

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9

352922 г. Армавир, ул. Туапсинская 66, тел. 5-61-54.

Принята
Педагогическим Советом
МАДОУ № 9
Протокол №1 от 31.08.2022г

Утверждена:
Приказ от 31.08.2022 г. № 106-од
заведующий МАДОУ № 9
_____ С.В. Козловская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планирование работы с детьми в старшей группе № 6 в ходе освоения
Основной образовательной программы дошкольного образования
в группе общеобразовательной направленности

Срок реализации 1 год

Разработчик:
Никуленко А.С. – воспитатель
Володкович Г.И. – воспитатель,
первая квалификационная категория

г. Армавир
2022.

Содержание.

№ п/п	Содержание	страницы
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса(обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	9
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	11
1.1.5		14
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Учебный план реализации Программы в старшей группе	17
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.6	Планирование воспитательно – образовательного процесса	28
2.7	Перспективное планирование	35
3.	Организационный раздел	36
3.1	Организация развивающей предметно – пространственной среды	37
3.2	Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	41
3.3	Режим дня пребывания детей в группе	42
3.4	Организация учебно – воспитательного процесса (приложение)	42
3.5	Расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность) (приложение 5)	48
3.6	Организация учебно – воспитательного процесса (Приложение 6)	48

Список детей

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);*
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 г. «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685 - 21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
- *Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9*
- *Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9*
- РП разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016, 2019г.
- Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:
- - программой «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015;
- - Социальная адаптация ребенка в обществе: Программа и коррекционно – развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016.

1.1.1. Цели и задачи.

Основная цель содержания работы по рабочей программе – интеллектуальное, художественное и творческое развитие дошкольника в условиях интеграции воспитательно-образовательного процесса в непосредственно образовательной, повседневной, самостоятельной, творческой и музыкально-игровой деятельности.

Основные задачи:

1. Укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.
3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
4. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
5. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
6. Развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности.

Задачи части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Объединить обучения и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
2. формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.
3. Развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей, внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д
4. Содействовать осознанию защитных реакции человека в стрессовых, конфликтных ситуациях и значимости социально одобряемого обществом поведения.
5. Воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторный функций.

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру,

другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами,

принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Гуманистической направленности, уважения к уникальности и своеобразия каждого ребенка.
- Взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействия, сотрудничества педагогов-детей-родителей.
- Диалогичности реализующий разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребенка со своим «Я».
- Принцип единства психики и деятельности отражает связь внутреннего содержания психики ребенка через развитие его внешней активности.

Воспитание построено на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе группы, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы детей (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений).

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Общие сведения о детях группы: 36 человек, из них (23) мальчиков и (13) девочки.

Режим работы — пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня 1 и 2 периода года, режим двигательной активности.

Дети пришли в младшую группу в составе 36 чел., из них 36 чел. посещали ДОУ.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 36

Группа здоровья			
1	2	3	Другая -5

17	16	2	1
----	----	---	---

Количество часто болеющих детей –

Сведения о семьях воспитанников группы

Общая численность семей - 36

Полная семья	33
Неполная семья	3
Многодетная семья	4
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом:

- ✓ контингента воспитанников;
- ✓ их индивидуальных и возрастных особенностей;
- ✓ социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи, решаются таким образом, чтобы избежать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей даст возможность достичь этой цели. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей: во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития», «Художественно-эстетического развития» и «Физического развития» детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в

комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры

друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он

способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать и чувства, сопереживать неудачам, радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами

и видами игры, различает условную реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном социальном мире, в котором он живёт;

Знаком произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями области природы, естествознания, математики, истории и т.

Ребёнок готов к принятию собственных решений, на свои умения в различных видах деятельности.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Ребенок характеризуется уважительным отношением с взрослыми и доброжелательным отношением к сверстникам разной национальности;

Имеет прочные представления о культуре народов Северного Кавказа.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации Программы в старшей группе (Приложение 1)

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно описано в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. с 96 – 115

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений	Эмоции
		Взаимоотношения и сотрудничество
		Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками
		Семья
	Развиваем ценностное отношение к труду	Труд взрослых и рукотворный мир
		Самообслуживание и детский труд
Формирование основ безопасного поведения в быту		

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Тематическим планом:

- наши действия и чувства;
- зачем человеку чувство стыда?
- учимся говорить о поступке;
- учимся честно говорить о поступке;
- почему трудно признать свою вину?
- детские жалобы;
- учимся справляться с чувством протеста;

- учимся справляться с чувством обиды;
- когда опасен гнев?
- как справиться со злом?
- всегда ли мы поступаем правильно?
- мама – надежный защитник.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»: подробно описано в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.с 115- 130

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Старшая группа и подготовительная к школе группа

Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры
	Формирование первичных представлений о себе , других людях
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира
	Ребенок открывает мир природы
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Тематический модуль Этническая социализация:

Задачи:

формировать культуру личности:

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов

Краснодарского края;

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи.
2. Развивать представления о родном городе, гражданско-патриотические чувства.
3. Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани.
4. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда;
5. Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, к родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатство;
6. Развивать музыкальную культуру, через устное народное творчество, фольклор.

Содержание образовательной деятельности

Родной город

Освоение представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, названия улиц и площадей их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Наш город хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Мой край

Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям, через ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно – экологическим своеобразием родного края, основанных на культурных традициях народов.

Мое Отечество

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням,

играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Поликультурное пространство музея.

Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам. В ДОУ используются элементы музейной педагогики за счет организации и деятельности детского мини-музея.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» подробно описано в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. с 130- 142

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Обогащение активного словаря за счет новых слов
	Развитие звуковой и интонационной культуры, речи, фонематического слуха
	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылок обучения грамоте
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»: подробно описано в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.с 143- 172

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство	
Представление и опыт восприятия произведений искусства	Декоративно - прикладное искусство
	графика
	живопись
	скульптура
	архитектура
Первое посещение музеев	

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
<u>Изобразительно – выразительные умения</u>	<u>Технические умения</u>
	рисование
	аппликация
	лепка
конструирование	

Художественная Литература	Расширение читательских и интересов детей
	Восприятие литературного текста
	Творческая деятельность на основе литературного текста

Музыка

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Инструментарий.*

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Цель – создание условий для развития музыкально-творческих способностей

детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Краткая аннотация - пособие представляет собой оригинальную и интересную разработку системы музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста - начиная от ясельной группы и до подготовительной.

Программа включает в себя музыкально-ритмические движения, в том

числе и танцевальные, упражнения для развития чувства ритма, пальчиковую гимнастику, слушание музыки, песни, игры и пляски. В конспектах предлагаются интересный литературный материал, игровые моменты. На компакт-дисках - замечательные аранжировки песен (минусовки), произведений для слушания, музыка для движения, игр и плясок в удобном для исполнения темпе. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

Задачи программы «Ладушки».

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
 5. Развивать коммуникативные способности.
 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.
 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:

- Приветствие
- Музыкально-ритмические движения
- Развитие чувства ритма. Музицирование
- Пальчиковая гимнастика
- Слушание музыки
- Распевание, пение
- Пляски, игры, хороводы

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие»: подробно описано в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. с 172 -185

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель физического развития: формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы физического развития:

- Дидактические (систематичность, последовательность, доступность, воспитывающее и развивающее обучение, индивидуальный подход, наглядность, сознательность и активность ребенка в освоении знаний);
- Специальные (непрерывность и последовательность в наращивании тренирующих действий, цикличность);
- Гигиенические (сбалансированность нагрузки, чередование деятельности и отдыха, осуществление личностно-ориентированного воспитания и обучения, оздоровительная направленность).

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- физические упражнения
- эколого-природные факторы
- психогигиенические факторы

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний по средствам занятий на тренажерах;
- Обучение определённым двигательным умениям и навыкам, а также приемам страховки при работе с тренажерами.

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

Описание игры как особого пространства развития детей от трех до семи лет соответствует разделу «Игра как особое пространство развития ребенка от трех до 7 лет» Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. с 77 - 95

Шестой год жизни.

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- ✓ Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- ✓ Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- ✓ Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- ✓ Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Виды игр:

- Сюжетно-ролевые игры.
- Режиссерские игры и игра-фантазирование.
- Игровые импровизации и театрализация
- Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами
- Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 5 до 6 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе. Предложенные

направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Содержание направлений воспитания подробно описано в Рабочей программе воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9 стр. 24 – 30.

2.3 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

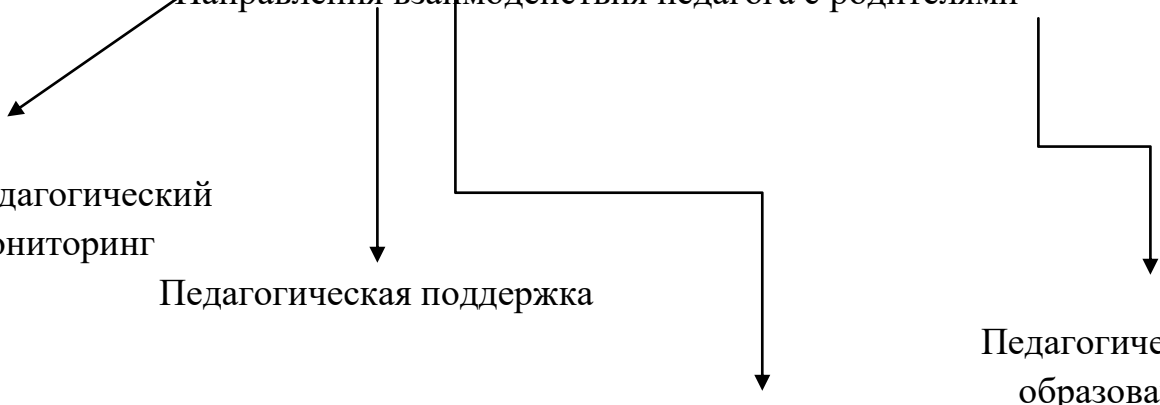
Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Педагогическая поддержка

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагогическое образование



Планирование взаимодействия ДООУ и семьи на 2022-2023 учебный год в подготовительной группе № 6, (приложение 2)

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6 Планирование воспитательно – образовательного процесса

Тематическое планирование

Сентябрь

Тема	Содержание традиционных событий	Мероприятия
1. Детский сад	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательные отношения к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Варианты: Изготовление «Визитной карточки группы»; название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами).
2. Впечатление о лете	«Моё летнее впечатление». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу», и др.
3. Летние дни рождения	«Игры для летних именинников». Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников.	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - самовыражение детей). Вечер досуга «Игры для летних именинников».
4. Обустроим нашу группу	«Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества

Октябрь

Тема	Содержание традиционных событий	Мероприятия
1. Осень.	«Как мы следы осени искали» Наблюдение за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе).
2. Дары осени: откуда хлеб пришел.	Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.
3. Страна, в которой я живу.	«Мы разные, мы вместе» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живём» с детскими рассказами «Пожелания стране».
4. Что рассказывает о России флаг и герб	Воспитание и уважения к символика России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создание визитной карточки в группе.	Продолжение создания «Визитной карточки группы».- придумывания и организация символики группы.
5. Мини – проект «Старикам везде у нас почёт»	Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к людям, выражения внимания к ним.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».

Ноябрь

Тема	Содержание традиционных событий	Мероприятия
1. Мини – проект	Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».

«Старикам везде у нас почёт»	отношения к людям, выражения внимания к ним.	
2.Моя малая Родина (город Армавир)	«Главные достопримечательности Армавира». Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развития и умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурах объектов. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно – коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)
3.«Мир игры»	«История игрушки». Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке.
4 .День матери	Однодневный проект «Поздравление для мам». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме.	
5. .Осенние Дни рождения	«Добрые пожелания в день рождение (этикет)». Формирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Детский сценарий Дня рождения. Реализация сценария.

Декабрь

Тема	Содержание традиционных событий	Мероприятия
1.Мой мир	«Кто я, какой я?». Уточнение представлений ребёнка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.	Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения».
2.Начало зимы.	«Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и осенне-зимний период и способами помощи человека природе, Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке	Детские – родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов. Заполнение экологического дневника (коней осени-начало зимы)

	детского сада, кормление птиц.	
3.К нам приходит Новый год.	«В гостях у Деда Мороза». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы, Изготовление новогодних игрушек и поделок.	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами» Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей).
4.	«Мастерская Деда Мороза». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы, Изготовление новогодних игрушек и поделок.	Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).

Январь

1.Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования. Рождества (поэзии, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Детское книга издательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки рисунки).
2.Я и мои друзья	«Если с другом вышел в путь». Знакомить с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей,	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга, Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг».
3.День Освобождения Армавира	«Детивоенного Армавира». Ознакомление с жизнью детей во время войны . Воспитание уважения к традиции празднования Дня освобождения Армавира, Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально- литературной композиции о войне.	Литературно-музыкальная композиция . Региональный компонент: Образовательное путешествие «По памятным Армавира Участие в Социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи памяти о людях, которые защищали Армавир и погибли).
4.Профессии родителей,	«Дома мама и папа а на работе кто?». Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей», и его озвучивание.

Февраль

1.Профессии родителей,	«Дома мама и папа, а на работе кто?». Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей», и его озвучивание.
2.Зима	«Зимние лопаты». Выявление детьми качеств и свойства воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона.	Создания и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы).
3. Защитники отечества	«Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство детей с былинами и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап старших братьев).
4. Зимние дни рождения.	«Открытка для именинника». Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовителя открыток.	Заполнения визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.

Март

Тема	Содержание традиционных событий	Мероприятия
1.Красота в искусстве и жизни	«Самая красивая мамочка моя». Знакомить с женским образами разных видах искусства. Рассматривание фото портрета мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка фото выставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам.
2. Скоро в школу	«Хочу всё знать». Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получение информации, формами презентации результатов познания.	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе» Заполнение странички индивидуальных Портфолио «Лесенка моих интересов».
3. Книжкина неделя	«Книжный гипермаркет». Обогащение представление детей о	Изготовление детьми книг, Сюжетно- ролевая игра «Открытие

	роли книг и жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг, (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудио книга); о бумаге как о материале для изготовления книг, её свойствах и качествах,	книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы, индивидуальных портфолио «Мои любимые книги».
4. Весна	«Весна пришла» Поиск примет весны в природе, Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Заполнение экологического дневника (начало весны) Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе,

Апрель

Тема	Содержание традиционных событий	Мероприятия
1.Юмор в нашей жизни.	«Весенние истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с весёлыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем- нет.	Детское книгоиздательство: журнал группы «Весёлые картинки» - рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями),
2.Тайна третьей планеты	«Первые паллеты человека в Космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучения), мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно ролевых игр, Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Сюжетно _ ролевые игры; игры «Школа космонавтов» ,»На ракете- в космос», Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь" (как стать космонавтом) Изготовление макета «Солнечная система».
3.«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна в окно стучится...». Выявление детьми качества и свойства воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.

	температуры, влажности, сезона.	
4. Дружат	«Дружат люди всей Земли». Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.	Фестиваль дружбы народов.

Май

Тема	Содержание традиционных событий	Мероприятия
1. День Победы	«Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов. с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк»(совместно с родителями)
2. Идём в музей	«Музей–хранитель времени» Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи); развитие интереса посещению музея, познавательных и эстетических интересов	Детская дизайн- деятельность по созданию коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра «Открываем музей».
3. Наш Пушкин	«А.С. Пушкин- жизнь и творчество» Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария создания элементов костюмов и декораций Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом(дома, средства передвижения, костюмы, занятия	Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам А.С. Пушкина

	людей).	
4. Права детей в России	«Имею права» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).
5. Весна	«Скоро лето!». Наблюдение на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
6. «Весенние дни рождения»	«Дни рождения в традициях разных народов» Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом.	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения»

2.7 Перспективное планирование (приложение 3)

3.Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Центр	Оснащение
«Центр познавательного развития»	<ol style="list-style-type: none">1. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, грибы и ягоды, мебель, птицы, насекомые, обитатели морей и океанов, инструменты, я и мои друзья, моё поведение, транспорт, времена года).2. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).3. «Чудесный мешочек».4. Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: мой дом, лето, осень, родная природа, профессии, ягоды садовые, птицы домашние.5. Наглядно – дидактические, серия тематические плакаты: животные и птицы, дикие и домашние; транспорт; инструменты; времена года.6. Развивающие игры на развитие памяти, мышления, речи, внимания.7. Счётные палочки.8. Блоки Дьенеша.9. Фигуры диких и домашних животных.10. Фигуры с вкладышами.

	11.Коврограф Ларчик
«Центр конструирования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Птичий двор», для обыгрывания построек. 2. Образцы построек различной сложности. 3. Игрушки бытовой тематики. 4. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, 5. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). 6. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, мягкий).
	Оснащение
«Центр природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет-панорама Домашние животные, Дикие животные. 2. Коллекции камней, ракушек, семян. 3. Картотека опытов. 4. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. 5. Дневники наблюдений. 6. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. 7. Семена цветочных растений и овощей для посадок на грядке. 8. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав.

	<p>10. Кормушки и корм для птиц.</p> <p>11. Дидактические игры на природоведческую тематику.</p>
«Центр театра»	<p>1. Разные виды театра: настольный, бибабо, «живая рука», пальчиковый.</p> <p>2. Маски, шапочки.</p> <p>4. Декорации, театральные атрибуты.</p> <p>5. Атрибуты для ярмарки.</p> <p>6. Аксессуары сказочных персонажей.</p> <p>7. Музыкальный центр.</p>
«Центр социально-коммуникативного развития»	<ul style="list-style-type: none"> - Набор картинок «Я и моё поведение». - Набор картинок «Я и мои друзья». - Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада. - «Сундучок мастера» для мальчиков, - «Сумочка модницы» для девочек. - Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.
«Центр физического развития»	<p>1. Корзины для мячей.</p> <p>2 Мячи разного размера.</p> <p>3. Скакалки.</p> <p>4. Малые обручи.</p> <p>5. Массажный коврик.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. Игра «Божья коровка».</p> <p>8. Игра «Колпачки».</p> <p>9. Картинки с видами спорта.</p>

«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). -Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.). - Куклы разных размеров. -Автомобили разных размеров. - «Кукольный уголок»:полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, кукол-младенцев. - Кухня большая и маленькая. - «Прачечная»: гладильная доска, утюжки. - «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д. - «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д. - «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг. - «Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные). - «Моряки» (штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки).
«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушки -- музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушка, барабан, бубен, дудочка, балалайка). - Набор картинок с изображением музыкальных инструментов.
«Центр речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации к детским произведениям. - Детские книги. - Книжки-раскраски. - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. - Дидактические игры на развитие речевой активности.
«Центр изодейтельности»	<ul style="list-style-type: none"> - Произведения народного искусства: иллюстрацинародных игрушек (филимоновские, дымковские, каргапольские, гжельские); - Альбом с рисунками детей. -Бумага тонкая и плотная, картон. - Цветные карандаши, гуашь, угольный карандаш, белила- Круглые кисти (беличы, колонковые). - Восковые мелки. - Доски для лепки.

	<ul style="list-style-type: none"> - Фломастеры. - Салфетки из ткани. - Светлая магнитная доска. - Емкости для промывания ворса кистей от краски. - Стена творчества (для рисования) - Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках. - Альбомы для раскрашивания. - Бумага, картон разного качества и размера.
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.). - Макет проезжей части. - Макеты светофора, дорожных знаков. - План группы. - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). - Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
«Центр патриотического воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> - Герб, флаг России, портрет президента России. Картины ручной работы, глобус. Куклы в национальных костюмах. - Макет района родного города. - Рушник, салфетки. - Плетень, куклы –кутанки, образец хаты. - Фото Армавира. - Глиняные кувшины, крынки. - Колодец. - Вышивка. - Куклы ручной работы. - Карта мира.

3.2 Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение программы

Направление развития ребенка	Методическое обеспечение
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. - Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ

	<p>Сфера, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб. : «ДЕТСВО - ПРЕСС», 2009 - Мы вместе и все такие разные : Программа преобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/ Березлева Е.В. Тыртышникова Н.А.; под общ. Ред. О.Н. Родионовой- Армавир, РИО АГРУ, 2015 - Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С.Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО - ПРЕСС», 2016.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи детей 5-7 лет. 2 – е изд., перераб. и дополнено/под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - Образовательная область «Речевое развитие». Учебно-методическое пособие /Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5 до 6 лет)/ авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций Старшая группа (5-6 лет) под редакцией О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. - Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в 4х книгах. Издательство «Школьная пресса».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017. - Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»; Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015. - Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию

	экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Художественно – эстетическое развитие	-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, учебно – методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011.

3.3 Режим дня пребывания детей в группе (приложение 4)

Режим дня строится на основе современных требований СанПиН с учетом возрастных и специфических особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается длительность пребывания на свежем воздухе, сокращается количество занятий; некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика). Режим дня в МАДОУ скорректирован с учетом работы нашего ДОУ (10-ти часовое пребывание.)

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала. При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности

детей. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ
на один день - старший возраст**

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Игры Чтение Беседы	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного

	<p>Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора</p>	<p>содержания Игры Все виды самостоятельной детской деятельности</p>
Познавательное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
Речевое развитие	<p>Ситуации общения в процессе самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке Дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) Чтение Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке Сюжетно-ролевые игры. Обсуждение Рассказ Беседа Игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p>	<p>Ситуации общения в процессе закаливания Сюжетно-ролевые игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) Чтение Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев,</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской</p>

	<p>цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно - прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальные подвижные игры</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Концерты-импровизации (на прогулке)</p>	<p>деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, ХК</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседы элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды</p> <p>Танцы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Музыкальные сюжетные игры</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера</p> <p>Контрольно - диагностическая</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, творческая игра)</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижная игра <p>Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера</p> <p>Контрольно-диагностическая</p>

	деятельность Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги	деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания Двигательная активность. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.) Самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	---	---

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от
			возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое

	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику,	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование			
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, Коллекционирование Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

3.5 Расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность) (приложение 5)

3.6 Организация учебно – воспитательного процесса (Приложение 6)