**Аннотация к рабочим программам воспитателей.**

Рабочие программы – нормативно – управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое развитие.

Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми (далее - РП) в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности (далее ООП-ДО) МАДОУ № 9 разработана воспитателями группы.

Основанием для разработки послужили нормативные документы:

• Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ3 «Об образовании в РФ»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт от 17 октября 2013 г. N 1155;

• СанПиН 2.4.1.3049-13;

• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»

• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 9

• Положение о рабочей программе педагога МАДОУ № 9.

РП разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного об-разования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2016 .

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представле-на:

- программой «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015;

- Социальная адаптация ребенка в обществе: Программа и коррекционно – развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016.

- программа «Мой друг – тренажер».

Содержание программ:

Рабочая программа планирование работы с детьми раннего возраста в ходе освоения основной образовательной программа обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 1,5-3 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Рабочая программа планирование работы с детьми младшей группы в ходе освоения основной образовательной программа обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 3 – 4 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Рабочая программа планирования работы с детьми средней группы обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 4 – 5 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Рабочая программа планирования работы с детьми старшей группы обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 5 – 6  лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Рабочая программа планирования работы с детьми подготовительной к школе группы обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 6 – 7  лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Программы реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из разделов:

Целевой раздел – Пояснительная записка: - Цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Содержательный раздел: описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Коррекционно-развивающее направление (в группе для детей с ТНР).

Организационный раздел: оснащение предметно-пространственной среды, режим дня, учебный план, расписание НОД, перечень методических пособий (для реализации основной части и части формируемой участниками образовательных отношений), тематическое планирование.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятиях), но и в части формируемой участникамо программы через проектную деятельность. Через все рабочие программы МАДОУ проходит комплексно – тематический план ООП, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов.

Рабочие программы рассматривались на заседании рабочей группы, принимались на Совете педагогов и утверждены приказом заведующего МАДОУ.

За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

**Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре**

За основу рабочей программы взяты методические рекомендации Л. И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду». Она не противоречит с задачами образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, в которой прописан раздел по физическому воспитанию детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

Рабочая программа разработана на основе:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ3 «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт от 17 октября 2013 г. N 1155;
* СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 9
* Положение о рабочей программе педагога МАДОУ № 9.

РП разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2016 .

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- программа «Мой друг – тренажер».

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с возрастом воспитанников, особое значение придается: - организации самостоятельной двигательной активности детей;

- формированию у детей потребности в здоровом образе жизни;

- ориентации детей в доступных их пониманию видах спорта;

- активному включению родителей в процесс физического воспитания детей.

Работа с детьми 3 – 7 лет традиционно осуществляется в трех направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном. Эти направления конкретизируют в решении следующих задач:

Оздоровительные задачи:

- совершенствовать функции и закаливание организма детей;

- формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

Образовательные задачи:

- формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании,

- развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;

- обеспечивать осознанное овладение движениями;

- содействовать развитию пространственных ориентировок;

- способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости, создавать условия для развития ловкости, выносливости;

- понимание общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель – результат».

Воспитательные задачи:

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;

- приучить к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений;

- двигательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;

- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;

- формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя**

Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самоценности дошкольного детства.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2-х до 7-ми лет.

Основанием для разработки послужили нормативные документы:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ3 «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт от 17 октября 2013 г. N 1155;
* СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 9
* Положение о рабочей программе педагога МАДОУ № 9.

РП состоит из обязательной части **-** на основе

- образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2016;

- методического пособия «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой;

- методического пособия «Ритмическая мозаика» Бурениной;

И части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений и представлена:

- программой «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015;

Рабочая программа по музыкальному развитию детей составлена на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию  детей дошкольного возраста.

Рабочая программа описывает курс подготовки по художественно-эстетическому (музыка) развитию детей дошкольного возраста от 2-7 лет. Реализация данной программы осуществляется через фронтальную и индивидуальную непосредственно-образовательную деятельность педагогов с детьми

Рабочая программа составлена  с использованием комплексной  связи с другими образовательными областями.

**Задачами рабочей программы являются:**

* Общее музыкальное развитие.
* Формирование активного восприятия музыки через  систему игровых упражнений, на основе музыкально-игровой деятельности.

**Принципы программы музыкального воспитания:**

* соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов .
* учет принципа интеграции образовательных областей.
* соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

**Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда.**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.   
 Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях в группах компенсирующего видов.   
 На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости адаптированной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ІІ и ІІІ уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основанием для разработки послужили нормативные документы:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ3 «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт от 17 октября 2013 г. N 1155;
* СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 9
* Положение о рабочей программе педагога МАДОУ № 9.

РП разработана на основе:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2016 .

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищевой Н.В – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 .

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- программой «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015;.

Цельюданной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная задача рабочей программы – реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах. Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе учителя-логопеда обеспечивает выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МАДОУ, воспитателей и родителей.

**Аннотация к рабочей программе педагога – психолога**

Основанием для разработки послужили нормативные документы:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ3 «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт от 17 октября 2013 г. N 1155;
* СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 9
* Положение о рабочей программе педагога МАДОУ № 9.

РП разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2016 .

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Социальная адаптация ребенка в обществе: Программа и коррекционно – развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевое и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.