Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9

352922 г. Армавир, ул. Туапсинская 66, тел. 5-61-54.

Принято
Педагогическим Советом МАДОУ № 9
Протокол №_1__ от _28.08.2020____

Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 9
_____ С.В. Козловская
Приказ от _31.08.2020__№ _114-од_____

ПРОГРАММА
дополнительной образовательной услуги
«Гимнастика ума»
Срок реализации 1 год

Разработчик:

Орлова Ирина Владимировна –
педагог-психолог
высшая квалификационная категория

г. Армавир -2020 г.

Содержание.

№ п/п	содержание	страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	4
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.2	Описание способов, методов и средств реализации программы	9
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
3.	Организационный раздел	11
3.1	Комплекс психолого – педагогических условий реализации программы	11
3.2	Организация занятий с детьми.	11
3.3	Планирование воспитательно – образовательного процесса	11

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах детского сада.

Требования к современному дошкольному образованию ориентирует педагогов на развивающее обучение, диктует необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приемы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценить ее результаты.

Основная дидактическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

1.1.1. Цели и задачи.

Цель: Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе.

Задачи:

- Готовить детей к обучению чтению, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи.
- Дать первоначальные математические представления.
- Развивать память, внимание, мышление, воображение.
- Воспитывать организованность в учебной деятельности.

Процесс обучения чтению включает два периода: первый – ориентировка и овладение ребенком звуковой стороны речи, второй – освоение знаковой системы языка.

Цель курса подготовки к обучению чтению выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе интереса и способности к чтению. Основные задачи – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Цель курса математической подготовки – обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе и создать дидактические условия для овладения детьми универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания. Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность дошкольников с учетом специфики предмета (математика), направленную:

- на формирование познавательного интереса к учебному предмету «математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;
- на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
- на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности;
- анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий: занятие-игра, занятие – путешествие, занятие –исследование, занятие – конкурс, занятие – экскурсия, занятие – соревнование.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа построена на основе следующих принципов.

- Принцип системности и планомерности. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

- Принцип учета возрастных особенностей. С учетом психолого – физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивается формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

- Принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

- Принцип креативности. Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

- Игровой принцип. Для детей ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

- Принцип проблемности. Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решения (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы)

- Принцип развития ребенка в деятельности, так как деятельность самого ребенка – основной фактор его развития.

- Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания. Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

- Принцип индивидуальности и дифференцированности. Знание и учет индивидуально-психологических особенностей детей, постановка задач конкретным детям в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

- Принцип единства развивающей и диагностирующей функции. Диагностические задания позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, оценить их уровень развития.

- Принцип наглядности. Все материалы необходимые для наглядности должны эстетично выглядить.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Обучение проводится 2 раза в неделю на 30-минутных занятиях:

- подготовке к обучению чтению,
- развитию элементарных математических представлений.

Возрастные и индивидуальные особенности детей посещающих кружок.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Использование специально отработанного содержания обучения и методов работы с ними поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы. Что позволит сформировать у дошкольников:

- Систему знаний и умений, характеризующую готовность к школьному обучению.
- Самостоятельно находить решение поставленной проблемы.
- Анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект.
- Свободно считать в пределах 20; сравнивать числа в пределах 20.
- Знать «соседей» числа.
- Решать простые задачи (в одно действие).
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой);
- Составлять рассказ по картинке из 55-6 предложений.
- Пересказывать небольшие тексты и читать их.
- Правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.
- Ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого.
- Решать логические задачки.
- Выполнять на слух инструкции.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Обучение чтению. Основные задачи – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречия с методами школьного обучения. Ввести детей в письменность, сделать увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Поэтому обучение чтению опирается на, звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводиться и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и словопроизношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, грамотно формировать ответы на вопросы. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача – развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков. Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроках мы изучали букву «В», то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал. Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой – то темой (лес, цветы и так далее)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движение)
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Математическое развитие.

Основная задача – ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления. На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами:
- состав числа:
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры:

- арифметические задачи:

- примеры на сложение и вычитание.

Развитие внимания, мышления. Уровень развития внимания и памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Обучаясь в школе, ему необходимо будет выполнять задания, требующие сосредоточения внимания волевым усилием и запоминания необходимой информации. Основная задача – формирование предпосылок учебной деятельности детей, перестройка восприятия, внимания, мышления, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. Поэтому для будущих первоклашек большое значение имеет развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно с развитием отдельных его свойств (объема, концентрации, переключения, устойчивости) и произвольной памяти, которая развивается по мере освоения ребенком приемов запоминания.

Каждое занятие включает ряд упражнений: развитие умения сравнивать предметы по величине и форме; развитие зрительной, слуховой и двигательной памяти; упражнения в ориентировке на бумаге; упражнения в составлении целого по частям; упражнения находить предметы с заданными свойствами; знакомство с приемами мнемотехнике; развивать объяснительную речь; развивать монологическую речь; упражнения на развитие внимания.

2.2. Описание способов, методов и средств реализации программы.

Среди методов используемых в период подготовки детей к школе, используется практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. Работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.

2. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

3. Активность в начинании, начинать новые дела, вовлекая туда окружающих детей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих детей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативы нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх «не справляюсь»), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у ребенка есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу(быть готовым платить за ошибки и неудачи)

4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а так же информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

2. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

3. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.

4. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

3. Организационный раздел

3.1 Комплекс психолого – педагогических условий реализации программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей.

6. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация занятий с детьми.

Структура предлагаемой формы проведения занятий носит вариативный характер. Содержание занятий также носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от возраста и потребностей детей.

С целью повышения мотивации детей на занятиях используются информационные средства, такие как компьютерный модуль «Эдуплей», обогащающий развивающую среду, позволяющий педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным. Этот модуль дает возможность использовать более широкий диапазон визуальных средств при изучении содержания Программы, поэтому преподносимый педагогом материал становится более понятным для детей.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приемов, параллельно готовя и руку ребенка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития, элементы развития речи, конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

3.3.Планирование воспитательно – образовательного процесса.

№	Тема, цель	Количество занятий
1	- «В мире звуков: звуки гласные и согласные, звуки образуют слова. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия» Игра «Полслова за	2

	вами» Цель: Учить дифференцировать звуки на слух, знакомится с буквами которыми на письме обозначаются эти звуки. - «Знакомство с нулем. Ориентировка в пространстве» Цель: Развитие связи между образом свойства и словом, которое он обозначает, умение ориентироваться в пространстве. Уточнение представлений детей о назначении цифр, соответствии числа и цифры. (Работа на бумажном носителе)	
2	- « Слог, слово. Предложение». Игры: «Гласный — согласный» Игра «Полслова за вами» Цель: Закрепить понятия слог, слово, предложение. - «Понятие слева, справа, вверху, внизу: использование предлогов: над, перед, на, в, под, между» Цель: Учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Закрепить понятия слева, справа, вверху, внизу. (Работа на бумажном носителе)	2
3	- «Буква «А». Сказка: «Аленький цветочек» Игра "Подбери словечко" Цель**:** Закрепить знания о гласном звуке «А» и буквой «А». Учить определять место звука в словах и делить слова на слоги. - « Число и цифра 1. Первый, последний»**.** Цель: Выделение определенного количества из множества (Работа на бумажном носителе)	2
4	- «Буква «У». Сказка: «У Лукоморья» Игра «Полслова за вами» Цель**:** закреплять знания о букве «У» и о звуке «У». Продолжать определять место звука в словах. Делить слова на слоги, читать по слогам и определять количество слогов в слове. - Понятие больше, меньше, столько же. Знаки +,=, -... число и цифра 2, пара. Первый, второй. Состав числа 2 Цель: Развитие умения сравнивать количества, умение поставить знаки. Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов. (Работа на бумажном носителе)	2
5	- Буква «О». «Огневушка — поскокушка» Игра «Полслова за вами» Цель**:** знакомство с буквой «О». Учить определять на слух место звука в словах. Учить делить на слоги. Формировать умение читать по слогам. - Решение задач, графический диктант. Число и цифра 3. Состав числа 3. Равенство. Цель: Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов. (Работа на бумажном носителе)	2
6	- Буква «И». Сказка: «Иван — царевич». Игра «Составь слово» Цель**:** закрепить знания о букве «И» и о звуке «И». Учить составлять слова по слоговой таблице, по слоговой цепочке. Находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова - Число и цифра 4. Состав числа 4. Решение логических задачек**.** Цель: Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов. (Работа на бумажном носителе)	2
7	- Буква «Ы» Игра «Составь слово» Цель**:** Закреплять знания о звуке «Ы» и букве «Ы» Учить находить слова с этой буквой. Чтение слогов, разучивание четверостиший. - Число и цифра 5. Состав числа 5. Решение логических заданий**.** Цель: Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов. (Работа на бумажном носителе)	2

8	- Буква «Н». Сказка: «Несмеяна - царевна» Игра «Подбери словечко» Цель**:** познакомить детей с согласным звуком «Н» и буквой «Н». Продолжать находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в словах, читать слоги по слоговой таблице. - Понятие отрезок. Длиннее, короче, одинаковой длины. Цель: Учить чертить отрезки разной длины. Установление равенства и неравенства групп предметов. (Работа на бумажном носителе)	2
9	- Буква «С». Сказка: «Снегурочка» Игра: «Подружи буквы» Цель**:** знакомство с буквой «С» и со звуком «С». Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова со звуком «С». Продолжать определять место звука в слове. Чтение слоговой таблицы. Учить составлять из букв слово. - Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение логических заданий**.** Цель: Соотнесение количества предметов, числа и цифры. Увеличение и уменьшение чисел на один. Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов. (Работа на бумажном носителе)	2
10	- Буква «К». Сказка: «Колобок» Игра «Составь слово» Цель**:** познакомить детей со звуком «К» и буквой «К». Закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Продолжать учить читать по слоговой таблице. Учить составлять предложения из 2-3 слов. - Повторение состав чисел 5 и 6. Развивающие задания Цель: Закрепить состав чисел 5 и 6 различными способами. (Работа на бумажном носителе)	2
11	- Буква «Т». Сказка: «Теремок» Игра «Составь слово» Цель**:** познакомить с буквой «Т» и звуком «Т». Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги, читать по слоговой таблице, выкладывать слова на доске - Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение логических заданий**.** Цель: Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов. (Работа на бумажном носителе)	2
12	- Буква «Л». Сказка: «Лиса и журавль» Игра «Составь слово» Цель**:** познакомить с буквой «Л» и звуком «Л». Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги, читать по слоговой таблице, выкладывать слова на доске, чтение скороговорок. - Число и цифра 8. Состав числа 8. Графический диктант**.** Цель: Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов. Учить определять место чисел в натуральном ряду (Работа на бумажном носителе)	2
13	- Буква «Е» Сказка: «Емеля — дурак» Игра "Подбери словечко" Цель**:** закрепить знания о букве «Е» , о звуке «Е» . Продолжать учить читать слоговую таблицу и слова с этими слогами. - Повторение состав чисел 7 и 8 . Развивающие задачи.2 Цель: Учить определять место чисел в натуральном ряду. Учить решать логические задачи. Установление равенства и неравенства групп предметов. (Работа на бумажном носителе)	2
14	- Буква «Р». Сказка: «Репка» Игра . « Буква заблудилась» Цель**:** познакомить с буквой «Р» и звуком «Р». Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги, читать по слоговой таблице, выкладывать слова на доске, чтение скороговорок**.** - Число и цифра 9. Состав числа 9. Ориентировка в пространстве и на листе. Цель: Учить определять место чисел в натуральном ряду. Умение	2

	ориентироваться в пространстве. Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов. (Работа на бумажном носителе)	
15	- Буква «В». Сказка: «Волк и семеро козлят» Игра: «Подружи буквы» Цель**:** знакомство с буквой «В» и со звуком «В». Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова со звуком «В». Продолжать определять место звука в слове. Чтение слоговой таблицы. Учить составлять из букв слово. - Число и цифра 10. Состав числа 10. Ориентировка в пространстве. Цель: Узнавание и называние цифры, умение отсчитывать предметы в соответствии с цифровым обозначением. Воссоздание числового ряда и группировка предметов. Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов. (Работа на бумажном носителе)	2
16	- Буква «Ё»». Сказка: «Емеля — дурак» Игра "Подбери словечко" Цель**:** закрепить знания о букве «Ё», о звуках «Ё». Продолжать учить читать слоговую таблицу и слова с этими слогами. - Повторение состав чисел 9 и 10 . Развивающие задачи Цель: Освоение умений сосчитывать предметы, расположенные по разному. Развитие графических навыков. Упражнения в счете предметов по два. Установление равенства и неравенства групп предметов. (Работа на бумажном носителе)	2
17	- Буква «П». Сказка: «Петушок-золотой гребешок». Цель**:** познакомить с буквой «П» и со звуком «П», совершенствовать умение определять место звука в словах, читать по слоговой таблице. - Понятие десятка. Образование чисел второго десятка. Число 11 Цель: Закрепление количественного и порядкового счета от 1 до 11. (Работа на бумажном носителе)	2
18	- Буква «М». Сказка: «Морозко» Игра «Составь слово» Цель**:** познакомить с буквой «М» и звуком «М». Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги, читать по слоговой таблице, выкладывать слова на доске, чтение скороговорок. - Число 12. Прямой и обратный счет до 10. Графический диктант. Счет от 1 до 12. Цель: Закрепление количественного и порядкового счета от 1 до 12. Учить определять место чисел в натуральном ряду (Работа на бумажном носителе)	2
19	- Буквы «З». Сказка: «Змей - горыныч» Игра: «Подружи буквы» Цель**:** познакомить с согласной буквой «З» и звуком «З». Продолжать учить определять место звука в словах. Продолжать читать слоговую таблицу, составлять слова из букв. (Работа на бумажном носителе) - Число 13. Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже" Игра «Вставь знак» Счет от 1 до 13 Цель: Упражнение в счете, воспроизведении количества. Воспроизведение отношений «выше-ниже», «шире-уже» (Работа на бумажном носителе)	2
20	- Буква «Б». Сказка: «Бобовое зернышко» Игра . « Буква заблудилась» Цель**:** Познакомить детей с буквой «Б» и звуком «Б». Продолжать определять место звука в словах, находить слова с данным звуком в сказке. Артикуляционная гимнастика. Чтение чистоговорок, деление на слоги. - Число 14. Игра "Следующий, предыдущий" Порядковый счет до 14. Счет от 1 до 14 Цель: Закрепление количественного и порядкового счета от 1 до 14.	2
21	- Буква «Д». Сказка: «Двое из сумы». Игра «Составь слово»	2

	Цель**:** продолжать учить детей находить слова с данным звуком в сказке, дать характеристику звукам «Д» и «Т». Продолжать читать слоги по слоговой таблице и составлять слова по этим слогам. - Закрепление пространственных понятий "слева, справа, сверху, снизу" Цель: Учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Закрепить понятия слева, справа, вверху, снизу (Работа на бумажном носителе)	
22	- Буква «Х». Сказка: «Хаврошечка» Цель**:** познакомить детей с буквой «Х» и со звуком «Х». Продолжать определять место звука в трех позициях. Чтение слогов по таблице, сопоставление слов. Деление слов на слоги. Сопоставление предложений по сказке. - Число 15. Счет от 1 до 15 Решение логических задачек Цель: Закрепление количественного и порядкового счета от 1 до 12. Учить определять место чисел в натуральном ряду (Работа на бумажном носителе)	2
23	- Буква «Г». Сказка: «Гуси - лебеди» Игра «Составь слово» Цель**:** знакомство с буквой «Г» и со звуком «Г». Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова со звуком «Г». Продолжать определять место звука в слове. Чтение слоговой таблицы. Учить составлять из букв слово. - Составление геометрических фигур из счетных палочек. Цель: Учить выкладывать их счетных палочек различные фигуры. (Работа на бумажном носителе)	2
24	- Буква «Ч». Сказка: «Чудо - морское» Игра . « Буква заблудилась» Цель**:** находить слово со звуком «Ч» на картинках к сказке, продолжать знакомить детей со звуком «Ч» и буквой «Ч», Находить место звука в трех позициях, читать слова по слоговой таблице, составлять предложения из 2-3 слов. Деление слов на слоги. - Число 16. Счет от 1 до 16. Цель: Закрепление количественного и порядкового счета от 1 до 16. Учить определять место чисел в натуральном ряду (Работа на бумажном носителе)	2
25	- Буквы «Ъ и Ь». Цель**:** закрепить выделение данных звуков в слове, составление предложений с данными словами, или по схемам. Игры: «Угадай букву», «Что изменилось», «Сравнение» - Закрепление понятий «узкий, широкий, высокий, низкий» Цель: Учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Закрепление понятий «узкий, широкий, высокий, низкий»(Работа на бумажном носителе)	2
26	- Буква «Ш». Сказка: «Забавные Петрушки» Игра «Составь слово» Цель: продолжать обучение детей звуковому анализу слов. Учить называть слова с заданным звуком, составлять слоги из букв разрезной азбуки. Познакомить с новой буквой «Ш» и звуком «Ш». - Число 17. Счет двойками. Счет от 1 до 17. Цель: Закрепление количественного и порядкового счета от 1 до 16. Учить определять место чисел в натуральном ряду (Работа на бумажном носителе)	2
27	- Буква «Ж». Сказка: «Жар - птица». Игра . « Буква заблудилась» Цель**:** закрепить слоги. Познакомить со звуком «Ж» и буквой «Ж». Продолжать определять место звука в словах. Учить читать по слоговой таблице. Анализ звука «Ж», сопоставление «Ж-Ш».	2

	- Число 18. Игра "Назови соседей" Счет от 1 до 18. Цель: Закрепление количественного и порядкового счета от 1 до 18. Учить определять место чисел в натуральном ряду (Работа на бумажном носителе)	
28	- Буква «Э» Игра «Всё быстрее» (читаем на скорость). Цель**:** Закреплять знания о звуке «Э» и букве "Э" Учить находить слова с этой буквой. Чтение слогов, разучивание четверостиший - Число 19. Решение логических задачек. Счет от 1 до 19. Цель: Закрепление количественного и порядкового счета от 1 до 18. Учить определять место чисел в натуральном ряду (Работа на бумажном носителе)	2
29	- Буква «Ю» Игра . « Буква заблудилась» Цель**:** Закреплять знания о звуке «Ю» и букве "Ю" Учить находить слова с этой буквой. Чтение слогов, разучивание четверостиший. - Повторение написания цифр. Решение логических задач. Цель: Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и логических задач. (Работа на бумажном носителе)	2
30	- Буква «Й». Цель**:** познакомить детей с буквой «Й». Игра: «Собираем слова», Упражнение: «Карусели» Игра: «Лабиринт» Словесная игра «Прочитайте предложение. Закрепить с детьми деление слов на слоги, нахождение данного звука в слове, определение места. - Число 20. Решение логических задач в игре "Найди клад" Цель: Выделение четных чисел на числовой прямой. (Работа на бумажном носителе)	2
31	- Буква «Я» Игра . « Буква заблудилась» Цель**:** Закреплять знания о звуке «Я» и букве "Я" Учить находить слова с этой буквой. Чтение слогов, разучивание четверостиший. - Пишем цифру. Игра «Разложи по-порядку». Цель: Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.	2
32	- Буква «Ц». Сказка: «Царевна - лягушка» Цель**:** познакомить детей с буквой «Ц» и со звуком «Ц». Продолжать определять место звука в трех позициях, количество звуков и слогов. Развивать умение быстро и правильно подбирать слово. Слоговое чтение. - Числовые домики. Цель: Воссоздание числового ряда и группировка предметов. Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов. (Работа на бумажном носителе)	2
33	- Буква «Ф». Сказка: «Феникс - ясный сокол» Игра «Всё быстрее» (читаем на скорость). Цель**:** познакомить со звуком «Ф» и буквой «Ф». Находить данный звук в трех позициях. Учить читать слоги с договариванием до целого слова, сопоставлять предложения с этими словами. - Цифры от 0 до 10. Счет до 10 и обратно. Цель: Узнавание и называние цифры, умение отсчитывать предметы в соответствии с цифровым обозначением. Воссоздание числового ряда и группировка предметов (Работа на бумажном носителе)	2

34	- Буква «Щ». Сказка: «Щука чудесная» Игра . « Буква заблудилась» Цель**:** познакомить со сказкой, с буквой «Щ» и со звуком «Щ». Учить определять место звука в трех позициях. Формировать быструю реакцию на слово, умение подбирать подходящее по смыслу слово. - Цифры от 10 до 20. Счет до 20 и обратно. Цель: Узнавание и называние цифры, умение отсчитывать предметы в соответствии с цифровым обозначением. Воссоздание числового ряда и группировка предметов (Работа на бумажном носителе)	2

Список литературы

1. Жукова О. И. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе». «Астрель», Москва; 2007 г.
2. Жукова Р. А. «Как научить ребенка читать». «Корифей» Волгоград; 2010 г.
3. Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва; 2008 г.
4. Игнатьева Л.В.. Счет от 0 до 20, 2015
5. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет
6. Любимова Т.Г. «Хочешь быть умным? Решай задачи».
7. Рогалевич Н. Н. «100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе». Москва, АСТ; 2007 г.
8. Управителева Л. В. «Подготовка к школе в детском саду». Ярославль, Академия развития; 2006 г.
9. Шевелёв К.В."Готовимся к школе

.