

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительной образовательной услуги «Волшебные звуки»
учителя-логопеда МАДОУ № 9 Кузьменко И.А.

Представленная программа логопедической коррекции детей с нарушениями речи позволяет решить самую распространенную проблему речевого развития детей дошкольного возраста – нарушение произношения при сохранном физиологическом слухе. У данной категории детей при внешне благополучном произношении наблюдаются значительные затруднения в восприятии звуков, эти дети часто оказываются неуспевающими в школе по письму и чтению. Поэтому основными задачами коррекционного обучения являются формирование произношения, развитие фонематического слуха и преодоление нарушений письменной речи.

Данная программа представляет собой методически проработанный вариант построения системы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения речи ФФНР и ФНР в процессе индивидуальных занятий, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Срок реализации программы – 1 год.

Возрастная категория детей - с 4 до 6 лет.

Программа носит целостный характер, в ней выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения, определены методы и приемы на каждом этапе коррекции, продумана работа с родителями. В основе отбора программного содержания лежат возрастные и индивидуальные особенности, основные общедидактические принципы.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников

Программа соответствует специфике дошкольного образовательного учреждения, способствует:

- устранению дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха;

- развитию навыков звукового анализа;
- расширению, уточнению и обогащению лексического запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- формированию грамматического строя речи;
- развитию связной речи старших дошкольников;
- развитию коммуникативности, успешности в общении;
- стимулированию познавательной деятельности;
- развитию внимания;
- развитию самоконтроля;
- созданию социокультурной среды общения.

Рецензируемая программа обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация программы обеспечит преемственность при переходе детей с дошкольной ступени в начальную школу и позволит создать для всех детей единую стартовую площадку.

Программа является завершенной, целостной и перспективна в реализации.

Данный материал внесён в банк методических материалов факультета дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета.

Лисицкая Л.Е.



Доктор филологических наук, профессор,
зав.кафедрой педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
Армавирского государственного педагогического
университета.

Подпись _____
удостоверяю
Нач. О/К _____