическое развитие	27
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми	27
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	28
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	28
2.4. 1	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:	28
2.4.2	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	28
2.4.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	29
2.5	Программа воспитания	33
2.5.1.	Целевой раздел Программы воспитания	33
2.5.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	46
2.5.3.	Организационный раздел Программы воспитания	49
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	54
3.	Организационный раздел	59
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	59
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	65
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	67
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	71
	Краткая презентация Программы	71

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

- ДО – дошкольное образование.
- ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие пригляд и уход за детьми
- КРР – коррекционно-развивающая работа.
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
- ООП – особые образовательные потребности.
- Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.
- Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .
- ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.
- ППк – Психолого-педагогический консилиум.
- Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.
- Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.
- Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
- РППС – развивающая предметно-пространственная среда.
- СанПиН – санитарные правила и нормы.
- УМК – учебно-методический комплект.
- ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №9 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 6 октября 2023 года)

1. Целевой раздел Программы ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (п. 10.1 ФАОП ДО)

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачи Программы определены:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (п. 10.2 ФАОП ДО)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3.1. Программа построена на следующих принципах

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. (п. 10.3.3. ФАОП и ФГОС ДО)

1.1.3 . Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

(п. 10.3.3. ФАОП ДО)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9

Краткое название: МАДОУ №9

Учредитель: Администрация муниципального образования город Армавир

Руководитель: заведующий Козловская С.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№0009924 от 27 ноября 2015 года серия 23П01

Режим работы:

Ежедневно с 7:30 до 17:30 часов, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес :

352922, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Туапсинская,66

Фактический адрес :

352922, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Туапсинская,66

Контактный телефон: 89613755154

Адрес электронной почты:

dou9armavir@mail.ru

Адрес сайта:

<https://madou9.ru>

Информация о кадровом составе:

Старший воспитатель - 1

Педагог - психолог - 1

Учитель - логопед - 1

Музыкальные руководители - 2

Инструктор по физической культуре - 1

Воспитатели - 19

Информация о социальных партнерах:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

- Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества»

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края»

- МАОУ СОШ № 18 с УИОП

- МАДОУ № 3

- МАДОУ № 7

- МАДОУ № 10

- МАДОУ № 18

- Ветеранское формирование ВМФ «Морская Душа»

- АГККОО ВЕТЕРАНОВ ВОЙНЫ, ТРУДА, ВС И ПО г. Армавира

- Армавирский краеведческий музей.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Наблюдательный совет

Совет родителей

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Общее собрание родителей

Совет учреждения

Родительский комитет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- дошкольного возраста (5-7 лет)

Количество групп для детей с ТНР: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Режим работы и количество групп:

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ №9 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников с ТНР: 30 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 16 чел

Количество девочек: 14 чел

Количество полных семей: 21 чел

Количество неполных семей: 9 чел

Количество семей с 1 ребенком: 10 чел

Количество семей с 2 детьми: 17 чел

Количество многодетных семей: 3 чел

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ №9 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3 Характеристика возрастного развития детей

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со

взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагаю-

щей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ре-

бенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. (п 10.4. ФАОП ДО)

1.3.1 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

ФОП ДО/пп	Возраст
<u>10.4.3.3</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качество образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959), а так же ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1.4.1.Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направленно на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

1.4.2. Целевые ориентиры, представленные в ФАОП ДО п. 10.5.2.

1.4.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Целевые ориентиры АОП ДО учитывают не только возраст ребенка,

но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типические особенности развития ребенка.

1.4.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1\ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2\ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3\ карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4\ различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

1.4.5. В соответствии с ФГОС ДО и принципам Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1\ поддерживает ценности развития позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2\ учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3\ ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4\ обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии с:
 - разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ;
- 5\ представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

1.4.6. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

1.4.7. АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая для получения обратной связи и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП ДО;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.4.8. На уровне ДОО система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышение качества реализации АОП ДО;

- реализация требований ФГОС ДО, условиям и целевым ориентирам основной ФООП ДО;

- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

- создания основной преемственности между дошкольными начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

1.4.9. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

1.4.10. Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО и ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР , семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;

- использует единые инструменты, оценивающие условия АОП и ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. . (п 10.5. ФАОП ДО)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани»

Автор(ы) Парциальной программы: Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

<http://madou-25.ru/wp-content/uploads/2017/04/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.-%D0%9C%D1%8B-%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5-%D0%B8-%D0%B2%D1%81%D0%B5-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-1.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - компенсирующая

- в группе детей от 6 – 8 лет; направленность группы - компенсирующая

Парциальная программа "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015"

Цель Парциальной программы: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Основные задачи:

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;

- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;

- развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;

- развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» представлены в Целевом разделе на страницах 6-7

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 7-8

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» являются:

Приобретаемый опыт взаимодействия с социальной средой постепенно ложится в основу социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания,приятия мира людей, что приводит к социальному развитию. Это является залогом того, что в дальнейшем ребенок будет успешно жить в обществе, не теряя своей индивидуальности, и адекватно оценивать и ценить других людей. В свою очередь, от социальной среды зависит, что будет актуализироваться в личности, носителем какой культуры он станет, какие ценности усвоит.

Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки.

Автор(ы) Парциальной программы: Снурникова С.В. Плотниченко Н.А.,
Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

<http://detsad54arm.ru/wp->

[content/uploads/2023/08/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-)

[B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-)

[%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-)

[D0%B0-](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-)

[%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D)

[0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D)

[%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8-](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D)

[2023.pdf](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D)

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - компенсирующая;

- в группе детей от 6 – 7 лет; направленность группы - компенсирующая

Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» является:

целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма; – формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; – освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

Основные задачи:

оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;

- расширять адаптационные и функциональные возможности детей; – образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

- *развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;*
- *содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;*
- *воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;*
- *формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.*

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» представлены в Целевом разделе на страницах 21-23

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 17-21

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результатами по Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» являются:

Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов:

физкультурно-оздоровительный, эмоционально - психологический, социально-коммуникативный, познавательный и прикладной. Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются показатели физического, психического и социального здоровья дошкольника, а также достижения воспитанником уровня компетентности (подготовленности) в области туристско-краеведческой деятельности.

Показатели физического здоровья:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму (повышается индекс показателей здоровья детей в ДОО).

Показатели психического здоровья:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Показатели социального здоровья:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектам культурно-исторического наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Показатели уровня компетентности (подготовленности) дошкольника в области туристско-краеведческой деятельности:

– обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;

– имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;

– владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте и местным признакам;

– знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;

– имеет представления о назначении туристического снаряжения;

– обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;

– имеет представления о растительном и животном мире родного края;

– имеет представления об объектах социокультурной среды родного города;

– владеет знаниями о достопримечательностях родного города, края;

– умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений.

- имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать естественные препятствия;*
- знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;*
- имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды- на здоровье человека;*
- имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;*
- умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;*
- способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характер.*

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях (ФАОП ДО. П.1.);

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1.2. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются (ФАОП ДО п.32.1.).

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа
32.1.3.	старший дошкольный возраст

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.32,1.3. ФАОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспект занятий. ИЗД.4-е доп. – М.: УЦ. Перспектива, 2009.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. ИЗД.4-е доп. – М.: УЦ. Перспектива, 2008.

Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост. З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014

Микляева Н.В., Семенка С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально – коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: АРКТИ, 2016.

Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.

Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательное развитие ребенка с ТНР, основными задачами образовательной деятельности является создание условий (ФАОП ДО п. 32.2.).

ФООП ДО, пп/ 32.2.3	Возраст/группа
	старший дошкольный возраст

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.32.3.4. ФАОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная групп.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008

Михайлова З.А. , Полякова М.Н. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста[Текст] - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевое развитие ребенка с ТНР, основными задачами образовательной деятельности является создание условий (ФАОП ДО для ТНР п. 32.3.).

ФОП ДО, пп/ 32.3.3.	Возраст/группа
	старший дошкольный возраст

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 32,3,4. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [i]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Играйка 1. для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с], [з], [с'], [з']. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р'] звуков. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с]- [ш]- [ж]- [з]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор – сост. О.М. Ельцова, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций старший возраст (5-6 лет) / автор – сост. О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016

Развитие речи детей 5-7 лет. 2 – е изд., перераб. и дополнено/под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.В. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.В. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018

Журова, Л. Е. Обучение дошкольников грамоте: метод, пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. - М.: Школьная Пресса, 2002

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетическое развитие ребенка с ТНР, основными задачами образовательной деятельности является создание условий (ФАОП ДО для ТНР п 32.4.,).

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа
32.4.5.	старший дошкольный возраст

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 32.4.5. ФАОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно - методическое пособие М. : ИД «Цветной мир», 2011г.

Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М. «Карапуз», 2010.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно – методическое пособие М. : ИД «Цвеной мир»,2011.

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб, 2017.

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, старшая группа, с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» СПб, 2015.

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий, подготовительная группа, с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» СПб, 2015.

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа Дополнительный материал к «Конспекты музыкальных занятий», с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов .Издательство «Композитор» СПб, 2015

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка с ТНР, основными задачами образовательной деятельности является создание условий (ФАОП ДО,п. 32.5, с).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
32.5.2.	старший дошкольный возраст

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие», Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие/ Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО « Издательство «Детство – Пресс», 2016.

Акимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы «Детство»)

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

п. 38. ФАОП ДО

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

п. 39 ФАОП ДО

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

п. 43 ФАОП ДО

2.4.1 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

2.7.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов, указаны в п.43.9.2. ФАОП ДО.

2.4.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В проведение дифференциальной диагностики входит:

- предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка,
 - обследование словарного запаса,
 - обследование грамматического строя языка,
 - обследование связной речи,
 - обследование фонетических и фонематических процессов,
 - обследование ориентировок и моторно-графических навыков.
- (Подробно указано в ФАОП ДО для ТНР. п.43.10).

2.4.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

2.4.3.1. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость;

жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Для обучающихся подготовительной к школе группы:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.4.3.2. Обучение обучающихся с нерезко-выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха,

повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривается целенаправленная и системная реализация общей стратегии коррекционного воздействия, направленная на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.4.3.3. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Обучающиеся старшей возрастной группы могут:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.4.3.5. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.4.3.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшей возрастной группы могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.4.3.7. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют

ют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5 Программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

(Подробно указано в ФАОП ДО п.49).

2.5.1. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Характеристики уклада МАДОУ №9, отражающие специфику Организации

1. Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Цель и смысл деятельности ДОО- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с существенными изменениями, вносимыми ФГОС к содержанию образовательной программы дошкольного образования, миссия ДОО на ближайшие годы заключается:

- в успешном внедрении современных требований в процесс воспитания, обучения и развития дошкольников, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии;

- в создании оптимальных условий для дальнейшего повышения показателей оздоровительной и коррекционной деятельности ДОО;

- в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»;

- стимулирование учебно-методической и инновационной деятельности педагогов ДОО через конкурсы, новые направления методической службы и организацию творческих и инициативных групп.

Условия успешной реализации идей развития МАДОУ:

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций в образовательный процесс ДОО;

- сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;

- организация научно - методического сопровождения реализации инноваций;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений.

2. Принципы жизни и воспитания в Организации Принципы жизни и воспитания ДОО:

□ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

3 Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Образ МАДОУ № 9 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Солнышко» символизирует силу созидательной энергии, развивающего потенциала всего коллектива детского сада, представляет собой жизненную силу, страсть, храбрость и вечную молодость, символизирует знания, интеллект всех работников МАДОУ.

Сайт МАДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярк и отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МАДОУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.

Социальные сети МА ДОУ № 9 ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 9.

4 Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ № 9, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.

Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ № 9 реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ № 9 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами

5 Ключевые правила Организации:

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

Аккуратный и собранный внешний вид.

Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

Самокритика в отношении собственной деятельности.

6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

- Личное приветствие каждого ребенка и родителя;
- Утренний круг с детьми групп;
- Поздравление именинников;
- Украсим наш сад цветами
- Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

Бессмертный полк;

Мастерская «Подарок ветерану»;

Стена памяти;

Свеча памяти;

Письмо солдату;

Георгиевская ленточка;

Окна Победы.

- Проведение календарных и народных праздников (День знаний, Покровская ярмарка, праздник бабушек и дедушек, Осенние фантазии, Новогодний карнавал, Слава армии родной, Широкая масленица, 8 марта, Выпуск в школу, Славим тебя Россия.

- Совместное участие всех участников образовательных отношений в разработке и реализации хореографических постановок; - Участие в конкурсах различного уровня;

7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1) Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2) Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3) Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год,

День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4) Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Кубани об особенностях растительного и животного мира Краснодарского края, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кубани, историей города Армавира.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Краснодарском крае определяются формы, средства образовательной деятельности. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ, сотрудничаем с АГПУ, МОУ СОШ № 18, Армавирский краеведческий музей, Ветеранское формирование ВМФ «Морская Душа» г. Армавира, АГОККО ВЕТЕРАНОВ ВОЙНЫ, ТРУДА, ВС И ПО г. Армавира и др.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

1) **Ценности и цели** профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

- профессиональное сообщество: ценность детства и каждого ребенка как личности.

Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка
 - профессионально- родительского сообщества: ценность принятия и уважения.

Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.

- детско-взрослого сообщества: ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.

Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

2) **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединили ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта по-

слушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО: проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

образовательных ситуациях в ДОО относятся:
 ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
 составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности социального партнерства ДОО

- 1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Проводятся совместные мероприятия, приглашаются ветераны для проведения совместных утренников, акций. Большая работа проводится во взаимодействии со школами для успешной адаптации выпускников ДОО к школе, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться, наши выпускники в дальнейшем, в большинстве, учатся на «хорошо» и «отлично». Взаимодействие с другими учреждениями, осуществляющими педагогическую деятельность, позволяют транслировать опыт работы педагогам, находить ключевые позиции для приобретения собственного опыта Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работая в таких условиях, коллектив ДООУ создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными партнёрами. Тесное взаимодействие с Армавирским государственным педагогическим университетом в рамках педагогической практики студентов, проведение совместных методических мероприятий, прохождение курсов повышения квалификации сотрудников. Сотрудничество с ветеранскими организациями ставит на более высокий уровень проведение патриотической работы с дошкольниками.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

(п.49.1.4. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, прояв-

		ляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.2. Содержательный раздел.

2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания (п 49.2.2 ФАОП ДО)

Социальное направление воспитания (п 49.2.3 ФАОП ДО);

Познавательное направление воспитания(п 49.2.4 ФАОП ДО);

Физическое и оздоровительное направление воспитания(п 49.2.5 ФАОП ДО)

Трудовое направление воспитания(п 49.2.6 ФАОП ДО)

Эстико – эстетическое направление воспитания (п 49.2.2 ФАОП ДО)

2.5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

(П 39.3 ФОАП ДО)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах государственной поддержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.5.3. Организационный раздел

2.5.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровнем дошкольного образования на уровень начального общего образования. (п 49.3.1 ФАОП ДО).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально – технические, психолого – педагогические, нормативные, организационно – методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Содержание Уклада МАДОУ № 9,воспитывающей среды интегрируется с описанием организационного раздела Программы воспитания и определяются особенностями детей с ТНР.

1.5.3.2 Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

(п 49.3.2. ФАОП ДО)

1.5.3.3 Организация предметно – пространственной среды.

(п. 49.3.3. ФАОП ДО)

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

- 1) Знаки и символы: Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

Площадка с флагштоками флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города Армавира, находящаяся у центрального входа, где проходит церемония поднятия флагов. Расположенные в холле флаги Российской Федерации, Краснодарского края, города Армавира, герб РФ, Краснодарского края, города Армавира. Фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы города Армавира. На спортивной площадке установлен флагшток с флагом МАДОУ № 9. В музее МАДОУ № 9 имеются изображение Знаков и символов государства, региона, населенного пункта и ДОО расположенных на стендах и альбомах.

- 2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: В музее МАДОУ № 9 представлены макеты, фотографии игровые пособия отражающие знаковые места нашей страны, Кубани, города Армавира. В группах имеются альбомы, наборы карточек, открытки, наборы с разнообразными элементами отражающими колорит жизни кубанских казаков и народностей проживающих на территории Краснодарского края для творчества детей. Детская литература поэтов и писателей Кубани. Разнообразные макеты. В костюмерной МАДОУ № 9 имеется широкий ряд детских костюмов народов населяющих Кубань.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: В центрах природы имеются разнообразные коллекции дающие представления о природе родной страны, гербарии, сухие аквариумы, настольно – печатные и развивающие игры. Календари наблюдений и природы модели времена года и пр., Уголки безопасности с набором стимульного материала по темам безопасного поведения.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек, разнообразные конструкторы. В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое. Оборудованные игровые площадки. Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: альбомы с фотографиями членов семей воспитанников, иллюстрации к произведениям отражающие ценность семьи, репродукции картин., сюжетные картинки, разнообразные материалы для изготовления коллажей, от-крыток, газет. Сменные и постоянные выставки. Наборы для сюжетно-ролевой игры «Семья» «Дочки – матери»

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные лаборатории. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, про-

зрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируются проблемные ситуации. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов, имеется большая костюмерная с наборами костюмов для осуществления музыкально – творческой деятельности детей.

2.5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<p>Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.</p> <p>Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год.</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</p>
Старший воспитатель	<p>Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.</p> <p>Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.</p> <p>привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</p>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.</p>
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том

	<p>числе с ОВЗ и других категорий.</p> <p>Исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель - логопед	<p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности.</p>

2.5.3.5. Особые требования к условиям работы с особыми категориями детей.

(п 49.3.5. ФАОП ДО)

2.3.4. Основные условия реализации Программы воспитания

(п 49.4 ФАОП ДО)

2.3.4. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в МАДОУ № 9

(п 49.5 ФАОП ДО)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Мы

вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 5 лет до 6 лет – стр 15-17

- в группе от 6 лет до 7 лет – стр 15-17

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Содержательном разделе на страницах 57 - 58.

2.7. *Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы*

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Содержательном разделе на страницах 18-19

2.1. Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г." направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

"Речевое развитие"

"Художественно-эстетическое развитие"

"Физического развитие"

2.2. *Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО*

2.3. *Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка*

2.3.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе*

"Социально-коммуникативное развитие"

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 30-31

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 31-34

"Познавательное развитие"

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-37

"Речевое развитие"

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

"Художественно-эстетическое развитие"

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

"Физического развитие"

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. представлено в Содержательном разделе на страницах 38-45

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. представлено в Содержательном разделе на страницах 45-46

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе на страницах 46-53

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В.

Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе на страницах 17-19

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия\. Обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
(п 51.3 ФАОП ДО)

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды
(далее – РППС)
(п 52 ФАОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Интерактивная доска

	СаундБим
Группа №2	Интерактивная доска
Группа № 6	Интерактивная доска
Группа № 9	Интерактивная доска
Методический кабинет (доступно для всех участников образовательных отношений)	- Переносное интерактивное оборудование; - документ камера; - интерактивный планшет. - 4 ноутбука, - рабочее место преподавателя.
Кабинет педагога - психолога	эдуплей

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет социального педагога и музыкальных руководителей, музыкальный зал, модуль Консультационный центр (кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре), спортивный зал, медицинский кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Блок Консультационный центр «Солнышко» - ноутбуки специалистов, WF–зона (оказание дистанционных услуг родителям (законным представителям), занятия с воспитанниками МАДОУ).

Сайт МАДОУ № 9,

Сообщество МАДОУ № 9 в социальных сетях и мессенджерах,

Родительские группы в мессенджерах,

Интерактивные обучающие игры.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Вид помещения Функциональ- ное использование	Оснащение
---	------------------

<p>Групповые комнаты. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы. Настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Музыкальные атрибуты.</p>
<p>Спальное помещение. Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна.</p>	<p>Спальная мебель.</p>
<p>Раздевальная комната. информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Наглядно-информационный уголок для родителей. Выставки детского творчества. Информационный уголок.</p>
<p>Методический кабинет. Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Медиобиблиотека. Пособия для занятий. Рабочее место преподавателя (компьютер), документ - камера, беспроводной интерактивный планшет Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, , матрешки, богородские игрушки Игрушки, муляжи.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда.</p>	<p>Большое настенное зеркало.</p>

<p>Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Стол и стулья для детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно. Индивидуальные зеркала для детей Магнитная доска. Стимулирующий материал для логопедического обследования. Дидактический материал для развития звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Игровой материал. Развивающие игры. Игры для развития мелкой моторики. Ноутбук.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Детская мягкая мебель. Стол и стулья для педагога-психолога и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования. Игровой материал. Развивающие игры. Компьютер. Эдуплей. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике. Глобус «вода-суша», глобус «материки». Панно звездного неба</p>
<p>Музыкальный зал. Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p>	<p>Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, подвесная мультимедийная установка, видеомагнитофон. Пианино. Электронное пианино. Саунбим. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Подбор аудио</p>
<p>Спортивный зал. Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Модули. Тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Музыкальный центр.</p>

<p>Медицинский кабинет. Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</p>	<p>Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет</p>
<p>Коридоры ДОУ. Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников.</p>
<p>Участки. Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа.</p>
<p>Физкультурная площадка. Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>	<p>Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.</p>

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены; прогулочные участки для каждой возрастной группы, площадка поднятия флагов на которой расположены флагштоки с флагами РФ, Краснодарского края, города Армавира, спортивная площадка, аллея выпускников, этнографический уголок.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, администра-

тивной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Кадровые условия реализации Программы

(п 53.1. ФАОП)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.3 Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 54. ФАОП ДО

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

День освобождения г. Армавира от фашистских захватчиков Всемирный день «Спасибо» Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

- 8 февраля: День российской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

День рождения А. Барто Масленица

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 27 марта: Всемирный день театра.

День рождения К. И. Чуковского Спортивные мероприятия «Мама, папа я – спортивная семья» Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

День птиц, День Смеха Фестиваль детского творчества «Кем быть?».

Квест-игра «Тайна дорожного знака». Развлечение «Праздник Весны»

Международный день Матери-Земли Социальная акция «Открытка для ветерана». «Международный день танца»

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Международный день музеев Общероссийский день библиотек Выпускной в МАДОУ Ежегодная акция «Де-ревце на память» «Вот и лето пришло!» - праздник

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Акция « Наш детский сад – лучший» оформление территории МАДОУ к летнему оздоровительному периоду Эстафета «Азбука здоровья» «Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) «Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище, с участием родителей

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- День российской почты Всемирный день шоколада Международный день шахмат День ВМФ

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

День арбуза Международный день светофора Тематическая неделя посвященная родному краю, людям, живущим на территории Краснодарского края Фотовыставка «Отдыхаем вместе»

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
 - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
 - 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
 - 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- День города День образования Краснодарского края Всемирный день туризма Экологическая акция «Чистые дорожки» (субботник вместе с папой)

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Покровская ярмарка» Выставка «Вот так чудо урожай» Проектная деятельность «Будь осторожен. Опасное и безопасное вокруг нас» Фотовыставки «Профессии наших родителей»

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
 - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 - Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
 - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- День Рождение Деда Мороза Всемирный день ребёнка Всемирный день приветствий День сыновей Развлечение «Осень золотая»

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

Все о правах ребенка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры) Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка» «День здоровья» - досуг

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тertyшникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" представлены в Организационном разделе - 48-49

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Организационном разделе - 48-49

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Организационном разделе - 49

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ №9, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015".

Реализация Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" обеспечивается .

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Парциальная программа туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." представлены в Организационном разделе - 62-64

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе

"Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." в Организационном разделе - 62-64

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." в Организационном разделе - 53-62

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ №9, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г."

Реализация Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристиче-ские тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г." обеспечивается соответствующий уровень педагогических кадров занимаемой должности и квалификационной категории; -непрерывное профессиональное развития педагогов; - профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 352922, Краснодарский край, г. Армавир, улица Туапсинская, 66.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 7.30 до 17.30 часов.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Воспитанники МАДОУ – дети с ТНР (девочки и мальчики) в возрасте от 5 до 8 лет.

2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

Старшая группа с 5 до 6 лет;

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([ФОАП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 9 для детей с ТНР разработана в соответствии с:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 г. «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 6 октября 2023 года)

Основная цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 9 – построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

АОП реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа ДОУ состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ТНР.

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей педагогов и родителей.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, гостиные, праздник, проектная деятельность, семейный театр).

Организационный раздел содержит тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности; описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды; модель образовательного процесса.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

В **приложении** представлены:

- Методика проведения обследования ребенка с ОНР с 4 до 7 лет учителем-логопедом(по Н.В.Нищевой)Речевая карта
- Диагностика психической эмоционально-волевой сферы ребенка с ТНР
- Список литературы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель реализации Программы соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО : обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015"

Цель Парциальной программы: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Основные задачи: - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края; - приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества; -формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края; - развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;- развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная программ туристическо – краевед-ческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Моло-зин А.Д., 2023 г."

Цель Парциальной программы: формирование нравственного здоровья и патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с культурно-историческим наследием родного края, объектами социальной, культурной, природной среды родного города, интересными и зна-

чимыми туристскими объектами Краснодарского края, формирование деятельного, бережного отношения к природе.

Основные задачи: Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего города, края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Задачи социального направления воспитания: 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Задачи по формированию здорового образа жизни: 1) построение образовательного процесса физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям (в т.ч. специальным технико-туристическим навыкам); 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья, спорта и безопасности жизнедеятельности; 5) организация правильного режима дня (культурно-гигиенических навыков, сна, здорового питания и пр.).

Задачи трудового воспитания: 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп:

- Количество компенсирующих групп: 2

Режим работы и количество групп:

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.39.3 ФАОП ДО;

4.5 Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР

п 43 ФАОП ДО;