

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9

352922 г. Армавир, ул. Туапсинская 66, тел. 5-61-54.

Принята
Педагогическим Советом
МАДОУ № 9
Протокол №1 от 31.08.2022г

Утверждена:
Приказ от 31.08.2022 г. № 106-од
заведующий МАДОУ № 9
_____ С.В. Козловская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планирование работы с детьми в группе раннего возраста № 4 в ходе освоения
Основной образовательной программы дошкольного образования
в группе общеобразовательной направленности

Срок реализации 1 год

Разработчик:
Малахова С.Н.–воспитатель

г. Армавир
2022.

2. Содержание.

№ п/п	Содержание	страницы
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса (<i>обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений</i>)	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	9-11
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	11-16
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	16
2.	Содержательный раздел	17
2.1	Учебный план реализации Программы в группе раннего возраста	18
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	18-21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Коррекционно-развивающее направление.	23-28
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.7	Планирование воспитательно – образовательного процесса	29
2.8	Перспективное планирование	36
2.9	Работа в адаптационный период	36-37
3.	Организационный раздел	38
3.1	Организация развивающей предметно – пространственной среды	39-44
3.2	Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44-46
3.3	Режим дня пребывания детей в группе	44
3.4	Планирование образовательной деятельности	50

Список детей

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми 3 – го года жизни (далее - РП) в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности (далее ООПДО) МАДОУ № 9 разработана воспитателями группы.

- Основанием для разработки послужили нормативные документы:
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 г. «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9

- Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищевой Н.В – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 . Положение о рабочей программе педагога МАДОУ № 9.
- РП разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 .

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- программой «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015;

1.1.1 Цели и задачи

Цель воспитания- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правил поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное/	Воспитывать принятие

Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>понятий, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты.</p> <p>Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное/ Знание	Формировать интерес к окружающему миру к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	<p>Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p>Формировать интерес к физической активности.</p> <p>Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	<p>Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p>Формировать интерес к физической активности.</p> <p>Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое/ Труд	<p>Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико эстетическое/ Культура и красота	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.</p> <p>Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

Задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к

- самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
 - органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
 - приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
 - приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

Воспитание построено на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых в семи участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность

важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе группы, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы и подходы к формированию программы определяются на основе комплексной программы. Они могут быть дополнены в соответствии с принципами выбранных парциальных программ, при этом важно соблюдать требование непротиворечивости выбираемых программ и принципов, на которых они базируются.

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих Обице сведения о детях: всего- 18 человек, 8-мальчиков, 10-девочек. Адаптация в период с 01.07.22 - 01.09.22 у 6 детей была легкая степень, у 5 средняя степень, у 7 тяжелая степень. Режим работы- пятидневный, с 7.30-17.30, с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 1,5-3 лет является следующие режимы дня: режим дня 1 и 2 периода года, режим адаптации.

ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

ГРУППА, ВОЗРАСТ	ЧБД	ГРУППА ЗДОРОВЬЯ			
		I	II	III	другая
Ранний возраст 1,5-3 года	-	18			

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Всего семей	18
Полная семья	18
Неполная семья	-
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в

большой степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования детей двух лет — 4–5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

В действиях с сюжетными игрушками дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная

им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях по-разному, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок

чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым,

в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений

с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого

малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (к трем годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации Программы в группе раннего возраста (приложение 1)

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (что нас радует)
<p>Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать, и представлять об окружающей действительности.</p> <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети) и их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</p> <p>Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, он с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</p> <p>Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</p> <p>Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (что нас радует)
<p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикет-</p>	<p>Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.</p> <p>Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предло-</p>

<p>ные формулы общения. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>жения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>
---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (что нас радует)
<p>Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет и качестве образца, подбирая пары, группы. Поддерживать положительные переживания до природой: радость, удивление, любопытство. Содействовать запоминанию и самостоятельно! слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и р» свойству (такой же, не такой, разные, похожий, боями</p>	<p>Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки и предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности. Достижения
-------------------------------------	---

сти	жения ребенка (что нас радует)
<p>Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<p>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).</p> <p>Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.</p> <p>Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.</p> <p>Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.</p> <p>Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.</p> <p>Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создам простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.</p> <p>Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (что нас радует)
<p>Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм.</p> <p>Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенно-</p>	<p>Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <p>При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.</p>

<p>стей двигательной и интеллектуальной активности детей. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног друг сообщая, придерживаясь определенного направления передвижения.</p>	<p>С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>
--	--

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1.5 до 3 лет:

- | | | |
|---------------------------------|-------------|------------|
| 1. Патриотическое | направление | воспитания |
| 2. Социальное | направление | воспитания |
| 3. Познавательное | направление | воспитания |
| 4. Физическое и оздоровительное | направление | воспитания |
| 5. Трудовое | направление | воспитания |
| 6. Этико-эстетическое | направление | воспитания |

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс с волеия ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Содержание направлений воспитания подробно описано в Рабочей программе воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9 стр 24 – 30.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем со-

здается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Творческая деятельность предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало деятельности – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами.

-Музыкально-театрализованная деятельность- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-Сенсорные и интеллектуальные упражнения – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

-Совместная со взрослым трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют

многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Коррекционно-развивающее направление.

Многолетние исследования и опытно-экспериментальная работа ученых и практиков показали, что степень эффективности коррекций вторичных отклонений в развитии и формирования компенсаторных механизмов зависит от следующих факторов:

- Раннего выявления и раннего целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
- Содержания и методов обучения и воспитания;
- Своевременного включения родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- Реализация единства требований к воспитанию, обучению ребенка в семье;
- Правильных форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушением в развитии.

Задачи коррекционно-педагогической работы с каждым ребенком реализуются последовательно в зависимости от уровня сформированности социального, физического и познавательного развития.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе целенаправленного общего развития ребенка, а так же коррекции нарушений развития. Основными направлениями коррекционно-развивающей педагогической работы в младенческом возрасте (до речевой период) являются следующие:

- Развития эмоционального общения со взрослыми (стимуляция «комплекса оживления», стремления продлить эмоциональный контакт со взрослым, включения общения в практическое сотрудничество ребенка со взрослым);
- Развитие сенсорных процессов (зрительного сосредоточения и плавного прослеживания, слухового сосредоточения локализации звука в пространстве, восприятия различно интонируемого голоса взрослого, двигательнo-кинестетических ощущений и пальцевого осязания);
- Стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности (недифференцированной голосовой активности, гуляния, лепета и лепетных слов);
- Формирование движений руки и действий с предметами (нормализация положения кисти и пальцев рук, необходимых для формирования зрительно-моторной координации; развитие хватания и манипулятивной функции- не специфических и специфических манипуляций; дифференцированных движений пальцев рук);
- Формирование подготовительных этапов понимания речи;
- Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата (уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата- спастического пареза, гиперкинезов, атаксии, тонических нарушений, управления типа ригидности). Развитие подвижности органов артикуляции;
- Коррекция кормления (сосания, глотания, жевания). Стимуляция рефлексов орального автоматизма (в первые 3 месяца жизни), подавление оральных автоматизмов (после 3-х месяцев);
- Развитие дыхания и голоса (вокализация выдоха, увеличение объема длительности и силы выдоха, выработка ритмичности дыхания и движений ребенка);

С первых дней жизни ребенка важным разделом коррекционно-развивающей педагогической работы является стимуляция эмоционального общения формирования «комплекса оживления».

Для выработки потребности в общении со взрослым, первых эмоционально-коммуникативных реакций взрослый, улыбаясь, наклоняется над ребенком, старается «поймать» его взгляд, поглаживает его, придает голосу певучий, ласковый оттенок.

Постепенно у ребенка формируют положительное отношение к игрушке. Для этого ласковым разговором привлекают внимание ребенка к лицу взрослого, вызывают ответную улыбку, после чего переводят его взгляд на игрушку.

Постепенно при виде лица взрослого или игрушки у ребенка будут появляться улыбка, смех, «комплекс оживления», различные голосовые реакции.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала стимулируют развитие зрительной фиксации на лице взрослого, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской).

В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта.

По мере продвижения оптического объекта необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка у игрушке подключается звук.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом.

Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Так же используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных направлениях.

На более поздних этапах доречевого развития необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбирают игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию.

Проводят различные игры («прятки», «ку-ку», когда взрослые накладывают на голову платок или прячутся за шкаф, спинку стула).

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок находится в эмоционально отрицательном состоянии – в период несильного плача или общих движений.

Взрослый наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения.

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие- тихие, звенящие- пищущие).

Подготовка ребенка к формированию у него понимания обращенной речи начинается с развития восприятия различных интонаций голоса взрослого. Необходимо добиваться от ребенка не только восприятия различных интонаций голоса, но и адекватной реакции на них.

Первичное понимание обращенной речи происходит при совпадении звучания слова, произносимого взрослым, с предъявлением предмета, который оно обозначает. Ребенку предлагают запомнить названия ярких игрушек, которые

вызывают достаточно сильные ориентировочные реакции. Для запоминания используются двусложные слова или звукоподражания: ляля, киса (мяу), би-би, ав-ав. Для запоминания названий игрушек, предметов нужно, чтобы они находились всегда в определенном месте, в поле зрения ребенка. Одновременно с предъявлением игрушки в момент фиксации взора на ней произносится ее название.

Взрослый произносит слова медленно, певуче с разными интонациями. При этом он пассивно выполняет руками ребенка различные манипуляции с игрушкой (ощупывающие, поглаживающие движения). При обучении ребенка поиску названной игрушки названной игрушки взрослый постепенной добивается от него нахождения взглядом игрушки или предмета (Где ляля? Вот ляля! На возьми!). При необходимости нужно пассивно поворачивать голову ребенка в сторону разванной игрушки.

При развитии понимания обращенной речи отрабатываются следующие умения:

- Запоминание названий игрушек, окружающих предметов и лиц и нахождение их по слову взрослого;
- Запоминание название простых движений (до свидание, ладошки, сорока-ворона, дай, на) и выполнение этих движений по словесной инструкции;
- Адекватное включение ребенка в игру со взрослым («прятки», «ку-ку», «ой»);
- Выполнение по слову различных манипуляций и действий с предметами, игрушками.

Важным в педагогической работе с такими детьми является стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности ребенка.

В ходе коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать этапы до-речевого и раннего речевого развития; недифференцированная голосовая активность «гуление», лепет лепетные слова и звукоподражания, общеупотребительные слова. Нужно стимулировать у детей любые доступные голосовые, звуковые реакции, а в последующем слова.

Каждое занятие по стимуляции гуления, а позже и лепетной активности начинается с вовлечения ребенка в эмоциональный контакт.

Проводятся следующие упражнения:

- С улыбкой, то наклоняясь к лицу ребенка, то отдаляясь от него, взрослый отчетливо произносит определенные звуки гуления и лепета. Один и тот же звукокомплекс (гу, бо, ма и др.) повторяется несколько раз через определенные интервалы с различными интонациями, побуждая ребенка к отраженному произнесению;

- Упражнения, направленные на произнесение слов – ма, ба, па и тд. Для этого в моменты голосовой активности подключается пассивная вибрация нижней губы. Ритмичные смыкания и размыкания губ создают возможность произнесения губных звуков: п,б,м.
- Сочетание произвольной вокализации и пассивной вибрации губ. Создаются определенные уклады губ для утрированного произнесения гласных звуков: а,о,у,и.

При вызывании слога «ба» смыкание губ, сочетается с широким открыванием рта, свойственным утрированному произнесению звука а.

Далее стимулируется произнесение лепетных слов, которые произносятся ребенком по подражанию и соотносятся с определенным лицом, предметом или действием. Нужно стараться, что бы произнесение лепетных слов было не формальным, а осознанным. Необходимо подбирать слова, доступные ребенку по звучанию, звуко-словому составу (мама, баба, папа, дядя). Так же стимулируется произнесение различных звукоподражаний (би-би, га-га, ко-ко, ква-ква, му-му), которые соотносятся с игрушками предметами, животными.

Для общения с окружающими у детей с задержкой доречевого и речевого развития нужно формировать жестовые, мимические, голосовые, звукопроизносительные реакции, вырабатывать и закреплять навыки произвольного произнесения слогов, слоговых комплексов, облегченных слов.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. При лечебно-педагогической работе необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук; опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захватов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Предварительно необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватить предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающее - потряхивающие движения).

Затем проводим массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук:

- Поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию;
- Похлопывающие движения кистью рук ребенка по руке педагога;
- Вращение пальцев;
- Круговые повороты кисти;
- Поочередное разгибание пальцев кисти;
- Противопоставление большого пальца;

- Похлопывание, перетирание кончиков пальцев.
Развитию опорной функции рук способствуют медленные перекачивания ребенка в положении на животе вперед на большом мяче.
Функцию хватания начинают тренировать с периода новорожденности. Сначала ребенку вкладывают в руку игрушку, помогают поднести ко рту. Затем ребенка поощряют тянуться к лицу и висящим в кроватке или на груди взрослого ярким предметам.
Нужно следить, что бы ребенок схватывал предметы не мизинцем и безымянным пальцем, а с участием большого, указательного и среднего пальцев. Важно обучать ребенка не только захвату предмета, но и его высвобождению (опусканию).
Ребенка побуждают брать (хватать) игрушки из разных положений – снизу, сверху, сбоку от него.

Затем развивают простые предметные действия (с одного года):

- Произвольное опускание игрушки из руки;
- Вынимание и перекладывание игрушек из одного места в другое;
- Постройка башни из кубиков;
- Собираение мелких предметов двумя и тремя пальцами.

При проведении коррекционно-логопедической работы по нормализации тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата с детьми с двигательными нарушениями целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия:

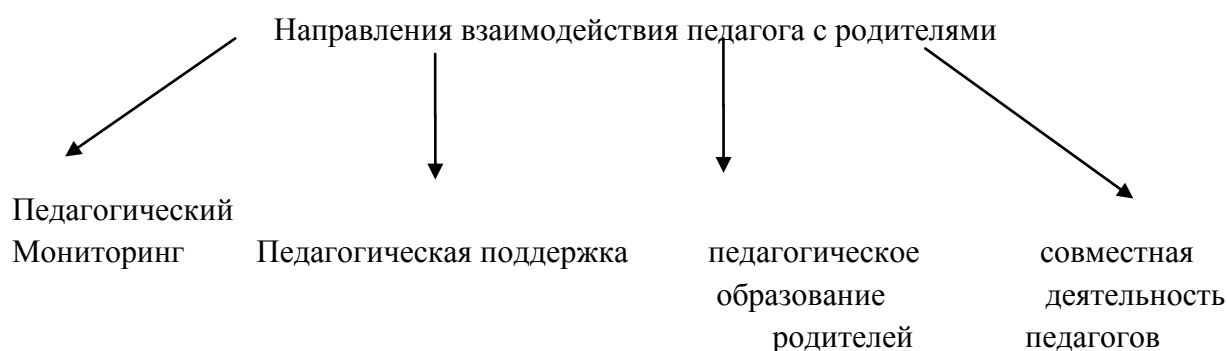
- Дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
- Точечный массаж;
- Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.
-

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка



Планирование взаимодействия ДОО и семьи на 2022-2023 учебный год (приложение 2)

2.7 Планирование воспитательно – образовательного процесса

Тематическое планирование

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников
СЕНТЯБРЬ	
Адаптационный период (11 дней)	Цель: Экскурсия по группе для вновь прибывших детей. Познакомить детей с играми, игрушками, которые есть в группе. Обратит внимание на то, как красиво и уютно в группе.
«Наши питомцы» (11 дней)	Цель: Познакомить детей с домашними животными.
ОКТАБРЬ	

«Птицы» (16 дней)	Цель: Познакомить детей с различными видами птиц.
«Домашние птицы» (1 день)	Цель: Познакомить детей с домашними птицами.
«Лесные звери» (4 дня)	Цель: Познакомить детей с различным видом лесных зверей.
НОЯБРЬ	
«Игрушки» (1 день)	Цель: Познакомить детей с разным видом игрушек.
«Домашние животные» (3 дня)	Цель: Познакомить детей с домашними животными».
«День здоровья» (1 день)	Цель: Познакомить детей с правилами поведения и личной гигиены, которые необходимо соблюдать. Формировать начала культуры здоровья.
«Автомобили» (2 дня)	Цель: Познакомить детей с видами машин и научить называть транспортные средства.
«До свидания, осень!» (2 дня)	Цель: Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе поздней осенью, учить называть наблюдаемые явления.
«Удивительные рыбки» (1 день)	Цель: Познакомить детей с необычными представителями подводного царства.
«Моя Семья» (1 день)	Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи.
«Лесные звери готовятся к зиме» (1 день)	Цель: Продолжать знакомить детей с лесными животными, учить различать и называть лесных зверей производимые ими действия.
«Завтрак, обед, ужин» (3 дня)	Цель: Напомнить детям последовательность действий при подготовке к завтраку, обеду, ужину. Правила поведения за столом.
«Домашние животные» (1 день)	Цель: Учить детей называть животных, выполняемые ими действия, познакомить с названиями частей тела животных.
«Самые аккуратные» (1 день)	Цель: Напомнить детям о необходимости мыть руки перед едой, после прогулки, по мере загрязнения.
«Спасибо воде!» (1 день)	Цель: Продолжать учить детей умываться, мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем.
«Машины» (1 день)	Цель: Продолжать знакомить детей с различными машинами, учить их называть, указывать цвет.

«Любимые игрушки» (1 день)	Цель: Учить детей узнавать знакомые игрушки, ориентируясь на их форму, правильно их называть.
«Здравствуй, зима!» (1 день)	Цель: Формировать у детей представления о данном явлении природы, рассказать о том, как образуется снег.
ДЕКАБРЬ	
«Зимние чудеса» (2 дня)	Цель: Продолжать знакомить детей с признаками зимы, учить называть наблюдаемые природные явления.
«Мы помогаем» (2 дня)	Цель: Учить детей оказывать посильную помощь, действовать по инструкции, приучать выполнять определенные обязанности.
«Будем здоровы» (1 день)	Цель: Рассказать детям о значении физкультуры для сохранения здоровья, учить выполнять упражнения.
«Зимняя одежда» (1 день)	Цель: Познакомить детей с различными предметами одежды, различать сезонную одежду.
«Для чего нам ручки? Для чего нам ножки?» (1 день)	Цель: Продолжать знакомить детей со способами обследования предметов, учить различать на ощупь знакомые игрушки, называть их.
«Моя семья» (1 день)	Цель: Формировать у детей гендерную и семейную принадлежность.
«Чудеса на кухне» (1 день)	Цель: Учить детей выполнять игровые действия, узнавать по названию предметы быта, используемые на кухне.
«Зимушка-зима!» (1 день)	Цель: Расширять представления детей о характерных признаках зимы, обратить внимание на красоту зимней природы.
«Елочки-зеленые иголочки» (1 день)	Цель: Предложить детям рассмотреть иглы сосны и ели, пояснить, почему листья этих деревьев называются иглами.
«Птицы зимой» (1 день)	Цель: Продолжать учить детей различать птиц по внешнему виду, называть их.
«Новогодние игрушки» (2 дня)	Цель: Познакомить детей с разнообразием новогодних игрушек.
«Новогодние чудеса» (1 день)	Цель: Обратить внимание детей на красоту зимней природы и украшения, созданные руками человека.
«Подготовка к празднику» (1 день)	Цель: Расширять представления детей о трудовых операциях, учить выполнять отдельные действия, называть их.

«Моя семья» (1 день)	Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «Семья», учить называть членов семьи, их имена.
«Скоро праздник к нам придет» (1 день)	Цель: Учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками «Поздравляем с праздником».
«Все любят подарки» (4 дня)	Цель: Учить детей использовать вежливые слова при получении подарков,
Январь	
«Любимые игрушки» (4 дня)	Цель: напоминать детям правила обращения с игрушками, воспитывать бережное отношение к ним.
«Птицы зимой» (1 день)	Цель: учить детей различать птиц, правильно называть их. Рассказывать о том чем питаются зимой птицы.
«Приходите в гости к нам» (1 день)	Цель: продолжать учить детей сервировать стол чайной игрушечной посудой, активизировать в речи соответствующую лексику, использовать вежливые слова.
«Юные цветоводы» (1 день)	Цель: учить детей находить комнатные растения по описанию, познакомить с названием более распространенных растений, формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста и развития растения.
«В гостях у кошки Мурки» (1 день)	Цель: учить детей отличать кошек от других животных, активизировать в речи и уточнить название частей тела.
«Кто во что одет» (1 день)	Цель: обращать внимание на одежду людей. Учить предметы и элементы одежды детей.
«Зимние забавы» (1 день)	Цель: познакомить детей с традиционными зимними забавами, играми на свежем воздухе.
«Наш детский сад» (2 дня)	Цель: познакомить детей с территорией детского сада, показать какие растения на ней растут, как оборудованы игровые площадки. Расширить представление детей о детском саде, о труде людей.
«Большие и маленькие» (2 дня)	Цель: учить детей сравнивать размеры фигур, размещать их в ряд по возрастанию. Продолжать знакомить детей с понятиями характеризующими размер предмета.
ФЕВРАЛЬ	
«Папа, мама, я» (1 день)	Цель: формировать гендерную и семейную принадлежность, первичные представления о социальных ролях, выполняемых людьми.
«Волшебные слова» (1 день)	Цель: учить детей выполнять игровые действия, принимать участие в реализации единого сюжета. Стимулировать использование в речи вежливых слов, побуждать общаться со сверстниками.
«Кругом зима»	Цель: обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах. Обо-

(2 дня)	гащать словарный запас детей, поддерживать познавательный интерес.
«Зимой в лесу» (1 день)	Цель: рассказать о жизни обитателей леса в зимний период, учить отвечать на вопросы одним словом.
«То едем, то летим» (2 дня)	Цель: учить различать и называть транспортные средства, рассказать о назначении разных автомобилей.
«Режим» (2 дня)	Цель: расширять представления о деятельности людей в разное время суток, о социальных ролях. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
«На нашей улице» (1 день)	Цель: формировать элементарные представления о строении улицы, показать проезжую часть, рассказать о связанных с ней опасностях, элементарными правилами безопасного поведения.
«Загадки вокруг нас» (1 день)	Цель: учить различными способами обследовать предметы, находить парные предметы по определенным признакам, учить называть выявленные качества предметов, обогащать словарный запас.
«Живой уголок» (1 день)	Цель: познакомить с обитателями живого уголка, рассказать об особенностях каждого. Обогащать речь, формировать доброжелательное отношение к животным.
«В гости к сказке» (1 день)	Цель: учить передавать элементарные действия персонажей, использовать реквизит, детали костюмов. Формировать умение подражать движениям животных, передавать настроение персонажей сказки.
«Все – в детский сад» (1 день)	Цель: обогащать представления о работе детского сада. Формировать умение выполнять элементарные ролевые действия.
«Наши друзья - птицы» (2 дня)	Цель: познакомить со строением птиц, их жизнедеятельностью, вызвать интерес к наблюдению, формировать доброе отношение к пернатым.
«Скоро придет весна» (2 дня)	Цель: обратить внимание на признаки приближающейся весны, учить называть наблюдаемые явления.
Март	
«Мамы разные важны» (2 дня)	Цель: обогащать представление детей о семье, учить называть родителей, находить своих мам на фотографиях, обогащать словарный запас, учить согласовывать слова в предложениях.
«Зима прошла» (1 день)	Формировать у детей представление о свойствах воды, об изменениях, происходящих в природе с наступлением тепла.
«Мы гостей позовем» (1 день)	Цель: учить детей при помощи игрушек обыграть различные ситуации похода в гости, учить культурно себя вести, принимая гостей.
«Мамин праздник» (2 дня)	Цель: познакомить детей с праздником «8 марта», учить передавать праздничное настроение в ходе исполнения песен и стихов, привлечь внимание детей на атрибутику праздника, рассказать о традициях, связанных с праздником 8 марта.
«Уголок природы»	Цель: учить детей различать и называть обитателей живой природы, рассказать об особенностях их жизнедеятельности, о том, как за ними

(1 день)	нужно ухаживать.
«Чудеса вокруг нас» (3 дня)	Цель: познакомить детей с различными предметами, нас окружающими, учить выявлять их сходства и отличия, знакомить с их названиями.
«В детском садике детишки» (1 день)	Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, воспитывать трудолюбие, ответственность.
«Приходи к нам, весна!» (2 дня)	Цель: познакомить детей с народной традицией звать весну, обратить внимание на изменения в природе, объяснить детям, почему люди так любят весну и что в ней особенного.
«С утра до вечера» (1 день)	Цель: формировать навыки самообслуживания, учить застегивать различные застёжки.
«Домашние птицы» (1 день)	Цель: Закрепить знания детей о домашних птицах, их названия и место обитания.
«Грачи прилетели» (2 дня)	Цель: рассматривать сюжетные картины и запоминать названия птиц, учить составлять мини-рассказы по картинкам.
«Ранней весной» (1 день)	Цель: обогащать представления детей о первых признаках весны, учить отвечать на вопросы по картинке.
«Презентация проекта «Моя любимая бабушка» (1 день)	Цель: учить детей выразительно рассказывать, выученные дома с бабушкой, стихотворения, воспитывать доброе отношение к бабушкам.
«Домашние животные» (3 дня)	Цель: повторять и закреплять знания о животных, продолжать знакомить с названиями частей тела животных, об их местообитании и образе жизни.
Апрель	
«День улыбок» (3 дня)	Цель: учить предавать веселое настроение, обсудить с детьми, как можно развеселить других людей, прививать хорошее настроение от процедуры умывания.
«Зайка белый станет серым» (1 день)	Цель: продолжать знакомить детей с приметами весны, рассказать об изменениях, которые происходят в жизни животных с ее приходом.
«Перелетные птицы» (1 день.)	Цель: познакомить детей с перелетными птицами, прилетающими к нам на юг, учить различать их, рассказать о том, почему они улетают в теплые края.
«Веселый ручеек» (2 дня)	Цель: продолжать учить детей пользоваться носовыми платками, умываться, вытираться, обращать внимание детей на различные свойства воды.
«В гостях у сказки»	Цель: учить детей находить на рисунках и называть персонажей сказки, обратить внимание, во что одеты герои, погрузить детей в волшеб-

(1 день)	ный мир сказки.
«Все по порядку» (3 дня)	Цель: учить детей культурно вести себя за столом, быть аккуратными, складывать свои вещи и игрушки по порядку и в определенной последовательности, активизировать в речи и уточнить названия предметов.
«Все работы хороши» (2 дня)	Цель: познакомить детей с различными профессиями, с предметами, которые используются в этих профессиях, формировать начальные представления о роли труда в жизни людей, обогащать словарный запас детей.
«Домашние животные» (1 день)	Цель: продолжать расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде, питании, учить называть детенышей.
«Первые листочки» (2 дня)	Цель: обратить внимание детей на раскрывающиеся почки деревьев, что оттуда появляются яркие зеленые листочки, закреплять названия деревьев и растений.
«Весенний дождь» (2 дня)	Цель: продолжать знакомить детей с данным явлением природы, учить давать характеристику дождя(сильный-слабый, теплый-холодный), обратить внимание детей на то, как все меняется вокруг после дождя.
«Прилетели птички» (2 дня)	Цель: продолжать знакомить детей с птицами, рассказать о том, что они делают, показать, как собирают веточки, вьют гнезда, обогащать словарный запас и активизировать познавательный интерес детей.
Май	
«Прилетели птички» (1 день)	Цель: продолжать знакомить детей с птицами, рассказать о том, что они делают, показать, как собирают веточки, вьют гнезда, обогащать словарный запас и активизировать познавательный интерес детей.
«Зеленый день» (2 дня)	Цель: применять умение различать цвета, собирать предметы в пары по цвету, называть название этих предметов, учить рисовать по цвету.
«Домашние птицы» (1 день)	Цель: учить различать птиц, правильно называть птенцов, учить рассказывать о том, что изображено на сюжетных картинках.
«В гостях у сказки» (1 день)	Цель: продолжать учить детей находить на рисунках и называть персонажей сказки, обратить внимание, во что одеты герои, погрузить детей в волшебный мир сказки.
«Распускаются цветы» (1 день)	Цель: рассмотреть и напомнить детям названия комнатных растений, учить называть основные части растений, цвет листьев и цветков. Познакомить с трудовыми операциями по уходу за растениями.
«Пешеходы, пассажиры, водители» (2 дня)	Цель: продолжать знакомить с частями улицы, с безопасным поведением на дороге и на тротуаре, знакомить с правилами дорожного движения в игровой форме.
«Моя семья и я» (2 дня)	Цель: поощрять стремление детей рассказать по фотоальбому о своих членах семьи, развивать связную речь, учить взаимодействовать со взрослыми.
«Мы играем» (1 день)	Цель: учить детей называть игрушки и действия с ними, объяснять, что нужно играть дружно, обогащать словарный запас.
«Лесные звери»	Цель: учить называть знакомых лесных зверей, рассказывать об их об-

(2 дня)	разе жизни, развивать зрительное восприятие, обогащать словарный запас.
«Большой-маленький» (2 дня)	Цель: учить находить и подбирать правильно предметы в соответствии с их размером, учить различать людей по возрасту и полу.
«Уголок природы» (2 дня)	Цель: Побуждать внимательно рассматривать картинки в уголке природы и рассказывать об увиденном. Учить поливать комнатные цветы, правильно ухаживать за ними.
«Распорядок дня» (1 день)	Цель: учить все делать по порядку, познакомить с распорядком дня, прививать аккуратность и культурно-гигиенические навыки.
«Дождик, дождик, лей» (2 дня)	Цель: учить детей давать характеристику дождя, обратить внимание на цвет неба, рассказать о необходимости дождя и о изменениях в природе во время него.

2.8 Перспективное планирование (приложение 3)

2.9 Работа в адаптационный период.

Адаптация – это привыкание, приспособление организма к внешним изменяющимся условиям, то есть к новой обстановке.

Задачи:

- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепление здоровья у детей.

Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Для того, чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, используются разные направления работы с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Если ребенок с первых дней почувствует тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. В процессе адаптации ребенка используются такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению).

2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомленности). Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты).

3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности).

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме, постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Игры-занятия, игры –упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение.
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, развивающие.
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы.
	Опыты и эксперименты.
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно-гигиенических навыков

Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формиро-

вания любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожка: массажная • Коврик: «лапки» • Флажки • Мячи большие-прыгунки (колючие) • Мячи: средние, маленькие (колючие) • Обручи • Кольцеброс (зайцы) • Кегли • Верёвки длинные
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • настольно-печатные игр • наборы с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • Математический театр в коробке; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой

	<p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения (персонажи сказок). • Сюжетные картинки разнообразной тематики («Большие и маленькие», «Где чей дом»? «Расскажи по картинке»). <p>Книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мишка косяпый- О. Иванова, 2016г. • Репка и другие сказки- русск. нар. сказки, 2014г. • Маша и медведь- русск. нар. сказка, 2013г. • Мои друзья- Н. Ушкина, 2015г. • Поехали- Е. Котова, 2012г. • Ежики смеются- К. Чуковский, 2015 г. • Курочка Ряба- русск. нар. сказка, 2015г. • Это кто?- Т. Сенчищева, 2014г. • Идет бычок качается- А. Барто, 2013г. • Лиса с лапоточком- 2012 г. • Погремушки- Т. Коваль, 2012г. • Лисичка сестричка и Серый Волк- русск. народ. ск., 2015г. • Ладушки- русск. народ. потешки, 2013г. • Не пора ли баики? -2012г. • Мамины помощники- Н. Мигунова, 2014г. • Лучшие сказки малышам • Скорая помощь- Е. Павлова, 2014г. • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров;

<p>(конструирование и ручной труд)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коробки большие и маленькие; ящички; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • проволока в цветной оболочке; • природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • «Полочка красоты»; • мольберт • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. • стучалки
<p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения такого же вида, как и в младшей группе (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов;

	<ul style="list-style-type: none"> • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, гармошка, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др); • плакат • Музыкально-дидактические игры.

3.2 Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития ребенка	Методическое обеспечение
Социально – коммуникативное развитие	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет.: Познавательное и социальное развитие.-2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -128с.(от рождения до трех).
Речевое развитие	Речевое развитие детей раннего возраста. Владению речью как средством общения. Конспекты занятий.Ч.3 – Спб. «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.-128с. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В.Н. Волкова, А. Н. Терехова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. 240с.
Физическое развитие	Занятия с детьми 2-3 лет: автор Винникова Г. И. Первые шаги в математику, развитие движения. ТЦ Сфера, 2017г
Познавательное развитие	Математика – это интересно Автор: Михайлова З. А. , Чеплашкина И. Н. , Полякова М.Н. Парциальная программа.- «Издательство: Детство-Пресс»-2017г. «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, Соломенникова О.А.-2016г
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст., учебно-методическое пособие. Автор: И.А. Лыкова Москва Издательский дом «Цветной мир», 2012г.

3.3 Режим дня пребывания детей в группе (приложение 4)

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и

интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала. При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей

(интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ на один день - младший дошкольный возраст

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Совместные действия Поручения Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Экскурсии Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Беседы Игры Все виды самостоятельной детской деятельности Наблюдения Поручения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Чтение Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
Речевое развитие	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с текстом Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание за-	Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка

	гадок в условиях книжного уголка Дидактические игры.	
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры (на прогулке) Импровизации Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра. Совместное пение.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Интегративная детская деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера Моменты радости.	Игровая беседа с элементами движений Игра Интегративная детская деятельность Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера Подвижная игра Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые,	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно	Познавательное Трудовое Социальное воспитание

	подвижные)	исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково - исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от
			возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование	Познавательно исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие	Все направления воспитания

	Беседы Элементарные опы- ты Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование Труд в природе	художественной литературы и фолькло- ра, физическая активность	
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствова- нию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспита- ния (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику,	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспита- ния в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополни- тель ное образование			
Совместная со взрослым образова- тель ная деятель- ность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, Коллекционирование Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игро- вая, познавательно исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспита- ния в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуа- тивно реагирова- ние)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуатив- ных задач Дидактические, сю-	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская,	Все направления воспитания

	жетно дидактические, подвижные, сюжет- но-ролевые игры Конструирование Труд в природе	конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	
--	--	--	--

**Расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность
(приложение 5)**

Организация учебно- воспитательного процесса (приложение 6)