

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9

352922 г. Армавир, ул. Туапсинская 66, тел. 5-61-54.

Принято
Педагогическим Советом МАДОУ № 9
Протокол № 1 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планирование работы с детьми по физической культуре в ходе освоения
Основной образовательной программы дошкольного образования
во средней группе

Срок реализации 1 год

Разработчики:
Андрющенко Кристина Александровна - инструктор по
физкультуре

г. Армавир

2020г.

№ п/п	Содержание	страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса(обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	6
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Учебный план реализации Программы в группе	11
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	13
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Коррекционно-развивающее направление	15
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.7	Планирование воспитательно – образовательного процесса	17
2.8	Перспективное планирование	17
3.	Организационный раздел	32
3.1	Организация развивающей предметно – пространственной среды	33
3.2	Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	33
3.3	Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности.)	34
3.4	Организация учебно – воспитательного процесса (приложение)	

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт от 17 октября 2013 г. N 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 9
- Положение о рабочей программе педагога МАДОУ № 9.

РП разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.- 160 с.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:
- программа «Мой друг – тренажер».

1.1.1 Цели и задачи (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

Цель – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

Задачи части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений:

Воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторных функций.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
 - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничества с семьёй;
 - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёта этнокультурной ситуации развития детей.
- Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:
- Гуманистической направленности, уважения к уникальности и своеобразия каждого ребенка.
 - Взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействия, сотрудничества педагогов-детей-родителей.
 - Принцип единства психики и деятельности отражает связь внутреннего содержания психики ребенка через развитие его внешней активности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности.

Режим работы- пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни- суббота, воскресенье.

Общее количество воспитанников в группах:

Средняя группа: 2 гр. – 39 чел; 7 гр.-39 чел.

Группа , возраст	1	2	3
Средняя группа № 2	35	4	
средняя группа № 7	34	5	

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и

непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

- К пяти годам движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

2. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план реализации Программы в группе
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план специально-организованной деятельности
на неделю.

занятия	проводит	средняя
1	2	5
Физическая культура	Инструктор по физической культуре	
Физическая культура на воздухе	инструктор по физической культуре	3
ФОК «Тренажеры»	инструктор по физической культуре	-

Учебный план специально-организованной деятельности
на месяц

занятия	проводит	средняя
1	2	5
Физическая культура	Инструктор по физической культуре	12
Физическая культура на воздухе	инструктор по физической культуре	-
ФОК «Тренажеры»	инструктор по физической культуре	-

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений).

Средняя группа (Пятый год жизни)

Задачи образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (что нас радует)
- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники	- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

<p>общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p> <p>- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</p> <p>- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</p> <p>- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</p> <p>- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</p> <p>- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p> <p>- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>
--	--

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний посредством занятий на тренажерах;
- Обучение определённым двигательным умениям и навыкам, а также приемам страховки при работе с тренажерами.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является непрерывная образовательная деятельность (образовательная игровая ситуация, игры – занятия, практикумы, тренинги), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Средняя группа

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Младшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Физкультурные занятия</i>	

2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Детский досуг-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Средняя группа.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитие самостоятельности в познании способствуют освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинается выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «Почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение. Чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это – центры игры, театрализации, искусства. Науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявлять инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы; Чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережное отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.5 Коррекционно-развивающее направление.

Психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ № 9 (ПМПк) осуществляет свою деятельность на основании «Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ № 9». ПМПк в своей работе руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ от 10.07.1992 № 3266 – 1 «Об образовании» и другими законами Российской Федерации, рекомендациями региональных и муниципальных органов управления образования, уставом и локальными актами, регулирующими организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) детей (воспитанников), настоящим Положением.

ПМПк создано с целью обеспечения диагностико–коррекционного, психолого медико–педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии. С каждым из их между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника ДОО подписывается договор и заполняется заявление на согласие обследования ребенка. Согласно подписанному договору ПМПк информирует родителей (законных представителей) воспитанника об условиях его психолого–медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами консилиума.

Родители, в свою очередь, выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого–медико–педагогическое обследование и сопровождение ребенка в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов консилиума.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на воспитанника.

На консилиуме выступают все специалисты по каждому из воспитанников, обозначив индивидуальные трудности детей и предложив свои рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно–развивающей работы. После обсуждения и анализа представленной информации заполняется коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры нарушения развития ребенка (без указанного диагноза) с общими рекомендациями.

Затем разрабатывается индивидуальная программа развития для каждого ребенка в соответствии с возможностями ДОО. Индивидуальная программа предполагает совместное определение содержания коррекционно – развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, основных ее целей и направлений.

Коллегиальное заключение комиссии доводится до сведения родителей (законных представителей) на индивидуальных консультациях в доступной для понимания форме. Только после этого осуществляется коррекционно– развивающая работа с детьми.

При направлении ребенка в МБОУ ЦДиК копия коллегиального заключения консилиума образовательного учреждения выдается родителям (законным представителям) на руки.

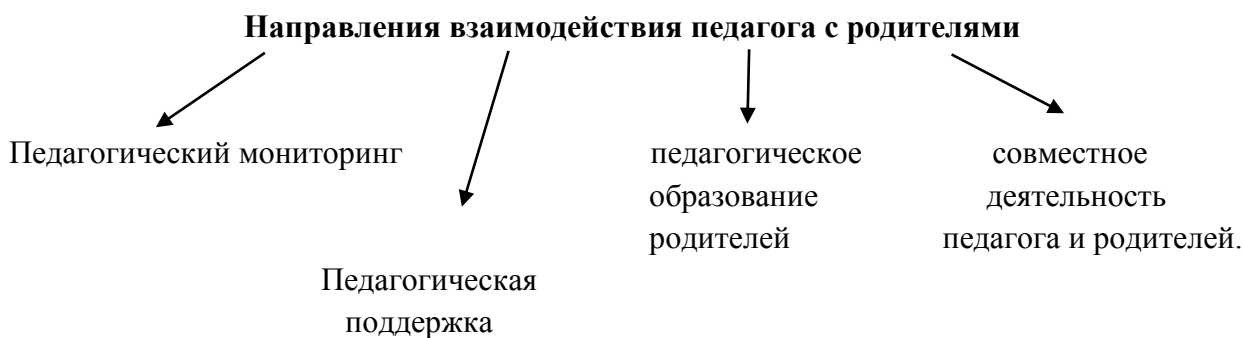
Сформированный пакет документов всех специалистов для ПМПк позволяет координировать деятельность всех специалистов консилиума, отслеживать результаты коррекционной работы с детьми, обеспечивая комплексное сопровождение воспитанников ДОО, имеющих нарушения в развитии.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.



План работы с родителями.

1.	Проведение индивидуальных бесед с родителями	сентябрь
2.	Проведение бесед и консультаций	
	Консультация «С чего начинать укреплять здоровья»	сентябрь
	Консультация: " гигиена одежды обуви для занятий о физической культуре»	октябрь
	Консультация: " Уголок здоровья дома».	ноябрь
	Консультация: "Зарядка- это весело»	декабрь
	Консультация « Как мы отдыхаем»	январь
	Консультация: « Здоровье начинается со стопы»	февраль
	Консультация : Вместе весело шагать по просторам»	март
	Консультация : « Выбираем вид спорта для ребенка»	апрель
	Консультация: « Небезопасные зимние забавы»	май
	Консультация: « Что делать, если ребенок часто болеет?»	
3.	Памятки для родителей.	
	Памятка: " Комплекс упражнений для профилактики лоскотостопия»	сентябрь
	Памятка: « Общее правило выполнения зарядки в домашних условиях»	октябрь
	Памятка: «Что же такое спорт?»	ноябрь
	Памятка « Физическое развитие ребенка в домашних условиях»	декабрь

	Памятка « Физическое воспитание с раннего возраста»	Январь
	Памятка «Спорт и дети. Развитие физических способностей ребенка»	Февраль
	Памятка « Какие упражнения можно делать?»	март
	Памятка « Десять советов родителям по физической культуре»	апрель
	Памятка « О правильной осанке »	май
4.	Дорожки здоровья для родителей.	
	Дорожка здоровья для родителей: (для глаз десен и зубов)	октябрь
	Дорожка закаливания для родителей (для живота, груди, для страдающих энурезом)	декабрь
	Дорожка массажная (для ступни)	март
5.	Рубрики в родительских уголках	
	Семейный альбом: " Мы с папой спортсмены".	декабрь
	Родительский уголок « Осанка и ее значение укрепление здоровья»	апрель
	Фотовыставка « спортивный уголок дома»	май
6.	Проведение тематических родительских собраний	
	Круглый стол « Маленький дом большое здоровья»	сентябрь
	Дискуссия « здоровый образ жизни»	январь
	Мамин класс « здоровый ребенок – счастье родителям.»	

2. 7 Планирование воспитательное- образовательного процесса (из организационного раздела).

№	Мероприятия	Срок проведения
1.	Организационно – методическая работа	
1.1	Посещение городских объединений инструкторов по физическому развитию	В течение года
1.2	Составление месячных планов работы	Ежемесячно
1.3	Подбор методической литературы	В течение года
1.4	Оформление методических пособий по диагностике	Сентябрь
1.5	Составление конспектов НОД	В течение года
1.6	Написание справок по диагностированию	Сентябрь, май
1.7	Подготовка к выступлению на родительских собраниях, педсоветах, семинарах для родителей и педагогов	По заявке
1.8	Оформление отчетной документации	В течение года
1.9	Участие в методических семинарах, конференциях	В течение года
2	Работа с детьми	
2.1	НОД (по плану)	В течение года
2.2	Студии (по плану)	В течение года
2.3	Индивидуальная работа	В течение года
2.4	Подгрупповая работа	В течение года
2.5	Вечера развлечений	
	Физкультурное занятие с родителями «Мой веселый, звонкий мяч» (<i>средняя группа</i>)	сентябрь
	Физкультурный досуг (<i>средняя группа</i>)	декабрь
	Физкультурный досуг «Зимние забавы» (<i>средняя группа</i>)	январь
	Физкультурный досуг «Проводы зимы – Масленица» (<i>средняя группа</i>)	апрель
	Физкультурный досуг «Зов джунглей» (<i>средняя группа</i>)	май
2.6	Спортивные праздники	
	Туристический слет посвященный Дню города	Сентябрь - октябрь
3.	Диагностическая работа	
3.1	Анкетирование родителей	Сентябрь, Май
3.2	Диагностика детей	Сентябрь, Май
3.3	Заполнение паспортов здоровья	Сентябрь, Май
4.	Коррекционная работа	
4.1	Индивидуальная работа	В течение года
4.2	Подгрупповая работа	
5.	Консультативная работа	
5.1	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение года по мере поступления заявок
5.2	Индивидуальное консультирование родителей	
5.3	Консультирование родителей детей не посещающих МАДОУ	

2.8 Перспективное планирование.

Физическое развитие

Пояснительная записка

(средняя группа)

Распределение содержания двигательной деятельности

с детьми 4—5 лет в течение года

В процессе двигательной деятельности (как совместной со взрослым, так и самостоятельной) детьми среднего дошкольного возраста идет освоение содержания всех образовательных областей.

Физическое развитие: продолжается процесс накопления и обогащения двигательного опыта детей, формируется потребность в двигательной активности, развиваются физические качества детей; формируются первоначальные представления о здоровом образе жизни, основой которого являются двигательная активность, бережное отношение к своему организму и профилактика его состояния; осваиваются правила безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями, в том числе на физкультурно-игровом оборудовании.

Социально-коммуникативное развитие: дети осваивают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральные).

Познавательное развитие: действуя с физкультурно-игровыми пособиями, дети познают их свойства и качества (форма, цвет, величина, свойства материалов, из которых сделаны пособия и др.), осваивают новые способы двигательных действий.

Речевое развитие: дошкольники овладевают способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивается речь, дети высказывают собственное мнение, ставят цель и анализируют результат двигательной деятельности; дети произносят вместе со взрослым тексты потешек, попевок, песенок, подвижных игр, которые сопровождают их двигательную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие: дети создают музыкальные двигательные образы в разнообразных игровых заданиях и подвижных играх, извлекают немusикальные звуки из различных предметов, с которыми действуют, особенно при выполнении общеразвивающих упражнений, обогащается их эмоциональный опыт.

Содержание образовательных областей осваивается детьми в процессе совместной деятельности со взрослым и в процессе их самостоятельной деятельности.

Содержание образовательной двигательной деятельности, осуществляемой в процессе организации совместной двигательной деятельности взрослого и детей среднего дошкольного возраста, представлено в виде таблицы (на каждый месяц), в которой описываются:

- задачи, реализуемые в процессе организации двигательной деятельности

■ физкультурно-игровое оборудование, используемое в процессе осуществления двигательной деятельности;

■ содержание физических упражнений — построения, перестроения; общеразвивающие упражнения (ОРУ) (положения и движения головы, рук, туловища, ног); игровые задания, способствующие профилактике состояния разных систем детского организма: дыхательной (дыхательные упражнения), опорно-двигательной (упражнения для

укрепления мышц стопы, спины, рук, ног, игровые подражательные упражнения «Гуси», «Пингвины», «Черепашки», игровые задания «Веселый тренинг»), нервной (упражнения на релаксацию, самомассаж); основные движения;

■ подвижные игры (разной интенсивности);

оздоровительные упражнения, направленные на профилактику состояния различных систем детского организма (дыхательной, нервной — упражнения на релаксацию и др.). Программный материал, по нашему мнению, целесообразно распределить следующим образом: две первые недели каждого месяца отвести для освоения детьми основных движений (разных видов прыжков, лазания, равновесия); вторые две недели — для разнообразных действий с мячами. Такое распределение материала, по нашему мнению, позволяет более глубоко освоить ребенку технику выполнения основных видов движений.

В пособии приводятся:

- описание комплексов общеразвивающих упражнений, которые можно использовать в процессе организации любой формы двигательного режима — утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, прогулки и др.;
- схематическое распределение физкультурно-игрового оборудования, необходимого для овладения детьми основами двигательной культуры, которое размещается по периметру физкультурного зала или игровой комнаты, и вариантов выполнения двигательных заданий на нем;
- содержание подвижных игр (разной интенсивности), позволяющих взрослому интересно организовать двигательную деятельность детей.

В процессе организации совместной двигательной деятельности с детьми взрослым могут быть использованы следующие методы и приемы:

- показ и объяснение, которые необходимо отделять от момента выполнения движения;
- У раскрытие смыслового содержания упражнений (посредством сравнений, жестов);
- напоминание содержания знакомых упражнений, последовательности его частей, пояснение по ходу выполнения упражнения отдельных требований к правильности движений (приобщение детей к первичному анализу)
- привлечение к показу упражнений самих детей; поручение детям ведущих ролей в подвижных играх; включение простейших игр-эстафет;
- использование игровых подражательных упражнений и игровых заданий;
- стимулирование выполнения заданий, содержащих последовательное движение на разном физкультурно-игровом оборудовании, с разными пособиями (преодоление «полосы препятствий»);
- приемы повышения физической нагрузки (увеличение количества повторений упражнений, их интенсивности, амплитуды, внесение дополнительных пособий, усложнение заданий, правил);
- оптимальное сочетание основных движений, обеспечивающих всестороннее развитие организма, чередование нагрузки и отдыха;
- деление детей на подгруппы для выполнения двигательных заданий (с разным содержанием);
- наблюдение за детьми, своевременное оказание помощи; создание доброжелательной атмосферы; педагогическая поддержка, совет, подсказка взрослому; обыгрывание ситуаций, в которых надо выполнять движения в соответствии с текстом (потешки, стихотворения, песенки);

- контроль за качеством выполнения движений детьми; исправление ошибок;
- предоставление возможности ребенку научиться другому двигательным действиям, которыми владеет сам; привлечение детей к размещению физкультурно-игровых пособий;
- показ разных способов действия с новым пособием исходя из свойств данного пособия;
- конструирование разнообразных образовательных ситуаций (реально-практических и игровых) и др.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
Физическое развитие (средняя группа)	
№ НОД	Задачи
1 (1 неделя)стр. 72	1. Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости, равновесия)
2. (1 неделя)стр. 72	1. Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости, равновесия)
3 (1 неделя)стр. 72	1. Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости, равновесия)
4. (2 неделя)стр. 72)	1. Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости, равновесия)
5. (2 неделя)стр. 72	1. Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости, равновесия)
6. (2 неделя)стр. 72	1. Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости, равновесия)
7. (3 неделя)стр. 74)	1. Способствовать освоению - детьми умений: сидеть на мяче-хоппере (сохраняя равновесие); бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками; метать мяч вдаль левой и правой руками (при правильном замахе); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. 2. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми
8. (3 неделя)стр. 74)	1. Способствовать освоению - детьми умений: сидеть на мяче-хоппере (сохраняя равновесие); бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками; метать мяч вдаль левой и правой руками (при правильном замахе); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. 2. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми

<p>9 (3 неделя)стр. 74)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению - детьми умений: сидеть на мяче-хоппере (сохраняя равновесие); бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками; метать мяч вдаль левой и правой руками (при правильном замахе); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. 2. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми
<p>10. (4 неделя)стр. 74))</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками; передвигаться прыжками, сидя на мяче-хоппере; бросать мяч в корзину; катать мяч партнеру двумя руками. 2. Способствовать возникновению желания у детей использовать полученные двигательные умения в самостоятельной двигательной деятельности
<p>11. (4 неделя)стр. 74)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками; передвигаться прыжками, сидя на мяче-хоппере; бросать мяч в корзину; катать мяч партнеру двумя руками. 2. Способствовать возникновению желания у детей использовать полученные двигательные умения в самостоятельной двигательной деятельности
<p>12 (4 неделя)стр. 74)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками; передвигаться прыжками, сидя на мяче-хоппере; бросать мяч в корзину; катать мяч партнеру двумя руками. 2. Способствовать возникновению желания у детей использовать полученные двигательные умения в самостоятельной двигательной деятельности
<p>13(1 неделя)стр. 77)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4—6 последовательно расположенных линий (при энергичном толчке и махе руками вперед, вверх); ходить по скамейке, ставя ногу с носка (руки в стороны, голову не опускать); подлезать под веревку, поднятую на высоту 60 см. 2. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения
<p>14(1 неделя)стр. 77)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4—6 последовательно расположенных линий (при энергичном толчке и махе руками вперед, вверх); ходить по скамейке, ставя ногу с носка (руки в стороны, голову не опускать); подлезать под веревку, поднятую на высоту 60 см. 2. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения

15 (1 неделя)стр. 77)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4—6 последовательно расположенных линий (при энергичном толчке и махе руками вперед, вверх); ходить по скамейке, ставя ногу с носка (руки в стороны, голову не опускать); подлезать под веревку, поднятую на высоту 60 см. 2. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения
16 (2 неделя)стр. 77)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением, сочетать бег с прыжками; ходить по скамейке, перешагивая через предметы попеременным способом; прыгать на двух ногах из обруча в обруч без остановки; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. 2. Воспитывать желание соблюдать правила в подвижных играх
17(2 неделя)стр. 77)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением, сочетать бег с прыжками; ходить по скамейке, перешагивая через предметы попеременным способом; прыгать на двух ногах из обруча в обруч без остановки; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. 2. Воспитывать желание соблюдать правила в подвижных играх
18 (2 неделя)стр. 77)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением, сочетать бег с прыжками; ходить по скамейке, перешагивая через предметы попеременным способом; прыгать на двух ногах из обруча в обруч без остановки; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. 2. Воспитывать желание соблюдать правила в подвижных играх
19(3 неделя)стр. 79)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол и ловить его; развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем. 2. Побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе
20(3 неделя)стр. 79)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол и ловить его; развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем. 2. Побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе
21 (3 неделя)стр. 79)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол и ловить его; развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем.

	2. Побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе
22(4 неделя)стр. 79)	1. Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами (от груди, снизу) ловля его; правильно сидеть на мяче-хоппере и передвигаться по ориентирам; бросать мяч через сетку любым способом. 2. Воспитывать желание активно участвовать в играх
23(4 неделя)стр. 79)	1. Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами (от груди, снизу) ловля его; правильно сидеть на мяче-хоппере и передвигаться по ориентирам; бросать мяч через сетку любым способом. 2. Воспитывать желание активно участвовать в играх
24 (4 неделя)стр. 79)	1. Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами (от груди, снизу) ловля его; правильно сидеть на мяче-хоппере и передвигаться по ориентирам; бросать мяч через сетку любым способом. 2. Воспитывать желание активно участвовать в играх
25(1 неделя)стр. 83)	1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать с высоты 20— 30 см; проползать на животе под скамейкой; перешагивать через кубы, через рейки лестницы. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 2. Побуждать детей к самостоятельному проведению игр и упражнений
26((1 неделя)стр. 83)	1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать с высоты 20— 30 см; проползать на животе под скамейкой; перешагивать через кубы, через рейки лестницы. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 2. Побуждать детей к самостоятельному проведению игр и упражнений
27 (1 неделя)стр. 83)	1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать с высоты 20— 30 см; проползать на животе под скамейкой; перешагивать через кубы, через рейки лестницы. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 2. Побуждать детей к самостоятельному проведению игр и упражнений
28 (2 неделя)стр. 83)	1. Способствовать освоению детьми умений: лазать по наклонной лестнице, держась руками за перекладины; прыгать через 2—3 последовательно расположенных предмета; ходить вверх и вниз по наклонной доске. 2. Развивать умение видеть и замечать ошибки сверстников и исправлять их. 3. Воспитывать желание и умение соблюдать правила игры.

29(2 неделя)стр. 83)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: лазать по наклонной лестнице, держась руками за перекладины; прыгать через 2—3 последовательно расположенных предмета; ходить вверх и вниз по наклонной доске. 2. Развивать умение видеть и замечать ошибки сверстников и исправлять их. 3. Воспитывать желание и умение соблюдать правила игры
30 (2 неделя)стр. 83)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: лазать по наклонной лестнице, держась руками за перекладины; прыгать через 2—3 последовательно расположенных предмета; ходить вверх и вниз по наклонной доске. 2. Развивать умение видеть и замечать ошибки сверстников и исправлять их. 3. Воспитывать желание и умение соблюдать правила игры.
31(3 неделя)стр. 84)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели; прыгать на мяче-хоппере; бросать мяч о стену и ловить его. 2. Развивать умение уверенного и активного выполнения основных элементов упражнений. 3. Воспитывать активное желание участвовать в подвижных играх
32(3 неделя)стр. 84)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели; прыгать на мяче-хоппере; бросать мяч о стену и ловить его. 2. Развивать умение уверенного и активного выполнения основных элементов упражнений. 3. Воспитывать активное желание участвовать в подвижных играх
33 (3 неделя)стр. 84)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели; прыгать на мяче-хоппере; бросать мяч о стену и ловить его. 2. Развивать умение уверенного и активного выполнения основных элементов упражнений. 3. Воспитывать активное желание участвовать в подвижных играх
34(4 неделя)стр. 84)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах разными способами (от груди, снизу); катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, лежа на животе и др.). 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним
35(4 неделя)стр. 84)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах разными способами (от груди, снизу); катать мяч друг

	<p>другу из разных исходных положений (сидя, лежа на животе и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним
36 (4 неделя)стр. 84)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах разными способами (от груди, снизу); катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, лежа на животе и др.). 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним
37(1 неделя)стр. 88)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать овладению детьми умениями: ходить по горизонтальному бревну высотой 25—30 см; ползать на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку. 2. Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. 3. Воспитывать желание оценить двигательные действия других детей
38(1 неделя)стр. 88)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать овладению детьми умениями: ходить по горизонтальному бревну высотой 25—30 см; ползать на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку. 2. Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. 3. Воспитывать желание оценить двигательные действия других детей
39 (1 неделя)стр. 88)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать овладению детьми умениями: ходить по горизонтальному бревну высотой 25—30 см; ползать на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку. 2. Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. 3. Воспитывать желание оценить двигательные действия других детей
40(2 неделя)стр. 88)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать овладению детьми умениями: прыгать с короткой скакалкой; ходить по веревке приставным шагом; лазать по гимнастической стенке (с выполнением ритмичного подъема и спуска). 2. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца
41(2 неделя)стр. 88)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать овладению детьми умениями: прыгать с короткой скакалкой; ходить по веревке приставным шагом; лазать по гимнастической стенке (с выполнением ритмичного подъема и спуска). 2. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца
42 (2 неделя)стр. 88)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать овладению детьми умениями: прыгать с короткой скакалкой; ходить по веревке приставным шагом; лазать по гимнастической стенке (с выполнением ритмичного подъема и спуска). 2. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца

43(3 неделя)стр. 90)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать овладению детьми умениями: бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать вдаль из разных исходных положений. 2. Воспитывать желание достигать определенных результатов
44(3 неделя)стр. 90)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать овладению детьми умениями: бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать вдаль из разных исходных положений. 2. Воспитывать желание достигать определенных результатов
45 (3 неделя)стр. 90)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать овладению детьми умениями: бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать вдаль из разных исходных положений. 2. Воспитывать желание достигать определенных результатов
46(4 неделя)стр. 90)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать овладению детьми умениями: отбивать мяч на месте правой и левой руками поочередно; отбивать мяч двумя руками в движении; бросать мяч: об пол в движении; в корзину двумя руками от груди. 2. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх
47(4 неделя)стр. 90)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать овладению детьми умениями: отбивать мяч на месте правой и левой руками поочередно; отбивать мяч двумя руками в движении; бросать мяч: об пол в движении; в корзину двумя руками от груди. 2. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх
48 (4 неделя)стр. 90)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать овладению детьми умениями: отбивать мяч на месте правой и левой руками поочередно; отбивать мяч двумя руками в движении; бросать мяч: об пол в движении; в корзину двумя руками от груди. 2. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх
49 (3 неделя)стр. 92)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его. 2. Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения
50(3 неделя)стр. 92)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его. 2. Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения.
51 (3 неделя)стр. 92)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его. 2. Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения.

52 (4 неделя)стр. 92	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч через сетку вдаль двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); прыгать на мяче-хоппере по ориентирам. 2. Воспитывать умение соблюдать правила в подвижных играх.
53(4 неделя)стр. 92	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч через сетку вдаль двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); прыгать на мяче-хоппере по ориентирам. 2. Воспитывать умение соблюдать правила в подвижных играх.
54 (4 неделя)стр. 92	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч через сетку вдаль двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); прыгать на мяче-хоппере по ориентирам. 2. Воспитывать умение соблюдать правила в подвижных играх.
55(1 неделя)стр. 96	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой. 2. Воспитывать желание активно участвовать в играх
56(1 неделя)стр. 96	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой. 2. Воспитывать желание активно участвовать в играх
57 (1 неделя)стр. 96	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой. 2. Воспитывать желание активно участвовать в играх
58 (2 неделя)стр. 96)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4—6 последовательно расположенных линий; ползать по скамейке на четвереньках. 2. Воспитывать инициативу при выполнении заданий
59(2 неделя)стр. 96	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4—6 последовательно расположенных линий; ползать по скамейке на четвереньках. 2. Воспитывать инициативу при выполнении заданий
60 (2 неделя)стр. 96	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4—6 последовательно расположенных линий; ползать по скамейке на четвереньках. 2. Воспитывать инициативу при выполнении заданий
61(3 неделя)стр. 99	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать на мяче-хоппере «змейкой» между предметами; метать в горизонтальную (расстояние 2—2,5 м) и вертикальную (расстояние 1,5— 2 м) цели; бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; развивать глазомер, гибкость, ловкость.

		2. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх
62(3 неделя)стр. 99		1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать на мяче-хоппере «змейкой» между предметами; метать в горизонтальную (расстояние 2—2,5 м) и вертикальную (расстояние 1,5— 2 м) цели; бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; развивать глазомер, гибкость, ловкость. 2. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх
63 (3 неделя)стр. 99		1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать на мяче-хоппере «змейкой» между предметами; метать в горизонтальную (расстояние 2—2,5 м) и вертикальную (расстояние 1,5— 2 м) цели; бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; развивать глазомер, гибкость, ловкость. 2. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.
64(4 неделя)стр. 99		1. Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах способами от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, ноги врозь; лежа на животе; через ворота с кеглей); делать повороты на месте; перестраиваться в колонну по четыре. 2. Воспитывать умение помогать убирать оборудование по просьбе взрослого
65(4 неделя)стр. 99		1. Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах способами от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, ноги врозь; лежа на животе; через ворота с кеглей); делать повороты на месте; перестраиваться в колонну по четыре. 2. Воспитывать умение помогать убирать оборудование по просьбе взрослого
66 (4 неделя)стр. 99		1. Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах способами от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, ноги врозь; лежа на животе; через ворота с кеглей); делать повороты на месте; перестраиваться в колонну по четыре. 2. Воспитывать умение помогать убирать оборудование по просьбе взрослого.
67 (1 неделя)стр. 102)		1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах с продвижением вперед; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; лазать по лесенке стремянке. 2. Воспитывать у детей желание помогать друг другу
68 (1 неделя)стр. 102)		1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах с продвижением вперед; сохранять равновесие при

	<p>ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; лазать по лесенке стремянке.</p> <p>2. Воспитывать у детей желание помогать друг другу</p>
69 (1 неделя)стр. 102	<p>1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах с продвижением вперед; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; лазать по лесенке стремянке.</p> <p>2. Воспитывать у детей желание помогать друг другу</p>
70 (2 неделя)стр. 102)	<p>1. Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом, с выполнением задания; прыгать в глубину с высоты 20—30 см; лазать по наклонной лестнице, по гимнастической стене; сохранять равновесие при перешагивании через предметы, рейки лестницы</p>
71 (2 неделя)стр. 102	<p>1. Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом, с выполнением задания; прыгать в глубину с высоты 20—30 см; лазать по наклонной лестнице, по гимнастической стене; сохранять равновесие при перешагивании через предметы, рейки лестницы</p>
72 (2 неделя)стр. 102	<p>1. Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом, с выполнением задания; прыгать в глубину с высоты 20—30 см; лазать по наклонной лестнице, по гимнастической стене; сохранять равновесие при перешагивании через предметы, рейки лестницы</p>
73 (3 неделя)стр. 104)	<p>1. Способствовать освоению детьми умений: метать через натянутую веревочку вдаль левой и правой руками из разных исходных положений; прыгать на мяче-хоппере по всему залу; бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его.</p> <p>2. Развивать глазомер, силу рук, силу мышц брюшного пресса.</p> <p>3. Побуждать к проявлению самостоятельности на занятиях</p>
74 (3 неделя)стр. 104	<p>1. Способствовать освоению детьми умений: метать через натянутую веревочку вдаль левой и правой руками из разных исходных положений; прыгать на мяче-хоппере по всему залу; бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его.</p> <p>2. Развивать глазомер, силу рук, силу мышц брюшного пресса.</p> <p>3. Побуждать к проявлению самостоятельности на занятиях</p>
75 (3 неделя)стр. 104	<p>1. Способствовать освоению детьми умений: метать через натянутую веревочку вдаль левой и правой руками из разных исходных положений; прыгать на мяче-хоппере по всему залу; бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать глазомер, силу рук, силу мышц брюшного пресса. 3. Побуждать к проявлению самостоятельности на занятиях
76 (4 неделя)стр. 104	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать об пол и ловить его; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; отбивать мяч любым способом в движении; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди. 2. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца
77 (4 неделя)стр. 104	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать об пол и ловить его; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; отбивать мяч любым способом в движении; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди. 2. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца
78 (4 неделя)стр. 104	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать об пол и ловить его; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; отбивать мяч любым способом в движении; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди. 2. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца
79(1 неделя)стр. 107	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; прыгать через 2—3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. 2. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе
80(1 неделя)стр. 107	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; прыгать через 2—3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. 2. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе
81 (1 неделя)стр. 107	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; прыгать через 2—3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. 2. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе
82(2 неделя)стр. 107	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну высотой 20—30 см; лазать по трубе, по гимнастической стене вверх и вниз

83(2 неделя)стр. 107	1. Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну высотой 20—30 см; лазать по трубе, по гимнастической стене вверх и вниз
84 (2 неделя)стр. 107	1. Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну высотой 20—30 см; лазать по трубе, по гимнастической стене вверх и вниз
85(3 неделя)стр. 109	1. Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; бросать мяч вверх и ловить его в движении; метать мяч в вертикальную цель; развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание. 2. Воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе
86(3 неделя)стр. 109	1. Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; бросать мяч вверх и ловить его в движении; метать мяч в вертикальную цель; развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание. 2. Воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе
87 (3 неделя)стр. 109	1. Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; бросать мяч вверх и ловить его в движении; метать мяч в вертикальную цель; развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание. 2. Воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе
88(34неделя)стр. 109)	1. Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать мяч вдаль разными способами (из-за головы, от груди); бросать мяч через сетку любым способом; бросать мяч в стену и ловить его; прыгать на мяче- хоппере по ориентирам. 2. Развивать навык правильного положения тела на мяче-хоппере, координацию движений
89(4 неделя)стр. 109	1. Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать мяч вдаль разными способами (из-за головы, от груди); бросать мяч через сетку любым способом; бросать мяч в стену и ловить его; прыгать на мяче- хоппере по ориентирам. 2. Развивать навык правильного положения тела на мяче-хоппере, координацию движений
90 (4 неделя)стр. 109	1. Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать мяч вдаль разными способами (из-за головы, от груди); бросать мяч через сетку любым способом; бросать мяч в стену и ловить его; прыгать на мяче- хоппере по ориентирам.

	2. Развивать навык правильного положения тела на мяче-хопере, координацию движений
91(1 неделя)стр. 112)	1. Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; ползать по скамейке на животе. 2. Воспитывать уважение к достижениям сверстников
92(1 неделя)стр. 112)	1. Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; ползать по скамейке на животе. 2. Воспитывать уважение к достижениям сверстников
93 (1 неделя)стр. 112)	1. Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; ползать по скамейке на животе. 2. Воспитывать уважение к достижениям сверстников
94(2 неделя)стр. 112)	1. Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком приставным шагом; прыгать вверх с места; лазать по гимнастической стене. 2. Воспитывать желание участвовать в играх
95(неделя)стр. 112)	1. Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком приставным шагом; прыгать вверх с места; лазать по гимнастической стене. 2. Воспитывать желание участвовать в играх
96 (2 неделя)стр. 112)	1. Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком приставным шагом; прыгать вверх с места; лазать по гимнастической стене. 2. Воспитывать желание участвовать в играх
97 (3 неделя) стр. 114	1.Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств
98 (3 неделя) стр. 114	1. Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств
99 (3 неделя) стр. 114	1. Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств
100 (4 неделя) стр. 114	1.Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств
101 (4 неделя) стр. 114	1.Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств
102 (4 неделя) стр. 114	1.Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств

3.Организационный

3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Компоненты построения предметно-пространственной среды.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-игровое оборудование.

Пространственная организация.

Предусмотренная возможность трансформации и изменения расположения некоторых игровых оборудование в центре по мере необходимости, использования пространство образующих материалов.

В спорт зале создана уютная естественную обстановку, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Преобладают светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана оборудования естественных оттенков.

В процессе проектирования среды продуманны варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени (обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);
- освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
- стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Особенности организации предметно-развивающей среды спортивного зала.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего спорт зала. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в спортивном зале, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. «Спортивный зал», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в спортивном зале развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей: низкий уровень шума в зале (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен. положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация развивающей предметно – пространственной среды для физкультурного зала.

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол- во
Для ходьбы, бега, равновесия.	Балансиры разного типа		2
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см. высота 15 см.	1
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка- балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр 5 см	1
	Дорожка- змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	75 * 70 см	5
	Модуль мягкий (Комплект из 6-8 сегментов)		2
	Скамейка гимнастическая	Длина 200- 300 см Ширина 30 см	3
	Тренажер « беговая дорожка»		1
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100 см	1
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажим		2
	Скакалка короткая	Длина 120 – 150	7
	Дорожка - мат	Длина 180 см	2
	Мат гимнастический	Длина 200 см Ширина 100 Высота 7 см	2
	Мат гимнастический	Диаметр 100 см (Апельсиновая долька)	4
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2

	Мешочек с грузом малый	Масса 150 – 200 гр	8
	Мяч для мини-баскетбола	18-20 см	5
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10	По 5
Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см, ширина 50 см.	5
	Дуга малая	Высота 30-40 см, ширина 50 см.	5
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270, ширина пролета 75,80, 90	1
	Канат	200-250 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	5
	Мяч малый	6-8 см	10
	Мяч набивной		10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 50 -70 см	10
	Палка гимнастическая	Длина 100 см	10
	Лента короткая	Длина 50см	15
Тренажеры	Сухой бассейн с мячами		1
	Вело- тренажер		2
	Тренажер «штанга»		2
	Тренажер « лыжи»		2

3.2 Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направление развития ребенка	Методическое обеспечение
Физическая культура (Средняя группа)	1. Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160с. – (Методический комплект программы « Детство»).

3.3 Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности.) 2019-2020год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.55- 10.15 9 группа (средняя)	9.55- 10.15 1 группа (средняя)	9.55- 10.15 9 группа (средняя)	9.55- 10.15 1 группа (средняя) 15.15-15.35 9группа (средняя)	9.30-.9.45 1 группа (средняя)

**Циклограмма работы инструктора по физкультуре
Андрющенко Кристины Александровны на 2019 – 2020 учебный год**

Понедельник.(8.00 – 14.00/ 6 часов)

8.00-8.40 – утренняя гимнастик (муз. зал)

8.40- 9.35 – подготовка к НОД

9.30 – 9.45 – НОД 7 группа (2 младшая)

9.55- 10.15 НОД 9 группа (средняя)

10.20-10.40 – проверка спортивного зала и оборудования.

10.45 – 11.30 – подбор наглядного материала, изготовление дидактических игр.

11.35- 12.00 – индивидуальной работы в 3 группе(старшая)

12.10 -12.50– работа с документацией по взаимодействию с родителями.

12.55-14.00 – взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования и т.д)

Вторник .(8.00 – 14.00/ 6 часов)

8.00-8.40- утренняя гимнастика (спот. зал).

8.40-9.30- подготовка к НОД.

9.30- 9.45- НОД 2 группа (2 младшая)

9.55- 10.15- НОД 1 группа (средняя).

10.20- 10.50 – индивидуальная работа в 9 группе (средняя)

11.00-11.20 – индивидуальная работа в 2 группу (2 младшая)

11.25-11.50 проветривание спортивного зала. Влажная уборка.

11.55- 12.15 – НОД 3 группа (старшая)

12.20- 12.55- занятие студия «Тренажер» 8 группа (подготовительная)

13.00- 13.30 -- подбор наглядного материала, изготовление дидактических игр.

13.35- 14.00 – работа с документами

Среда 14.00- 17.00 / 6 часов

11.00- 11.30 проветривание спортивного зала. Влажная уборка.

11.35-11.55- подготовка к НОД.

11-55-12.15 НОД 3 группа (старшая)

12.20- 12.55- занятие студия «Тренажер» 6 группа (подготовительная)

13.00-14.00 – работа с родителями.

14.05- 15.00-методический час.

15.00-15.15- обход по группам, осмотр пробуждающей гимнастики после сна.

15.20 -16.00- 1;3 неделя - Вечер развлечения/2;4 неделя - Написание сценариев вечеров развлечения.

16.00-17.00- работа с документами по взаимодействию с родителями.

Четверг 8.00 – 14.00 / 6 часов

.00-8.40- утренняя гимнастика (спот. зал).

8.40- 9.30 Написание планов, конспектов НОД.

9.30- 9.45 НОД 2 группа (2 младшая)

9.55- 10.15-НОД 1 группа (средняя)
10.25- 10.55- НОД 8 группа(подготовительная)
11.55- 12.20- НОД 5 группа (старшая) ТНР
12.25- 12.55 - индивидуальная работа в 6 группе (подготовительная)
13.00-14.00- взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования и т.д.

Пятница 8.00 – 14.00 / 6 часов

8.00-8.40- утренняя гимнастика (муз. зал. зал).

8.40-9.30- подготовка к НОД.

9.30-9.45 – НОД 1 группа (средняя)

9.55- 10.15- НОД 5 группа(старшая)ТНР

10.25- 10.55- НОД 6 группа (подготовительная)

11.00-11.30 проветривание спортивного зала. Влажная уборка.

11.30-12.00- занятие студия «Тренажер» 8 группа (подготовительная)

12.00-12.30- - занятие студия «Тренажер» 6 группа (подготовительная)

12.30- 13.30 - подбор наглядного материала, изготовление дидактических игр.

13.30- 14.00- работа с воспитателями

Итого: 30 часов /1 ставка

Инструктор по физической культуре _____ К.А. Андрющенко