

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9

352922 г. Армавир, ул. Туапсинская 66, тел. 5-61-54.

Принята
Педагогическим Советом
МАДОУ № 9
Протокол №1 от 31.08.2022г

Утверждена:
Приказ от 31.08.2022 г. № 106-од
заведующий МАДОУ № 9
_____ С.В. Козловская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планирование работы с детьми старшей группы № 6 в ходе освоения
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
в группе для детей с тяжелым нарушением речи

Срок реализации 1 год

Разработчик:
Никуленко А.С. – воспитатель
Володкович Г.И. – воспитатель,
высшая квалификационная категория

г. Армавир
2022.

2. Содержание.

№ п/п	Содержание	страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	9
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	15
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Учебный план реализации Программы в подготовительной группе (из организационного раздела)	19
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Коррекционно-развивающее направление	32
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.7	Планирование воспитательно- образовательного процесса (из организационного раздела)	39
2.8	Перспективное планирование.	39
3.	Организационный раздел	40
3.1	Организация развивающей предметно – пространственной среды	41
3.2	Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	45
3.3	Режим дня пребывания детей в группе	47
3.4	Организация учебно – воспитательного процесса (приложение)	47
3.5	3.5 Расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность) (приложение 5)	53
3.6	3.6 Организация учебно - воспитательного процесса (приложение 6)	53

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 г. «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм САНПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 9
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищевой Н.В – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 . Положение о рабочей программе педагога МАДОУ № 9.

РП разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 .

Часть АОПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- программой «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В.

Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой. - Армавир, РИО АГПУ, 2015;

- Социальная адаптация ребенка в обществе: Программа и коррекционно – развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016.

1.1.1. Цели и задачи (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

Основная цель содержания работы по рабочей программе – интеллектуальное, художественное и творческое развитие дошкольника в условиях

интеграции воспитательно - образовательного процесса в непосредственно образовательной, повседневной, самостоятельной, творческой и музыкально-игровой деятельности.

Основные задачи:

1. Укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.
3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
4. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты
5. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
6. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
7. Развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции.
8. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности.

Задачи части АОПДО, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Объединить обучения и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
2. формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.
3. Развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей, внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.
4. Содействовать осознанию защитных реакции человека в стрессовых, конфликтных ситуациях и значимости социально одобряемого обществом поведения.
5. Воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторных функций.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному

	<p>дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.</p>
<p>Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное/ Знание</p>	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Физическое и оздоровительное/ Здоровье</p>	<p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<p>Физическое и оздоровительное/ Здоровье</p>	<p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<p>Трудовое/ Труд</p>	<p>Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Этико эстетическое/ Культура и красота</p>	<p>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса</p>

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Часть АОПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- *Гуманистической направленности, уважения к уникальности и своеобразия каждого ребенка.*
- *Взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействия, сотрудничества педагогов-детей-родителей.*
- *Диалогичности реализующий разнохарактерные и разно уровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребенка со своим «Я».*
- *Принцип единства психики и деятельности отражает связь внутреннего содержания психики ребенка через развитие его внешней активности.*

Основой адаптированной программы является создание оптимальных условий для коррекционно- развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Воспитание построено на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе группы, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Общие сведения о детях группы: 15 человек, из них 2 девочек и 13 мальчиков.

Режим работы — пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня 1 и 2 периода года, режим двигательной активности.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 15

Группа здоровья			
1	2	3	Другая
8	6	1	-

Количество часто болеющих детей – 3 чел

Сведения о семьях воспитанников группы

Общая численность семей – ()

Полная семья	14
Неполная семья	1
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом:

- ✓ Контингента воспитанников;
- ✓ Их индивидуальных и возрастных особенностей;
- ✓ Социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи, решаются таким образом, чтобы избежать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей даст возможность достичь этой цели.

Развивающая предметно пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей: во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития», «Художественно-

эстетического развития» и «Физического развития» детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

1.1.4 Возрастные индивидуальные особенности контингента детей

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о

землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и

деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

В данной группе выделяют два уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Второй уровень речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребёнка. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые

нарушения слоговой структуры и звуко наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать и чувства, сопереживать неудачам, сорадоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном социальном мире, в котором он живёт;

Знаком произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями области природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок готов к принятию собственных решений, на свои умения в различных видах деятельности.

Часть АОПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Ребенок характеризуется уважительным отношением с взрослыми и доброжелательным отношением к сверстникам разной национальности;

Имеет прочные представления о культуре народов Северного Кавказа.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации Программы в старшей группе (приложение 1)

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. с 185 – 198

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование

	<p>Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p>

	Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

Описание игры как особого пространства развития детей от трех до семи лет соответствует разделу «Игра как особое пространство развития ребенка от трех до 7 лет» Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. с 77 – 95

Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- ✓ Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- ✓ Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- ✓ Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- ✓ Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Виды игр:

- Сюжетно-ролевые игры.
- Режиссерские игры и игра-фантазирование.
- Игровые импровизации и театрализация
- Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами
- Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений).

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 5 до 6 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Содержание направлений воспитания подробно описано в Рабочей программе воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9 стр. 24 – 30.

2.3 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Особое место занимает образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Утренний отрезок времени	Во время прогулки
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения - в уголке природы, - за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)• Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр).• Создание практических, игровых проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам.• Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными	<ul style="list-style-type: none">• Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей.• Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.• Экспериментирование с объектами неживой природы.• Сюжетно – ролевые игры• Конструктивные игры (с песком, снегом, с природным материалом).• Элементарная трудовая деятельность детей на участке

<p>растениями и пр);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы и разговоры с детьми по их интересам; • Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. • Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. • Работа по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья. 	<p>детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение воспитателя с детьми.
---	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы

украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим

источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»,

направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания

инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Коррекционно-развивающее направление.

В детском саду коррекционно - развивающее направление сопровождаются педагоги – специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОУ позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада и семьи.

Психологическая работа с детьми строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.

Диагностический инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень психического развития детей: Комплексная методика Стребелевой Е.А. 2. Исследование тревожности (дошкольники 4-7 лет): Тест Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. 3. Оценка эмоционально-волевой сферы (дошкольники 5-7 лет): Проективные методики: Тест «Сказки» Луизы Дюсс, рисуночные тесты «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи». Карта наблюдений Д. Стотта. 4. Исследование эмоционального состояния: Цветовой тест М. Люшера.
Перечень программ	Кряжева Н.А., Орел В.Е., Рыжкова З.Л. Программа анималотерапии эмоционально-личностных проблем у детей: «Ребята и зверята», Ярославль, 2000
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников». М.-ТЦ Сфера, 2002.- 48с. 2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004. – 144с. 3. Заостровцева М.Н., Н.В. Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 112с. (Библиотека практического психолога)

	<p>4. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: цикл коррекционно-развивающих занятий – М.: Издательство «Книголюб», 2007.-72с. (Психологическая служба).</p> <p>5. Е.В.Куличковская, О.В.Степанова. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников. – СПб:Речь, 2008-137с.</p> <p>6. Лабиринт души: Терапевтические сказки/Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е.-М.Академический проект: Трикста, 2005.</p> <p>7. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе.-Генезис, 2005.</p> <p>8. Вайнер М.Э Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие.- М.:Педагогическое общество России, 2004</p> <p>9. Е.В.Куличковская, О.В.Степанова. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников. – СПб:Речь, 2008-137с.</p>
--	---

Технологии коррекционной направленности

Название технологии	Задачи	Формы работы	Программно–методическое обеспечение	Возраст детей
Анималотерапия	Преодоление эмоционально-личностных проблем у детей	подгрупповые занятия	Кряжева Н.А., Орел В.Е., Рыжкова З.Л. Программа: «Ребята и зверята», Ярославль, 2000	4-7 лет
Терапевтическая метафора	Преодоление эмоционально-личностных проблем у детей	Индивидуальные и подготовительные занятия	1.Лабиринт души: Терапевтические сказки/Хухлаевой О.В. Хухлаевой О.Е.-М. Академический проект : Трикста, 2005. 2.Вайнер М.Э Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004 3.Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе - Генезис, 2005.	5-7 лет
Развивающие сказки и игры	Преодоление эмоционально-личностных проблем, снятие тревожности у	Подгрупповые занятия	1.Заостровцева М.Н., Н.В. Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.-	5-7 лет

	детей		М.: ТЦ Сфера, 2006. 2. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: цикл коррекционно-развивающих занятий – М.: «Книголюб». 3.Е.В.Куличковская, О.В. Степанова. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников. – СПб: Речь, 2008-137с	
Элементы телесно-ориентированной терапии	Снятие психоэмоционального напряжения, преодоление эмоционально-личностных проблем у детей.	Подгрупповые занятия	1.Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми– М.: Книголюб, 2004. 2.Аудопрограммы Кряжевой Н.А. 3.Джекобсон	5-7 лет
Кинезиологические упражнения	Стимуляция интеллектуального развития	Индивидуальные и подгрупповые занятия	А.Л. Сиротюк. Развитие интеллекта дошкольников	5-7 лет

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников через:

- ✓ консультации (индивидуальные, групповые, тематические)
- ✓ семинары-практикумы, тренинги и т.п.
- ✓ информационные стенды
- ✓ сайт ДОУ.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОУ:

- ✓ Участвует в проведении мониторинга развития детей (в конце года)
- ✓ составляет психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует коллег в проблемах личностного и социального развития воспитанников
- ✓ оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. (Приложение: план коррекционной работы воспитателя)

✓ Проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у детей, психологической подготовке детей к школе.

✓ Принимает активное участие в педагогических советах и других мероприятиях в ДООУ

✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования, способствует повышению психологической грамотности педагогов, оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива

✓ Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ (организация работы, составление заключений).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4.Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5.Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А. Хоменко)

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Целью взаимодействия детского сада с родителями является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ТНР, через организацию взаимодействия с каждой семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
- сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
- планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимно - доверительных и равно-ответственных отношений;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями:

Информационно-аналитические

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование.

Наглядно-информационные

- родительские клубы;
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- выпуск газеты.

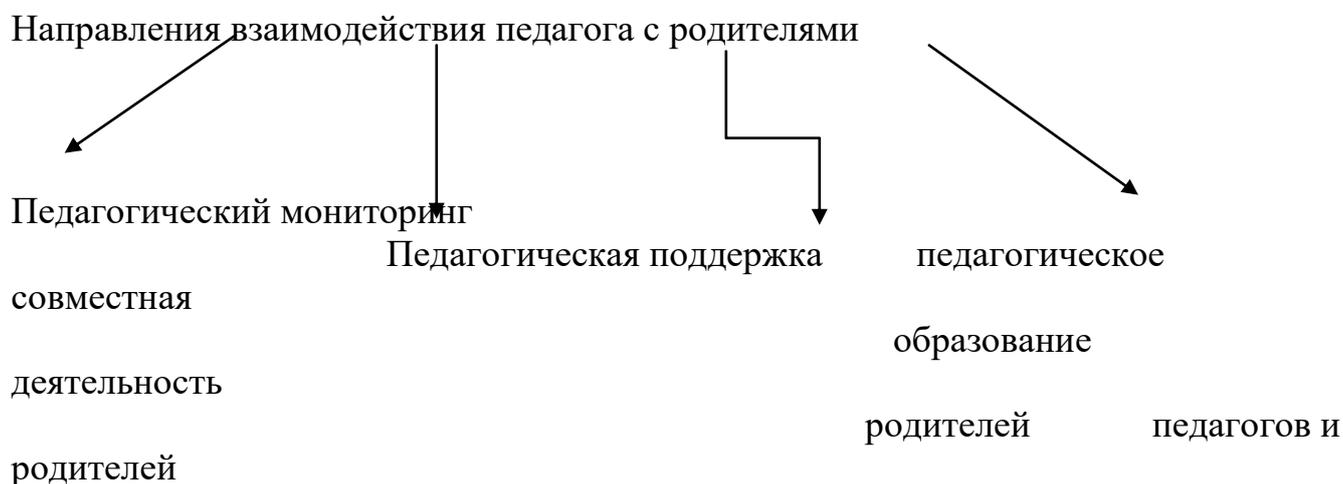
Познавательные

- родительские гостиные;
- нетрадиционные родительские собрания;
- устные журналы;
- экскурсии.

Досуговые

- праздники;
- совместные досуги;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках

Психолого-педагогическими и социальными условиями организации эффективного взаимодействия являются: установление интересов каждого из партнеров; согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности; совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение); выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование); владение педагогами методами обучения родителей; использование образовательного и творческого потенциала социума; использование активных форм и методов общения; обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО. Организация процесса взаимодействия основана на принципах: значимость социального партнерства для каждой из сторон; единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка; равноправие и равноответственность родителей и педагогов; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; открытость и добровольность; уважение и доброжелательность друг к другу; индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.



Планирование взаимодействия ДОО и семьи на 2022-2023 учебный год в старшей группе № 6, (приложение 2)

2.7 Планирование воспитательно – образовательного процесса

Тематическое планирование
1 период года

Месяц	Лексическая тема	Мероприятие
Сентябрь 1 тема	Осень. Признаки осени.	Создание коллективной работы – плаката из осенних листьев.
Сентябрь 2 тема	Деревья осенью.	Выставка детского творчества «Что нам осень подарила?»
Сентябрь 3 тема	Овощи. Огород.	Создание лепбукам «Кладовая витаминов»
Сентябрь 4 тема	Сад. Фрукты.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь 1 тема	Овощи и фрукты.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
Октябрь 2 тема	Лес. Грибы.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом».
Октябрь 3 тема	Лес. Ягоды.	Коллективная аппликация «Красивая тарелочка»
Октябрь 4 тема	Одежда.	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
Ноябрь 1 тема	Обувь.	Спортивный праздник.
Ноябрь 2 тема	Игрушки.	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Ноябрь 3 тема	Посуда.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 4 тема	Домашние и дикие животные.	Игра – презентация «На бабушкином дворе».
Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила»

1 тема		из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 2 тема	Домашние животные зимой.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 3 тема	Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 4 тема	Новый год.	Новогодний утренник.
Январь 1 тема	Мебель.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Январь 2 тема	Транспорт.	Коллективная аппликация «На нашей улице».
Январь 3 тема	Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Январь 4 тема	Детский сад. Профессии.	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»
Февраль 1 тема	Профессии. Швея.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
Февраль 2 тема	Профессии на стройке.	Спортивный праздник.
Февраль 3 тема	Наша армия.	Развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества, вручение поздравительных открыток папам и дедушкам.
Февраль 4 тема	Комнатные растения.	Викторина «Знатоки комнатных растений».
Март 1 тема	Весна.	Выставка детского творчества «Портрет моей мамы».
Март 2 тема	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
Март 3 тема	Наш город.	Создание фотоальбома «Мы гуляем по городу». (совместно с родителями).
Март 4 тема	Весенние сельскохозяйственные работы.	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
Апрель 1 тема	Почта.	Презентация «На почте»
Апрель 2 тема	Хлеб.	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».
Апрель 3 тема	Космос.	Коллективная работа «Создание Вселенной».
Апрель 4 тема	Правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой».
Май 1 тема	Насекомые и пауки.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май 2 тема	Времена года. Лето.	Выставка детского творчества по теме.

Май 3 тема	Полевые цветы.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май 4 тема	Разноцветная страна.	Развлечение «Вечер загадок и отгадок».

2 период года

	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
Тема месяца	«Постигая мир»	«Постигая мир»	«Постигая мир»
1 неделя	<i>Здравствуй, лето красное</i>	<i>Интересные дела</i>	<i>Мир открытый</i>
понедельник	1 июня –Международный день защиты детей	День рыболова	День экспериментов
вторник	День книжек-малышек	День пожарной безопасности	День знаков
среда	День архитектуры	День ГИБДД	День родного края
четверг	День веселой математике	День славянской письменности	День искусства
пятница	Всемирный день охраны окружающей среды	Всероссийский день семьи	День космоса
2 неделя	<i>Здравствуй, лето красное</i>	<i>Важные даты лета</i>	<i>В мире профессий</i>
понедельник	Пушкинский день	День воинской славы	День физкультурника
вторник	Всемирный день океанов	День заботы и любви	День путешественника
среда	Международный день друзей	День детских писателей	День хлеба
четверг	День часов	День природы	День пожарной безопасности
пятница	День России	День здоровья	День государственного флага
3 неделя	<i>Здравствуй, лето красное</i>	<i>Важные даты лета</i>	<i>Мир красоты</i>
понедельник	День любимой игры и игрушки	День птиц	Мир лекарственных растений
вторник	День сказок	День юмора и смеха	День солнца
среда	В здоровом теле – здоровый дух	День цветов	День города
четверг	День хороших манер	День рождения Г.Гладкова	Дни рождения месяца
пятница	День медицинского работника	Международный день шахмат	До свиданья, лето, до свиданья
4 неделя	<i>Здравствуй, лето красное</i>	<i>Лето красное, загорелое!</i>	<i>Мир праздника</i>
понедельник	День радуги	Дни рождения месяца	Праздник для друзей
вторник	Международный олимпийский день	День военно – морского флота	Праздник веселого настроения
среда	День детского сада	День насекомых	Праздник цветов
четверг	Дни рождения месяца	День животных	Праздник часов
пятница	День семьи	День огородника	Праздник России

2.9 Перспективное планирование (приложение 3)

3.Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду

«Центр познавательного развития»	<ol style="list-style-type: none">1. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, грибы и ягоды, мебель, птицы, насекомые, обитатели морей и океанов, инструменты, я и мои друзья, моё поведение, транспорт, времена года).2. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).3. «Чудесный мешочек».4. Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: мой дом, лето, осень, родная природа, профессии, ягоды садовые, птицы домашние.5. Наглядно – дидактические, серия тематические плакаты: животные и птицы, дикие и домашние; транспорт; инструменты; времена года.6. Развивающие игры на развитие памяти, мышления, речи, внимания.7. Счётные палочки.8. Блоки Дьенеша.9. Фигуры диких и домашних животных.10. Фигуры с вкладышами.
----------------------------------	--

	11.Коврограф Ларчик
«Центр экспериментирования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни. 2. Емкость для измерения, пересыпания, исследования, хранения. 3. Поднос. 4. Формочки для изготовления цветных льдинок 5. Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей. 6. Маленькие зеркала. 7. Магниты. 8. Электрические фонарики. 9. Бумага, фольга. 10. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. 11. Стекла разного цвета. 12. Микроскоп. 13. Колбы, пробирки. 14. Фотоаппарат. 15. Лупа. 16. Бинобль.
«Центр конструирования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Птичий двор», для обыгрывания построек. 2. Образцы построек различной сложности. 3. Игрушки бытовой тематики. 4. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, 5. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). 6. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, мягкий).
«Центр природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет-панорама Домашние животные, Дикие животные. 2. Коллекции камней, ракушек, семян. 3. Картотека опытов. 4. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. 5. Дневники наблюдений. 6. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. 7. Семена цветочных растений и овощей для посадок на грядке. 8. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав. 9. Кормушки и корм для птиц.

	10. Дидактические игры на природоведческую тематику.
«Центр театра»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разные виды театра: настольный, бибабо, «живая рука», пальчиковый. 2. Маски, шапочки. 4. Декорации, театральные атрибуты. 5. Атрибуты для ярмарки. 6. Аксессуары сказочных персонажей. 7. Музыкальный центр.
«Центр социально-коммуникативного развития»	<ul style="list-style-type: none"> - Набор картинок «Я и моё поведение». - Набор картинок «Я и мои друзья». - Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада. - «Сундучок мастера» для мальчиков, - «Сумочка модницы» для девочек. - Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.
«Центр физического развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корзины для мячей. 2. Мячи разного размера. 3. Скакалки. 4. Малые обручи. 5. Массажный коврик. 6. Кегли. 7. Игра «Божья коровка». 8. Игра «Колпачки». 9. Картинки с видами спорта.
«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). - Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.). - Куклы разных размеров. - Автомобили разных размеров. - «Кукольный уголок»: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, кукол-младенцев. - Кухня большая и маленькая. - «Прачечная»: гладильная доска, утюжки. - «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.). - «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д. - «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»:

	<p>гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные). - «Моряки» (штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки).
«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушки -- музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушка, барабан, бубен, дудочка, балалайка). - Набор картинок с изображением музыкальных инструментов.
«Центр речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации к детским произведениям. - Детские книги. - Книжки-раскраски. - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. - Дидактические игры на развитие речевой активности.
«Центр изодейтельности»	<ul style="list-style-type: none"> - Произведения народного искусства: иллюстрации народных игрушек (филимоновские, дымковские, каргапольские, гжельские); - Альбом с рисунками детей. - Бумага тонкая и плотная, картон. - Цветные карандаши, гуашь, угольный карандаш, белила. - Круглые кисти (беличьи, колонковые). - Восковые мелки. - Доски для лепки. - Фломастеры. - Салфетки из ткани. - Светлая магнитная доска. - Емкости для промывания ворса кистей от краски. - Стена творчества (для рисования) - Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках. - Альбомы для раскрашивания. - Бумага, картон разного качества и размера.
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.) - Макет проезжей части. - Макеты светофора, дорожных знаков. - План группы. - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). - Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.

«Центр патриотического воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> - Герб, флаг России, портрет президента России. Картины ручной работы, глобус. Куклы в национальных костюмах. - Макет района родного города. - Рушник, салфетки. - Плетень, куклы – кутанки, образец хаты. - Фото Армавира. - Глинянные кувшины, крынки. - Колодец. - Вышивка. - Куклы ручной работы. - Карта мира.
------------------------------------	---

3.2 Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Методическое обеспечение программы

Направление развития ребенка	Методическое обеспечение
Социально – коммуникативное развитие	<p>-Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.</p> <p>-Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>-Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009</p> <p>-Мы вместе и все такие разные : Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/ Березлева Е.В. Тыртышников Н.А.; под общ. Ред. О.Н. Родионовой- Армавир, РИО АГРУ, 2015</p> <p>-Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.</p>
Речевое развитие	<p>-Развитие речи детей 5-7 лет. 2 – е изд., перераб. и дополнено/под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>-Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий/ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ «Сфера».</p> <p>-Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в 4х книгах. Издательство</p>

	<p>«Школьная пресса».</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [і].СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 1. для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с], [з], [с'], [з'].СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р'] звуков. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с]- [ш]- [ж]- [з].СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p>
Физическое развитие	<p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В.</p> <p>А67 Двигательная деятельность детей 5-7 лет . – СПб .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.</p>
Познавательное развитие	<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

		«ДЕТСВО - ПРЕСС», 2015. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
Художественно эстетическое развитие	–	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно – методическое пособие М. :ИД «Цветной мир, 2012.

3.3 Режим дня пребывания детей в группе (приложение 4)

Режим дня строится на основе современных требований СанПиН с учетом возрастных и специфических особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается длительность пребывания на свежем воздухе, сокращается количество занятий; некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика). Режим дня в МАДОУ скорректирован с учетом работы нашего ДОУ (10-ти часовое пребывание.)

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала. При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ
на один день - старший возраст**

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Игры	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Ситуативные разговоры с детьми

	<p>Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора</p>	<p>Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры Все виды самостоятельной детской деятельности</p>
Познавательное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
Речевое развитие	<p>Ситуации общения в процессе самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке Дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) Чтение Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке Сюжетно-ролевые игры. Обсуждение Рассказ Беседа Игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p>	<p>Ситуации общения в процессе закаливания Сюжетно-ролевые игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) Чтение Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской</p>

	<p>др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно - прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальные подвижные игры</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Концерты-импровизации (на прогулке)</p>	<p>деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, ХК</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседы элементарного музыкального содержания</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды</p> <p>Танцы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Музыкальные сюжетные игры</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера</p> <p>Контрольно - диагностическая деятельность</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, творческая игра)</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе закалывающих процедур - во второй половине дня - подвижная игра <p>Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Соревновательные состязания</p> <p>Двигательная активность. в сюжетно-ролевых играх, играх-</p>

	Проектная деятельность Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги	драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) Самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	---	---

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково - исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная	Занятия	Познавательное	Решение

образовательная деятельность	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику,	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно исследовательская,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих

		коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	образовательных ситуаций
Дополнительное образование			
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, Коллекционирование Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

3.5 Расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность) (приложение 5)

3.6 Организация учебно- воспитательного процесса (приложение 6)