

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 9

---

ул. Туапсинская, 66, тел. 5-61-54

Утверждена:  
Приказ от 30.08.2024 г. № 94 - од  
заведующий МАДОУ № 9  
\_\_\_\_\_ С.В. Козловская

Принята  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 9  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

Программа «Подготовка детей к школе»  
по дополнительной платной услуге  
социально - педагогической направленности  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Читалочка»  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель  
Крюкова Ольга Юрьевна  
высшая квалификационная категория

г. Армавир  
2024 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Основание для разработки программы	Запрос родителей воспитанников
1.2. Организация исполнитель программы	Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9
1.3. Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Программа «Подготовка детей к школе» по дополнительной платной услуге социально - педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Читалочка»
1.4. Заказчик программы	Родители воспитанников старшего дошкольного возраста
2. Сведения об авторах:	
2.1. Ф.И.О., должность	Крюкова Ольга Юрьевна, воспитатель МАДОУ № 9
3. Сведения о программе:	
3.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;</li> <li>- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 г. «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм САНПИИ 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> </ul>

	- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог» - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 9 - Положение об оказании платных образовательных услуг в МАДОУ № 9; - Договор об оказании платных образовательных услуг.
3.2. Целевая направленность программы	Дополнительное образование, внеурочная деятельность
3.3. Тип программы	Модифицированная
3.4.Целевая группа программы	Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)
3.5. Продолжительность обучения	2 года
4. Заключение методического совета	Протокол заседания № <u>1</u> от <u>30.08.2024</u> г.

#### Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Направленность.....	5
1.3. Цель и задачи программы.....	5-6
1.4. Принципы программы.....	6-7
1.5. Планируемый результат освоения программы. Мониторинг .....	7-8
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание программы и основные направления работы с детьми ....	8-9
2.2. Методы, этапы и формы работы .....	9-10
2.3. Тематическое планирование занятий.....	10-15
3. Организационный раздел	
3.1. Расписание занятий.....	15
3.2. Структура занятия.....	15-16
3.3. Материально-методическое обеспечение программы.....	16

Пояснительная записка  
к рабочей программе по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе социально-педагогической направленности  
«Читалочка»  
для детей 5 -7 лет

## 1.Целевой раздел.

Цель воспитания (ФОП) - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

### 1.1.Пояснительная записка.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова — его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова — это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников — сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая

задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов — букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь.

Предлагаемый курс развития речи и обучения грамоте дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение говорить, слушать, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса (*обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений*)

Воспитание построено на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод

воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе группы, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2 Направленность данной программы: социально - педагогическая.

1.3 Цель данной программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Общие задачи данной программы:

- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые при обучении в школе;
- обучить элементарным понятиям о звукобуквенном анализе слов;
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать грамотную речь, обогащать словарный запас.
- воспитывать любовь к родному языку;
- прививать навыки речевой культуры общения;
- прививать интерес к чтению.

Задачи на 1-й год обучения (5-6 лет):

- *подготовка к обучению чтению:* обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

- *учим буквы:* полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из

пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.

- *запоминаем слоги*: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние – «чтение» слога.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- читать слоги;
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

Задачи на 2-й год обучения (6-7 лет):

- *читаем слова*: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.

- *от словосочетания к предложению*: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.

- *читаем короткие тексты*: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

- *учим «читать» знаки препинания*: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

#### 1.4. Принципы данной программы.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

*принцип систематичности и последовательности*: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)

*принцип наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

*принцип доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

*онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.5. Прогнозируемым результатом изучения программы является ее полное усвоение, развитие правильной речи, формирование вычислительных навыков и сохранение устойчивого интереса к школьному обучению.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- все буквы русского алфавита;
- основное отличие звука от буквы;

Обучающиеся будут уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- распознавать графический облик букв и соотносить их с соответствующими звуками;
- делить слово на слоги;
- читать по слогам;
- составлять текст из пяти–семи предложений по картине;
- правильно и красиво строить свою речь.

#### 1.5.1. Мониторинг результативности программы

Проводится два раза в год: стартовый – в сентябре, итоговый – в мае.

А) Высокий уровень — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно

- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

Б) Средний уровень — ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками

В) Низкий уровень — ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.

## 2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации Программы (приложение № 1)

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (*обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений*).

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 5 до 7 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Содержание направлений воспитания подробно описано в Рабочей программе воспитания

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9 стр. 24 – 30.**

### 2.3. Содержание программы и основные направления работы с детьми.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат — умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Работа со звуком и буквой. Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов. Затем начинается процесс

ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

*Актуальность* данной программы обусловлена тем, что в современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием другого.

*Эффективность* данной программы определяется четко подобранным материалом, исходя из потенциальных возможностей ребенка. Поэтому цель программы: обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и предложениями.

*Достижение* поставленной цели обеспечивается выполнением тренировочных упражнений, представленных в виде различных таблиц. Многократность повторения и многочисленность упражнений дают возможность сформировать прочные навыки свободного чтения.

*Новизна* данной программы в ее построении: комплексное развитие фонематического слуха и восприятия и обучение чтению. Что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания.

*Особенностью* данной программы является использование интерактивных игр в образовательном процессе, которые стимулируют познавательно-речевое развитие детей, создают ситуацию успеха и достижения цели.

#### 2.4. Методы, этапы и формы работы.

Методы и приёмы:

- словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);
- наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование);
- игровые.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизация) тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач.

На занятиях используются:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика, релаксационные упражнения.

Программой рекомендуется использование информационных компьютерных технологий (ИКТ). Применение их необходимо для разработки презентаций, наглядного материала. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности которые позволят педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

#### 2.5. Тематическое планирование занятий.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения 5 – 6 лет. Продолжительность одного занятия 25 - 30 минут.

Возраст детей второго года обучения 6-7 лет. Продолжительность одного занятия 30 – 35 минут.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание занятий (приложение № 2)

#### 3.2. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного

потенциала. При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### 3.3. Структура занятия

- Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
- Выполнение артикуляционной гимнастики (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики).
- Произношение изучаемого звука согласно анализу его правильной артикуляции.
- Характеристика звука: гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий

или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

- Игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, готовим речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

- Графический образ звука — буква.

- Закрепление образа буквы: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе и т.д.

- Чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).

#### 3.4. Материально-методическое обеспечение программы

*Материальное оснащение:* интерактивная доска, доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

*Методическое оснащение:* буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.

Литература:

1.Е.А.Бугрименко, Г.А Цукерман, Чтение без принуждения — М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

2.И. А. Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме- СПб; «Детство-Пресс», 2005

3.Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду», СПб; «Детство-Пресс», 2010

4.О.И. Бадулина, Готовимся к школе — Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014

5.Л.Е. Журова , М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1, 2

6.Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.

7.Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.

Содержание программы  
Учебно-тематический план первого года обучения

сроки	тема	задачи	кол-во часов
I квартал	Подготовка к обучению чтению	диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу) развитие фонематического слуха: выделение и распознавание звуков проговаривание чистоговорок и скороговорок для развития артикуляционного аппарата: звукоподражание знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы конструирование букв и их запоминание развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики	12
сентябрь	формирование зрительного восприятия	формирование представления о собственном теле на примере собственного тела учить различать, что находится вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.	4
октябрь	развитие зрительной и зрительно-моторной памяти	учить порядок следования времен года, месяцев, дней недели, выкладывать последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу; складывать разрезные картинки и изображения из кубиков составлять рассказ на основе последовательных картинок.	4
ноябрь	играем с неречевыми звуками	развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений	2
	звуковой период обучения	показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук	1
		учить придумывать слова на заданный звук, развивать фантазию, развивать речь, выделять в словах определенные звуки	1

II квартал III квартал	Буквенный период обучения	продолжить работу по формированию фонетического слуха знакомить с алфавитным обозначением букв, учить читать слоги и слова с изученными буквами, развивать навыки чтения, развивать речь учить детей применять знания и умения, полученные на занятиях	24
декабрь	«Живые звуки» А, У, О, И, Й	познакомить детей с гласными звуками формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква»	4
январь	«Живые звуки» Э, Ы	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух	2
	звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат» М, Н,	познакомить детей с согласными звуками формировать понятие «согласный звук» развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква»	2
февраль	звуки и буквы М, Н, Т, К	различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами	4
март	отработка навыка чтения слов с открытыми слогами звуки и буквы Т, К	закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква» упражнять в подборе картинок к заданному звуку развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику	2

	звуки и буквы Б, П	учить определять твердость или мягкость согласного звука упражнять в подборе слов к заданному звуку формировать умение выполнять игровые задания творческого характера	2
апрель	большая и маленькая буква звуки и буквы Б, П	формировать понятие «согласными звук» отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо) чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов	2
	звуки и буквы Л, Р	закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове развитие тонкой моторики	2
май	закрытый слог звуки и буквы Л, Р	закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами	2

### Учебно-тематический план второго года обучения

сроки	тема	задачи	кол-во часов
I квартал	запоминаем слоги	чтение прямого открытого слога на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента работа со слоговой таблицей (составление слогов и их классификация) составление слов из слогов соотнесение звука с буквой.	12
сентябрь	слог основная единица чтения	сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов с новой буквы; овладение чтением слов различной слоговой структуры	4

октябрь	«Живые звуки» гласные II ряда Я, Ё, Ю, Е	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». познакомить детей с гласными звуками II ряда формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух	4
ноябрь	формирование представлений о слоговом составе слова звук и буква С	учить проговаривать слово по слогам «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог. закрепить практическим путем знания о звуке и букве развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха	4
	отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г	закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами отработка навыка чтения выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками- символами	4
декабрь	чтение слогов, начинающихся с гласной буквы звуки и буквы Д, З	продолжать учить читать слоги и слова подбор зрительного образа к букве закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц) печатанье слогов	4
II квартал	читаем слова	читать слоги и слова на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой	12
январь	отработка навыка чтения по слогам звуки и буквы Ф, Х	развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику учить читать слоги и слова узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв	4

февраль	читаем короткие тексты звуки и буквы Ц, Ш	выделение нужной буквы из ряда букв отработка навыка чтения печатанье слогов, слов	4
III квартал	От словосочетания к предложению, от предложения к тексту	учиться в полной мере осмысливать прочитанное. понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий учится осмысливать слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги.	12
март	звуки и буквы Ж, Ч, Щ	ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинки анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве стихотворное описание графического образа буквы изображение буквы детьми («живые» буквы) конструирование букв из элементов	4
апрель	учим «читать» знаки препинания	знакомство с простым двусоставным предложением без предлога печатанье буквы, слогов, слов, предложений составление и печатанье слов с заданным слогом	4
май	от словосочетания к предложению	знакомство с простым предложением с предлога развития предпосылок готовности к овладению чтением и письмом.	4

## Приложение № 2

День недели	Кол-во занятий В неделю/ время	Кол-во занятий в месяц/ год
Вторник, четверг	2/30	8/56