

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9

---

352922 г. Армавир, ул. Туапсинская 66, тел. 5-61-54.

Принята  
Педагогическим Советом  
МАДОУ № 9  
Протокол №1 от 31.08.2024г

Утверждена:  
Приказ от 31.08.2024 г. № 101 -од  
заведующий МАДОУ № 9  
\_\_\_\_\_ С.В. Козловская

ПРОГРАММА  
дополнительного образования  
«Гимнастика ума»  
на 2024 – 2025 учебный год

Разработчик:

Орлова Ирина Владимировна –  
педагог-психолог  
высшая квалификационная категория

г. Армавир - 2024 г.

Содержание.

№ п/п	содержание	страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	5
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2	Описание способов, методов и средств реализации программы	10
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
3.	Организационный раздел	12
3.1	Комплекс психолого – педагогических условий реализации программы	13
3.2	Организация занятий с детьми.	13
3.3	Планирование воспитательно – образовательного процесса	13
3.4.	Приложение	

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

Основанием для разработки послужили нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года.

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
- Закон «Об образовании в РФ» от 22.08.04г. № 122-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1;
- Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8 декабря 1995 г.;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации № 124 -ФЗ от 24 июля 1998 г., принятый Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 г.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах детского сада.

Требования к современному дошкольному образованию ориентирует педагогов на развивающее обучение, диктует необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приемы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития.

Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе. Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщить ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника. Достичь этого можно путем включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке.

Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит детям совершенствовать свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес – познание – творчество – становятся максимально действенными. В каждой игре или упражнении ребенок добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

В разработанных играх и упражнениях у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

#### 1.1.1. Цели и задачи.

Цель: Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе. А также развитие логического мышления, речь и смекалку, умение мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребенка.
- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Активизировать познавательный интерес.
- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- Формирование обще учебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).
- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять ее части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.
- Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
- Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми)

Цель курса математической подготовки – обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе и создать дидактические условия для овладения детьми универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания. Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность дошкольников с учетом специфики предмета (математика), направленную:

- на формирование познавательного интереса к учебному предмету «математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;
- на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
- на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности;

- анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий: занятие-игра, занятие – путешествие, занятие –исследование, занятие – конкурс, занятие – экскурсия, занятие – соревнование.

Отличительные особенности данной программы.

Деятельность представляет собой систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают память, внимание, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счет выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа построена на основе следующих принципов.

- Принцип системности и планомерности. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

- Принцип учета возрастных особенностей. С учетом психолого – физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивается формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

- Принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

- Принцип креативности. Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

- Игровой принцип. Для детей ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

- Принцип проблемности. Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решения (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы)

- Принцип развития ребенка в деятельности, так как деятельность самого ребенка – основной фактор его развития.

- Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания. Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

- Принцип индивидуальности и дифференцированности. Знание и учет индивидуально-психологических особенностей детей, постановка задач конкретным детям в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

- Принцип единства развивающей и диагностирующей функции. Диагностические задания позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, оценить их уровень развития.

- Принцип наглядности. Все материалы необходимые для наглядности должны эстетично выглядеть.

- Принцип повторения умений и навыков. Один из важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

- Принцип активного обучения. Обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

- Принцип коммуникативности. Предполагает воспитать у детей потребность в общении.

- Принцип результативности. Предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

- Принцип психологической комфортности. Создание спокойной доброжелательной обстановки, веры в силы ребенка.

- Принцип творчества. Формирование способности находить нестандартные решения.

- Принцип взаимодействия с детьми. Сам ребенок молодец, у него все получается, возникающие трудности преодолимы. Постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому, исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий, сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Обучение проводится 2 раза в неделю на 30-минутных занятиях:

- развитию элементарных математических представлений.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих кружок.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Использование специально отработанного содержания обучения и методов работы с ними поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы. Что позволит сформировать у дошкольников:

- Систему знаний и умений, характеризующую готовность к школьному обучению.
- Самостоятельно находить решение поставленной проблемы.
- Анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект.
- Свободно считать в пределах 20; сравнивать числа в пределах 20.
- Знать «соседей» числа.
- Решать простые задачи (в одно действие).
- Умения сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей среды.
- Правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.
- Ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого.
- Решать логические задачи.
- Выполнять на слух инструкции.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах.

## 2. Содержательный раздел.

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### Математическое развитие.

Основная задача – ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления. На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами:
- состав числа:
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры:
- арифметические задачи:
- примеры на сложение и вычитание.

Развитие внимания, мышления. Уровень развития внимания и памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Обучаясь в школе, ему необходимо будет выполнять задания, требующие сосредоточения внимания волевым усилием и запоминания необходимой информации. Основная задача – формирование предпосылок учебной деятельности детей, перестройка восприятия, внимания, мышления, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. Поэтому для будущих первоклашек большое значение имеет развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно с развитием отдельных его свойств (объема, концентрации, переключения, устойчивости) и произвольной памяти, которая развивается по мере освоения ребенком приемов запоминания.

Каждое занятие включает ряд упражнений: развитие умения сравнивать предметы по величине и форме; развитие зрительной, слуховой и двигательной памяти; упражнения в ориентировке на бумаге; упражнения в составлении целого по частям; упражнения находить предметы с заданными свойствами; знакомство с приемами мнемотехнике; развивать объяснительную речь; развивать монологическую речь; упражнения на развитие внимания.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача – развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков. Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроках мы изучали букву «В», то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал. Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой – то темой (лес, цветы и так далее)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движение)
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону.

## 2.2. Описание способов, методов и средств реализации программы.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используется практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический

метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. Работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью.

- Словесный – объяснение, беседа, устное изложение, диалог.
- Практический – упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции.
- Метод игры- дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.

2. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

3. Активность в начинании, начинать новые дела, вовлекая туда окружающих детей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих детей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативы нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх «не справляюсь»), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у ребенка есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу (быть готовым платить за ошибки и неудачи)

4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

2. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

3. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.

4. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

### 3. Организационный раздел

### 3.1 Комплекс психолого – педагогических условий реализации программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей.

6. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.2. Организация занятий с детьми.

Структура предлагаемой формы проведения занятий носит вариативный характер. Содержание занятий также носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от возраста и потребностей детей.

С целью повышения мотивации детей на занятиях используются информационные средства, такие как компьютерный модуль «Эдуплей», обогащающий развивающую среду, позволяющий педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным. Этот модуль дает возможность использовать более широкий диапазон визуальных средств при изучении содержания Программы, поэтому преподносимый педагогом материал становится более понятным для детей.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приемов, параллельно готовя и руку ребенка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития, элементы развития речи, конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

### 3.3. Планирование воспитательно – образовательного процесса (приложение 1)

## Список литературы

1. Жукова О. И. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе». «Астрель», Москва; 2007 г.
2. Игнатьева Л.В.. Счет от 0 до 20, 2015
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет
4. Любимова Т.Г. «Хочешь быть умным? Решай задачи».
5. Рогалевич Н. Н. «100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе». Москва, АСТ; 2007 г.
6. Рогалевич Н. Н. «100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе». Москва, АСТ; 2007 г.
7. Управителева Л. В. «Подготовка к школе в детском саду». Ярославль, Академия развития; 2006 г.
8. Шевелёв К.В."Готовимся к школе