

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9

---

352922 г. Армавир, ул. Туапсинская 66, тел. 5-61-54.

Принята  
Педагогическим Советом  
МАДОУ № 9  
Протокол №1 от 31.08.2022г

Утверждена:  
Приказ от 31.08.2022 г. № 106-од  
заведующий МАДОУ № 9  
\_\_\_\_\_ С.В. Козловская

## Рабочая программа

Планирование работы с детьми младшего возраста,  
комплексное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка  
в ходе освоения Основной образовательной программы дошкольного образования  
Срок реализации 1 год.

Разработчик:

Орлова Ирина Владимировна –  
педагог-психолог  
высшая квалификационная категория

г. Армавир, 2022 г.

Содержание.

п/п	содержание	страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса(обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	8
1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2	Содержательный раздел	14
2.1.	Учебный план реализации Программы	15
2.2.	Перспективное планирование	15
2.3.	Психологическая диагностика	15
2.4.	Психопрофилактика и психологическое просвещение	15
2.5.	Развивающая работа и психологическая коррекция.	16
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
3.	Организационный раздел	19
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2	Формы и методы реализации программы	22
3.3.	Режим работы	25
3.4.	Планирование образовательной деятельности	25
3.5.	Условия реализации рабочей программы	26
3.6.	Литература	27
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	
	Приложение 4	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми с 1,5 до 5 лет жизни (далее - РП) в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности (далее ООПДО) МАДОУ № 9 разработана педагогом-психологом.

- Основанием для разработки послужили нормативные документы:  
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 г. «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685 - 21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9
- Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9
- Положение о рабочей программе педагога МАДОУ № 9.
- Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
- Закон «Об образовании в РФ» от 22.08.04г. № 122-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1;
- Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8 декабря 1995 г.;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации № 124 -ФЗ от 24 июля 1998 г., принятый Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 г.;
- Положение о Службе практической психологии образования в Российской Федерации, принятое решением Коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. № 7/1;

РП разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 .

*Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

- *Социальная адаптация ребенка в обществе: Программа и коррекционно – развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016.*

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

### 1.1.1. Цель и задачи программы.

Цель - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Сохранять и укреплять психофизическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать психолого–педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей, а так же предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- Способствовать повышению компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе диагностики, через организацию системы консультативной работы.

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

<b>Направление воспитания / Ценности</b>	<b>Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет</b>	<b>Задачи воспитания для детей 3-8 лет</b>
<b>Патриотическое/ Родина, природа</b>	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
<b>Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры.

	<p>доброжелательность, проявление сочувствия, доброты.</p> <p>Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p><b>Познавательное</b> / Знание</p>	<p>Формировать интерес к окружающему миру к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p><b>Физическое</b> <b>и</b> <b>оздоровительно</b> <b>е</b>/ Здоровье</p>	<p>Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p>Формировать интерес к физической активности.</p> <p>Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<p><b>Физическое</b> <b>и</b> <b>оздоровительно</b> <b>е</b>/ Здоровье</p>	<p>Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p>Формировать интерес к физической активности.</p> <p>Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в</p>	<p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

	быту, в ОО, на природе.	
<b>Трудовое/ Труд</b>	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико эстетическое/ Культура и красота</b>	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса

*Задачи части ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений:*

*1. Объединить обучения и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;*

*2. Формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.*

*3. Развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей, внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д*

*4. Содействовать осознанию защитных реакции человека в стрессовых, конфликтных ситуациях и значимости социально одобряемого обществом поведения.*

*5. Воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторный функций.*

#### 1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса (Содержание психолого-педагогической работы)

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями



образовательных областей. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- гуманистическая направленность- предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.
- принцип сотрудничества- способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач –помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- принцип положительного воспитательного влияния-особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Принцип вариативности в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Принцип открытости системы дошкольного образования. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Реализация принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Воспитание построено на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод

воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе группы, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

*- Гуманистической направленности, уважения к уникальности и своеобразия каждого ребенка.*

*- Взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействия, сотрудничества педагогов-детей-родителей.*

*- Диалогичности реализующий разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребенка со своим «Я».*

*- Принцип единства психики и деятельности отражает связь внутреннего содержания психики ребенка через развитие его внешней активности.*

### 1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

*При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, и детей с ОВЗ и детей с нарушениями речи, посещающих группу.*

*Режим работы — пятидневный, с 8.00 до 15.12*

*По результатам мониторинга: дети с нарушениями в эмоционально – волевой сфере которым требуются коррекционно – развивающие занятия.*

*Дети с низким уровнем развития высших психических функций, которым требуются коррекционно – развивающие занятия.*

*Проводятся игры и упражнения в период совместной и самостоятельной деятельности детей.*

### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и

сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций

возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах.

Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.

Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек. Совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.

Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, интересов включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества

предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

О семье: знает состав своей семьи, рассказывает деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

Об обществе (ближайшей социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

О государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, самостоятельность, стремится к самостоятельности, стремится самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

*Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: Ребенок характеризуется уважительным отношением с взрослыми и доброжелательным отношением к сверстникам разной национальности;*

*Имеет прочные представления о культуре народов Северного Кавказа.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Учебный план реализации Программы в младшем возрасте (приложение 1)

### 2.2. Перспективное планирование по развитию эмоциональной сферы (средняя группа) (приложение 3)

### 2.3. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Проводится:
- Обследование детей средней группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского,
- педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

### 2.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

## 2.5 .Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 9. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми
- Адаптационные игры.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).



- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.

2. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

3. Активность в начинании, начинать новые дела, вовлекая туда окружающих детей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих детей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативы нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх «не справляюсь»), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у ребенка есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу (быть готовым платить за ошибки и неудачи)

4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

4-5 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением.

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примерять на себя разные роли.

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр.

4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств.

5. Не допускать диктата, навязывая в выборе сюжетных игр.

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения.

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Специфика работы заключается в работе с так называемыми «трудными» детьми, детьми, имеющими трудности в развитии.

Эта работа не будет эффективной без сотрудничества с семьёй ребенка. В частности, с родителями. Эмоциональная привязанность к родителям у детей дошкольного возраста очень высока. Психическое развитие детей, их эмоциональное благополучие зависит от взрослых. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Ведь именно из семьи ребенок берет всё - и плохое, и хорошее. «Ребенок учится тому - что видит у себя в дому».

В работе с родителями:

- осуществляю просвещение по вопросам обучения детей;
- решаю по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его в школе, разрабатываю для родителей индивидуальные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;

- провожу по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей;

- провожу диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;

- обеспечиваю психологическую поддержку родителей, имеющих детей с ОВЗ и их близких;

Эффективность работы в ДОУ во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

Формы работы с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети. Перечислю некоторые групповые формы работы, на данный учебный год.

Планирование взаимодействия ДОУ и семьи на 2021-2022 учебный год (младший возраст), (приложение 2)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды кабинета.

Сделать жизнь ребенка в детском саду удобной, комфортной прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития. Помочь педагогам и родителям ребенка найти и объяснить скрытые причины некоторых детских неудач, поступков и особенностей поведения. «Не упустить» малыша, трудности которого находятся на «границе нормы», чтобы вместе с родителями и другими коллегами помочь ему справиться с ними еще до школы.

- Создание условия для обеспечения полноценного психического личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

- Содействие администрации и педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- Внедрения психологических средств повышения качества дошкольного образования, условием которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе.

Краткое описание использования кабинета.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

Психодиагностическая работа:

· психологическое обследование воспитанников с целью определения дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

· изучение психологических особенностей детей, их эмоционально-личностное развитие с целью формирования и коррекции психического развития, коммуникативных навыков поведения, общей социальной аккомодации в условиях ДОУ;

· составление основных коррекционных планов в структуре индивидуальных и подгрупповых занятий;

- диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Развивающая работа

- коррекция эмоционально-личностной сферы и эмоционального реагирования;

- коррекция развития познавательной сферы.

- особенности направленности личности.

- наличие беспокойства, страха тревожности;

- коррекция зрительного восприятия, слухового, пространственного, целостности и обобщенности восприятия;

- работа по коррекции внимания:

- произвольность

- устойчивость

- концентрация

- способность распределения и переключения внимания

- способность к волевым усилиям и саморегуляции

- работоспособность (когда и при каких видах работы наступает утомление);

- коррекция представлений об окружающем;

## Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам развития и воспитания детей;

- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

### Психопрофилактическая работа

- Проведение лекций, бесед, тренингов, педагогических консилиумов с целью актуализации совместного коррекционно-воспитательного процесса на междисциплинарном уровне, а также повышения уровня родительской компетенции;

- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);

- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);

### Перечень игр и игрушек в кабинете педагога-психолога

№	Наименование	Количество
1	Игра: «Семицветик» методика М.Монтессори для детей 3-5 лет	1
2	Домино (серия деревянных игрушек)	1
3	Кубики (серия деревянных игрушек) из 4 шт.	1
4	Кубики (серия деревянных игрушек) из 9 шт.	1
5	Развивающая игра: «Сложи узор» для детей 2-7 лет	1
6	Куклы по эмоциям	4
7	Учись играть: «Обобщение» для детей от 3-х лет	1
8	Учись играть: «Ассоциации» для детей от 3-х лет	1
9	Учись играть: «Развитие внимания» для детей от 3-х лет	1
10	Блоки Дьенеша для детей от 3 до 6 лет	1
11	Мягкий конструктор «Фантазер» от 3-х лет	1
12	Игра - занятие: «Умные клеточки – 1» для детей 4-8 лет	1
13	Игра - занятие: «Умные клеточки – 2» для детей 4-8 лет	1
14	Развивающая игра: «Осень, зима, весна, лето» от 4-7 лет	1
15	«Логический поезд» (развиваем мышление, память и фантазию)	1
16	Развивающая игра: «Мои любимые сказки» для детей от 3-6 лет	1
17	Развивающая игра: «Посчитайка» для детей 5-7 лет	1
18	Игра: «Цвет и форма» для детей 5-7 лет	1
19	Лото «Времена года» от 3-х лет	1
20	Игра: «Парные картинки – мир вокруг»	1
21	Игра: «Для умников и умниц» для детей 6-7 лет	1
22	Обучающая игра: Цветные палочки Кюизенера	1
23	Развивающие задания: «Отгадайка» для детей 3-7 лет	1
24	Игра –занятие: «Четвертый лишний» для детей 5-7 лет	1
25	Игра –занятие: «Четвертый лишний» для детей 2-5 лет	

26	Игра: «Театр-настроения» для детей 5-9 лет	1
27	Лото: «Двойняшки» от 3-х лет	1
28	Развивающая игра: «Обучающие пазлы» от 4-5 лет	1
29	Развивающая игра: «Радужная паутинка» (треугольник) от 5 лет	2
30	Развивающая игра: «Радужная паутинка» (звезда) от 5 лет	1
31	Развивающая игра: «Радужная паутинка» (круг) от 5 лет	1
32	Вкладыши (геометрические фигуры) от 5 лет	1
33	Развивающая игра Воскобовича: «Образные фигуры» для детей 3-8 лет	1
34	Развивающая игра Воскобовича: «Шнур-затейник» для детей 3-8 лет	1
35	Рамки - вкладыши с 3-х лет	3
36	Цилиндрики – тыкалки 5 рядов с 3- х лет	1
37	Гвозди –перевертыши с 2-х лет	1
38	Деревянное «Яблоко-шнуровка» с 2-х лет	1
39	Деревянный «Круг» с 3-х лет	1
40	«Яблоня – шнуровка» с 2-х лет	1
41	«Тапочек – шнуровка» с 2-х лет	1
42	Пособие «Мир в картинках» (водный транспорт) для детей с 3-7 лет	1
43	Мячи	2
44	Конструктор «Фантазер» (бабочка) с 3-х лет	1
45	Конструктор «Фантазер» (морское дно) с 3-х лет	1
46	Конструктор «Фантазер» (кораблик) с 3-х лет	2
47	Конструктор «Фантазер» (черепаха) с 3-х лет	1
48	Конструктор «Фантазер» (цветы) с 3-х лет	2
49	Игровой материал «Домашние животные» от 2-х лет	1
50	Видеокамера (детская) с 4-х лет	1
51	Пособие «Мир в картинках» (инструменты) для детей с 3-7 лет	1
52	Пособие «Мир в картинках» (деревья) для детей с 3-7 лет	1

### 3.2. Формы и методы реализации программы.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является непрерывная образовательная деятельность (образовательная игровая ситуация, игры-занятия, практикумы, тренинги), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Средняя группа (4-5 лет)

- совместная образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- тренинги;
- праздники и развлечения, досуги;

- игровые беседы с элементами движений;
- разные виды гимнастик;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня;
- инсценировка

*Основными формами реализации программы являются непосредственно-образовательная деятельность (занятия), игры, совместная образовательная деятельность. Цели и содержание занятий определены с учетом характеристики способов нейтрализации защитных механизмов, описанных в исследованиях Р.М. Грановской и И.М. Никольской:*

- *снижение значимости травмирующего фактора;*
- *повышение самооценки;*
- *снижение значимости неудачных поступков и действий. Вариативная структура занятий предполагает использование разнообразных методов и приемов работы с детьми.*

#### *1. Создание и обсуждение, проигрывание проблемной ситуации, ее рефлексия.*

*Успешная реализация программы становится возможной в рамках технологии проблемного обучения, которая предусматривает активную позицию ребенка в процессе познания мира социальных отношений. Это достигается путем создания под руководством педагога-психолога проблемных ситуаций и вовлечение детей в самостоятельную поисковую деятельность по их разрешению. Результатом совместной активной деятельности является творческое познание окружающего мира, развитие мыслительных способностей, социального интеллекта, освоение социальных компетенций.*

*Удовлетворение потребности ребенка в разрешении жизненных ситуаций, выхода из конфликта, присвоение новых знаний обеспечивается его активной позицией. Активность, любознательность, самостоятельность, как важные качества личности естественно развиваются в процессе решения проблемной ситуации. Успех может быть достигнут при условии предоставления ребенку свободного выражения своих мыслей, доброжелательном, уважительном отношении педагога-психолога к «детским проблемам», а также осуществления связи содержания проблемных ситуаций с жизнью ребенка, его общением с окружающими людьми, сверстниками, игрой, учением, трудом.*

*При создании проблемных ситуаций педагогу-психологу важно учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности, и возможности каждого ребенка (интеллектуальные возможности и достигнутый им уровень знаний), что обеспечивает активизацию мыслительной деятельности.*

*Показателями результативности использования проблемных ситуаций в социально-коммуникативном развитии и социально-психологической адаптации детей является сформированность группы умений:*

- *умение задавать вопросы, проявлять любознательность;*
- *умение использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;*
- *умение осуществлять контроль собственного поведения в различных жизненных ситуациях;*
- *умение обращаться за помощью к взрослому в случае необходимости;*
- *умение осуществлять активную поисковую деятельность.*

#### *2. Доверительная беседа с детьми на волнующие темы.*

*К беседе стоит подготовиться. Такой тип беседы проводится спокойным и уверенным голосом. Выслушивая ответы детей на поставленные вопросы, важно показать свою заинтересованность и готовность помочь.*

*Нельзя принуждать ребенка к обсуждению тех проблем, о которых он не желает говорить в присутствии сверстников. Это лучше сделать позже в процессе индивидуальной беседы. Например: «Мне кажется, что ты говоришь об этом с грустью? Если ты*

*позволишь, я буду рада тебе помочь. После занятия я готова с тобой поговорить об этом наедине».*

*Важной задачей такого разговора является демонстрация ребенку возможности и необходимости обращения за помощью в трудных ситуациях к родителям, воспитателю.*

*3. Рисование своих проблем (снятие напряжения, диагностика детских тревог, волнений, проблем, сублимация-снятие внутреннего напряжения с помощью перенаправления энергии на достижение социально приемлемых целей, творчество).*

*Рисуя, ребенок полностью раскрепощается и получает возможность самовыражения. От взрослого в этот момент не требуется никаких советов, рекомендаций. Ребенок, увлеченный процессом, представляет в рисунке те черты объектов, людей, которые для него в той или иной мере являются значимыми, или может передать свои переживания по поводу конкретной жизненной ситуации, человека. Превращение своих проблем в нарисованное изображение снижает степень их значимости и напряжения.*

*С помощью рисунка ребенок получает возможность выразить то, что он не может высказать вслух или объяснить словами. Творческий процесс такого рисования обеспечивает так называемую сублимацию, облегчение душевного состояния, снятие напряжения в безопасной форме.*

*4. Обучение навыкам самопомощи, саморегуляции в напряженных ситуациях, формирование волевой регуляции поведения.*

*Обучение навыкам самопомощи занимает центральное место в работе педагога-психолога. В литературе на сегодняшний день описано достаточно большое количество игр и упражнений, моделирующих ситуаций, релаксационных упражнений, которые доступны к использованию в образовательном процессе и направлены на развитие уверенности в себе, коммуникабельности, навыков саморегуляции. В содержании занятий предусматривается ознакомление детей с доступными их возрасту приемами самопомощи.*

*Может быть определена и другая форма ознакомления со способами разрешения трудных ситуаций, но она должна помочь ребенку в:*

- установлении для себя значения стрессовой (конфликтной) ситуации;*
- принятии решения и выполнения конкретных действий для преодоления стресса, снятия напряжения;*
- управлении чувствами и поддержании эмоционального равновесия (навыки саморегуляции).*

*Таким образом, освоение новых защитных стратегий направлено на восстановление нарушенных отношений между детьми и их окружением.*

*Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС.*

*1. Уважение взрослого к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.*

*2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.*

*3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.*

*4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом.*

*5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.*

*6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.*

*7. Защита детей от всех форм физического и психологического насилия.*



8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в процессе социально-психологической адаптации.

В целях эффективной реализации программы должны быть также созданы условия для:

- повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по интересующим вопросам;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в т.ч. во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### 3.3. Режим работы.

Структура образовательного года.

Диагностический период будет длиться с августа 2022 года по сентябрь 2022года. Объем образовательной нагрузки составляет 36 часов в неделю. Из них 18 часов отводится на работу с детьми, родителями и педагогами и 18 часов методического сопровождения педагогического процесса.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Ясельная группа – 10 минут

Младшая группа – 15 минут

Средняя группа – 15 минут

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дисгармонии, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Режим дня строится на основе современных требований СанПиН с учетом возрастных и специфических особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается длительность пребывания на свежем воздухе, сокращается количество занятий; некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика). Режим дня в МАДОУ скорректирован с учетом работы нашего ДОУ (10-ти часовое пребывание.)

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для

малышей деятельности. Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала. При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### 3.5. Условия реализации рабочей программы.

Сделать жизнь ребенка в детском саду удобной, комфортной прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития. Помочь педагогам и родителям ребенка найти и объяснить скрытые причины некоторых детских неудач, поступков и особенностей поведения. «Не упустить» малыша, трудности которого находятся на «границе нормы», чтобы вместе с родителями и другими коллегами помочь ему справиться с ними еще до школы.

- Создание условия для обеспечения полноценного психического личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

- Содействие администрации и педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- Внедрения психологических средств повышения качества дошкольного образования, условием которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе.

В группах для детей среднего дошкольного возраста – коммуникативных и игровых тренингов, опирающихся на комплекс проблемных ситуаций и ситуаций проб, социально – ориентированных игр, игровых упражнений и психогимнастических этюдов, игр драматизаций, связанных с развитием коммуникативных способностей детей и налаживанием социально – психологического климата в группе сверстников.

## Литература:

1. Ганичева И.В. телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004 г
2. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Книголюб, 2004г
3. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Книголюб, 2005г
4. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005 г.
5. Куленцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок, - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2008 г.
6. Крюкова С.В. Донская Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программа групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014
7. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по воображению. Занятия по снижению детской агрессии.- Волгоград: Учитель, 2010г
8. Лютова К.К., Моница Г.Б., Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2005 г.
9. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.- СПб.: Речь 2005 г.
10. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры упражнения. – М.: ТЦ Сфера 2005 г
11. Семенова С.И. Социальная адаптация ребенка в обществе: программа коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет.- М.: АРКТИ, 2016
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.:
13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия В старшей группе; конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.;Прометей; Книголюб, 2002г
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия В средней группе; конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.;Прометей; Книголюб, 2002г
15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия В младшей группе; конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.;Прометей; Книголюб, 2001 г