

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9

352922 г. Армавир, ул. Туапсинская 66, тел. 5-61-54.

Принято  
Педагогическим Советом МАДОУ № 9  
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю  
заведующий МАДОУ № 9  
С.В. Козловская  
Приказ от 31.08.2020 № 114-од



ПРОГРАММА

дополнительной образовательной услуги  
«Волшебные звуки»

Срок реализации 1 год

Разработчик:

Кузьменко Ирина Александровна:  
учитель-логопед  
высшая квалификационная категория

г. Армавир, 2020 г.

## Содержание

<b><u>Целевой раздел</u></b>	<b>3</b>
Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы	4
Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	4
Направления коррекционно-развивающей работы	4
Планируемые результаты	5
Речевая карта	5
<b><u>Содержательный раздел</u></b>	<b>7</b>
Учебно- тематическое планирование	8
Содержание логопедической работы платной образовательной услуги «Коррекция речевых нарушений» по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни	8
Содержание логопедической работы платной образовательной услуги «Коррекция речевых нарушений» по преодолению ФНР и ФФНР у детей 7-го года жизни	11
<b><u>Организационный раздел</u></b>	<b>15</b>
Система коррекционно-развивающей работы	16
Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по программе	17

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ, с изменениями на 25.12.2008 (п. 2.7, ст. 32 – о разработке рабочих учебных программ; п.6, 7,8 ст. 9, п.5, ст. 14 – о содержании образовательных программ; п. 3.2., ст. 32 – о реализации в полном объеме образовательных программ. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- ❖ формирование полноценных произносительных навыков;
- ❖ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- ❖ развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- ❖ обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

### Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

С помощью данной программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

### РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения. \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

Решение МБОУ ЦДиК от \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_\_

Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.

Состояние слуха и зрения. \_\_\_\_\_

Проявление заикания. \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).

Состояние общей моторики \_\_\_\_\_

Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_

Состояние мимической мускулатуры \_\_\_\_\_

Состояние дыхательной и голосовой функции \_\_\_\_\_

Общая характеристика речи. \_\_\_\_\_

Словарный запас. \_\_\_\_\_

Грамматический строй. \_\_\_\_\_

Звукопроизношение. \_\_\_\_\_

Фонематическая сторона речи. \_\_\_\_\_

Звуко-слоговая структура \_\_\_\_\_

Развитие связной речи. \_\_\_\_\_

Краткая характеристика ребёнка (заключение) воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению

речи \_\_\_\_\_

Социальный статус ребёнка (семьи). \_\_\_\_\_

Заключение учителя-логопеда. \_\_\_\_\_

Дата заполнения. \_\_\_\_\_

### З В У К О П Р О И З Н О Ш Е Н И Е

произносит (+), замена (---), искажение (\*), пропуск(O), смешение (=).

	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Н	НЬ	М	МЬ	Ј
Изолированно																		
В словах																		
В речи																		

	Т	ТЬ	Д	ДЬ	К	КЬ	Г	ГЬ	Х	ХЬ	В	ВЬ	Ф	ФЬ	А	О	У	Ы	Э	И
Изолированно																				
В словах																				
В речи																				

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## Учебно- тематическое планирование

Название	ФНР, ФФНР у детей 6-го года жизни	ФНР, ФФНР у детей 7-го года жизни
Формирование звукопроизношения	2 раза в неделю	2 раза в неделю

### Содержание логопедической работы платной образовательной услуги «Коррекция речевых нарушений» по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни.

Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <b>у</b>. Согласование притяжательных местоимений <b>мой, моя, моё</b> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>



<p>ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.</p>	
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.);</li> <li>➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</li> <li>➤ в обратных слогах;</li> <li>➤ в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>➤ в словах и фразах.</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дифференцируемые звуки;</li> <li>➤ определённый заданный звук.</li> </ul> <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определение места звука в слове;</li> <li>➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;</li> <li>➤ совешенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</li> <li>➤ анализ и синтез прямого слога;</li> <li>➤ выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>➤ выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий</i>».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по твёрдости – мягкости ([п] – пʲ [т] – [ть] и т. д.);</li> <li>➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.);</li> </ul>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>➤ согласование порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подбирать однокоренные слова;</li> <li>➤ образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад);</li> <li>➤ составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>➤ распространять предложение однородны-ми, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями;</li> <li>➤ составлять предложения по опорным словам;</li> <li>➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>). Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в обратных слогах;</li> <li>➤ в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>➤ в словах и фразах;</li> <li>➤ составление предложения с определённым словом</li> <li>➤ анализ двусловного предложения</li> </ul> <p>анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.  Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л];</li> <li>➤ в прямых и обратных слогах;</li> <li>➤ в слогах со стечением трёх согласных;</li> <li>➤ в словах и фразах;</li> <li>➤ в коротких текстах и стихах;</li> <li>➤ закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul> <p>Закрепление правильного произношения звуков.  Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Совершенствование дикции.  Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответствующей графической схеме.  Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков.  Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>).  Определение порядка следования звуков в слове.  Определение количества и порядка слогов в слове.  Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.  Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)  Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).  Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).  Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>).  Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.  Составление рассказов с элементами творчества.  Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.  Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.  Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>

**Содержание логопедической работы платной образовательной услуги «Волшебные звуки» по преодолению ФНР и ФФНР у детей 7-го года жизни.**

Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звукословесной сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</i> Определение ритмических моделей слов: <i>вата – `тата, вода – та`та</i> т. д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>`вата – `тата, во`да – та`та.</i> Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по твёрдости – мягкости;</li> <li>➤ по глухости – звонкости;</li> <li>➤ по месту образования</li> </ul> <p>Анализ и синтез звукословесного состава слов, усвоенной звукословесной структуры.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранённые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка.</i> Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот.</i> Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут.</i> Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>») Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звукословесный анализ слов типа: <i>косы, сани,</i> выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных зву-</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>). Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?;</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p>

	<p>ков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, по-дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звукослового состава слов, усвоенной звукословесной структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звукословесный анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>) Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги.</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>). Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p>

<p>Формирования операции звукослового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>);</p> <p>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>)</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>)</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)</i></p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным</p>
---	---

		<p>словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «<i>чтобы</i>», «<i>потому что</i>», «<i>если</i>» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «<i>который</i>» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат.</i> <i>Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	---

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **Система коррекционно-развивающей работы**

В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

**Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.**

### **Индивидуальные занятия.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала.

Занятия проводятся с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР.

Форма организации обучения – индивидуальная.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – от 6 до 12 месяцев

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.



## Учебно-методический комплект

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.  
— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль-май. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [i]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с], [з], [с'], [з']. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р'] звуков. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с]- [ш]- [ж]- [з]. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [щ], и дифференциации звуков [ц]- [с], [ц]- [т'], [ч]- [т'], [ц]- [с'], [щ]- [с'], [щ]- [ч], СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.