

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9

352922 г. Армавир, ул. Туапсинская 66, тел. 5-61-54.

Принято
Педагогическим Советом МАДОУ № 9
Протокол № 1 от 28.08.2020г



Утверждаю
заведующий МАДОУ № 9
С.В. Козловская
Приказ от 31.08.2020 № 114-04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планирование работы с детьми старшей группы,
комплексное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка
в ходе освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

Срок реализации 1 год

Разработчик:

Орлова Ирина Владимировна –
педагог-психолог
высшая квалификационная категория

г. Армавир -2020 г.

п/п	содержание	страницы
1.	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса(обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2	Содержательный раздел	10
2.1.	Учебный план реализации Программы	11
2.2.	Перспективное планирование	12
2.3.	Психологическая диагностика	23
2.4.	Психопрофилактика и психологическое просвещение	25
2.5.	Развивающая работа и психологическая коррекция.	25
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.7.	Психологическое консультирование	27
2.8.	Психологическое сопровождение и реализация программы	28
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
3.	Организационный раздел	31
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.2	Формы и методы реализации программы	33
3.3.	Режим работы	36
3.4.	Условия реализации рабочей программы	37

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми 2- 7 – года лет (далее - РП) в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности (далее ООПДО) и адаптированной программы МАДОУ № 9 в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативно-правовые документы, которыми регламентирована деятельность служб практической психологии в системе образования:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт от 17 октября 2013 г. N 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 9
- Положение о рабочей программе педагога МАДОУ № 9.
- Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
- Закон «Об образовании в РФ» от 22.08.04г. № 122-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1;
- Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8 декабря 1995 г.;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации № 124 -ФЗ от 24 июля 1998 г., принятый Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 г.;
- Положение о Службе практической психологии образования в Российской Федерации, принятое решением Коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. № 7/1;

РП разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 .

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Социальная адаптация ребенка в обществе: Программа и коррекционно – развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Сохранять и укреплять психофизическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей, а также предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- Способствовать повышению компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе диагностики, через организацию системы консультативной работы.

Задачи части ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Объединить обучения и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;

2. Формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.

3. Развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей, внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д

4. Содействовать осознанию защитных реакции человека в стрессовых, конфликтных ситуациях и значимости социально одобряемого обществом поведения.

5. Воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторный функций.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса (Содержание психолого-педагогической работы)

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- гуманистическая направленность- предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.
- принцип сотрудничества- способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач –помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- принцип положительного воспитательного влияния-особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Принцип вариативности в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Принцип открытости системы дошкольного образования. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Реализация принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Гуманистической направленности, уважения к уникальности и своеобразия каждого ребенка.

-Взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействия, сотрудничества педагогов-детей-родителей.

-Диалогичности реализующий разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребенка со своим «Я».

-Принцип единства психики и деятельности отражает связь внутреннего содержания психики ребенка через развитие его внешней активности.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, и детей с ОВЗ и детей с нарушениями речи, посещающих группу.

Режим работы — пятидневный, с 8.00 до 15.12

Сведения о семьях воспитанников группы

Работа ведется с детьми 5-6 лет. По результатам диагностики: дети с нарушениями в эмоционально – волевой сфере которым требуются коррекционно – развивающие занятия.

Дети с низким уровнем развития высших психических функций, которым требуются коррекционно – развивающие занятия.

Проводятся игры и упражнения в период совместной и самостоятельной деятельности детей на прогулке.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и

начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать и чувства, сопереживать неудачам, сорадоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном социальном мире, в котором он живёт;

Знаком произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями области природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок готов к принятию собственных решений, на свои умения в различных видах деятельности.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

*Ребенок характеризуется уважительным отношением с взрослыми и доброжелательным отношением к сверстникам разной национальности;
Имеет прочные представления о культуре народов Северного Кавказа.*

2.Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации Программы.

Учебный план (на неделю, месяц, год)

Непрерывная образовательная деятельность	группа	На неделю	На месяц	На год
ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
Социально – коммуникативный тренинг	старшая	1	4	34
ОО «Познавательное развитие»				
Игры – занятия по развитию познавательных способностей	старшая	1	4	34

Сетка занятий

Понедельник:

9-30 - Социально-коммуникативный тренинг (9 группа) (психолог + воспитатель)

Вторник:

9-35 - Игры –занятия по развитию познавательных способностей (1 группа)(психолог + воспитатель)

Среда:

9-35 - Социально-коммуникативный тренинг (1 группа)

11 -00 - Игровой тренинг по развитию ВПФ (9 группа) (по подгруппам)

Четверг:

9-35 - Игры –занятия по развитию познавательных способностей (9 группа)(психолог + воспитатель)

2.2. Перспективное планирование

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию.

Пояснительная записка.

Социально-психологическая или социальная адаптация предполагает приобщение личности к новым условиям социума и понимается как результат процесса различных изменений. В процессе социализации личность ребенка, усваивает нормативные социальные установки, правила, формируется система его ценностных ориентаций, социальный статус, что содействует адаптации в обществе.

Для сохранения своей самооценки, собственного «Я», ограждения от психотравмирующих ситуаций ребенок, так же, как и взрослые, наделен врожденными механизмами психологической защиты. Психологическая защита помогает преодолеть или предупредить появление, переживание дискомфортных состояний.

Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты.

Аксиологический компонент содержательно представлен: ценностями собственного «Я» человека и ценностями «Я» других людей:

- абсолютное принятие самого себя, так и принятие других людей вне зависимости от пола, возраста, культурных особенностей;

- личностная целостность, а также умение принять и вступить в диалог со своим «темным началом»;

- необходимость разглядеть в каждом из окружающих «светлое начало», даже если оно не сразу заметно;

Инструментальный компонент предполагает: владение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими:

- умение понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей;

- возможность свободного и открытого проявления чувств без причинения вреда другим;

- осознание причин и последствий как своего поведения, так и поведения окружающих.

Потребностно-мотивационный компонент определяет: наличие у человека потребности в саморазвитии:

- человек становится субъектом своей жизнедеятельности, имеет внутренний источник активности, выступающий двигателем его развития;

- полностью принимает ответственность за свое развитие и становится автором собственной биографии.

Программа состоит из занятий, рассчитанных на детей старшего и подготовительного возраста.

Занятия включают в себя игры и упражнения, направленные на:

- Формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки;

- Формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирование личной рефлексии

- Формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умение делать выбор, формирование потребности в само изменении и личностном росте.

- Развитие адекватного ролевого развития, формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Старший возраст:

№	Название темы	Название занятия	Количество занятий
1	Я-хозяин своих чувств	Я расту, изменяюсь	2
2	Я-хозяин своих чувств	Я мальчик - девочка	1
3	Я-хозяин своих чувств	Какие мальчики какие девочки	1
4	Чувства нужно уметь распознавать	Узнай чувства по лицу	2
5.	Какие чувства живут в природе	Природа умеет чувствовать	2
6	Какие чувства живут в природе	Может ли плакать природа	2
7	Какие чувства живут в природе	Радуюсь вместе с природой	1
8	Я-хозяин своих чувств	Кто такой хозяин своих чувств?	1
9	Я-хозяин своих чувств	Я учусь не драться	1
10	Я-хозяин своих чувств	Я учусь не обзывать других	1
11	Я-хозяин своих чувств	Я учусь не обижаться	1
12	Я-хозяин своих чувств	Можно ли обидеться на маму?	1
13	Я-хозяин своих чувств	Ты обиду не держи, поскорее расскажи	1
14	Мои чувства	Страх	1
15	Мои чувства	Кто живет в темноте?	1
16	Мои чувства	Злость	2
17	Мои чувства	Я люблю маму – мама любит меня	1
18	Мои чувства	Я люблю папу- папа любит меня	1
19	Мои чувства	Я люблю мою семью-моя семья любит меня	1

20	Мои чувства	Я люблю моих друзей-мои друзья любят меня	1
21	Мои чувства	Я люблю всех людей	1
22	Мои чувства	Герой и подвиг	1
23	Мои чувства	Я люблю мою Землю-Земля любит меня	1
24	Что такое счастье?	Страна «Хорошо»	1
25	Что такое счастье?	Что значит быть счастливым	1
26	Что такое счастье?	Счастье – это «уметь летать»	1
27	Какие чувства приводят к ссоре?	Поссорились-помирились	1
28	Какие чувства приводят к ссоре?	Разозлились-поссорились	1
29	Какие чувства приводят к ссоре?	Помирились все	1

Перспективное планирование по развитию познавательных способностей.

Весь детский опыт, приобретаемый в процессе социализации, связан с развитием и совершенствованием произвольных движений. Развивая двигательную сферу ребенка, мы идем по естественному пути, опосредованно влияя на развитие психических свойств и процессов.

Способность ребенка контролировать телесные проявления является важным моментом его социализации и тесно связана с формированием основных черт его психики. У ребенка возникает ощущение возможности использовать свое тело как инструмент взаимодействия с окружающим миром. Он учится доверять своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усваивает приемы самоконтроля.

У человека есть врожденная потребность в гармонии, балансе, поэтому его нервная система всегда зависит от состояния тела в целом. Если тело находится в напряжении, нервная система работает с перегрузками. И чем больше у человека расстройств, тем меньше он хочет чувствовать свое тело, тем больше он с ним расходится. Так как человек может ощущать жизнь только через физическое существование, то отчуждение от своего тела ведет к межличностной отчужденности.

Большое значение имеют техники непосредственного телесного контакта, потребность в котором у детей очень велика. Техники регрессии помогают создавать у ребенка ощущение защищенности, безопасности. Проживая это состояние, ребенок учится строить свои отношения с миром.

Включение телесно-ориентированных психотехник на ранних этапах развития детей позволяет осуществлять раннюю диагностику и коррекцию психомоторной функции,

эмоционального состояния и различных поведенческих нарушений у ребенка, а значит и оказывать ему временную психологическую и педагогическую помощь.

Старший возраст:

№	Название занятия	Цель	Оборудование
1	Вводное	Изучение психомоторного развития детей. Снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения.	Мяч
2	Я и мои помощники	Ознакомление детей с понятием «органы чувств», с их ролью в познании окружающего мира	Коробка с прорезью для руки, магнитофон, аудиозапись звуков природы.
3	Я и мои помощники	Ознакомление детей с понятием «органы чувств», с их ролью в познании окружающего мира	«Необычные дощечки»
4-5	Ориентирование в схеме тела	Ознакомление детей со строением и основными частями тела с использованием собственного тактильного контакта	Деревянный человечек Иллюстрации «Части тела»
6-8	Контакт с телом	Развитие сенсорной чувствительности, слуховой и зрительной памяти, дифференциация ощущений.	Листы бумаги, простые и цветные карандаши, музыка для релаксации.
9-11	Тело в контакте	Осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта.	Предметы с разными поверхностями-мягкими и твердыми, холодными и теплыми, гладкими и шершавыми.
12-14	Развитие вербальной коммуникации	Развитие вербальной коммуникации, мимики, пантомимики, жестикуляции	Мелкие предметы: камешки, желуди, орехи, шишки, ракушки.
15	Ознакомление с эмоциями.	Ознакомление с различными эмоциями, дифференциация собственных эмоций и	Карточки с изображением лица

		чувств, а также чувств окружающих	в разных эмоциональных состояниях.
16-18	Радость, грусть	Ознакомление детей с эмоциями радости и грусти, Определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику.	Картинки с изображениями веселого и грустного гномов, листы бумаги, карандаши.
19-20	Обида	Ознакомление детей с чувством обиды, со способами выражения обиды в вербальной и графической формах.	Картинка с изображением обидевшегося мальчика, карандаши.
21-23	Злость, гнев	Ознакомление с чувствами злости и гнева, с формами их выражения	Карточка с изображением злящегося мальчика, пиктограмма «Злость», листы, карандаши.
24	Злость, гнев	Осознание и выражение чувств и злости, гнева с использованием техники моделирование эмоций	Старые газеты, музыка для релаксации
25-28	Страх	Ознакомление детей с чувством страха. Обучение умению справляться с чувством страха через игру, мимику, пантомимику.	Карточка с изображением испуганного мальчика, пиктограмма «страх», мягкие игрушки
29-30	Ориентирование в схеме тела	Ознакомление детей со строением и основными частями тела с использованием собственного тактильного контакта	Деревянный человечек Иллюстрации «Части тела»
31	Радость, грусть	Ознакомление детей с эмоциями радости и грусти, Определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику.	Картинки с изображениями веселого и грустного гномов, листы бумаги,

			карандаши
32	Злость, гнев	Ознакомление с чувствами злости и гнева, с формами их выражения	Карточка с изображением злящегося мальчика, пиктограмма «Злость», листы, карандаши.
33	Обида	Ознакомление детей с чувством обиды, со способами выражения обиды в вербальной и графической формах.	Картинка с изображением обидевшегося мальчика, карандаши.
34	Страх	Ознакомление детей с чувством страха. Обучение умению справляться с чувством страха через игру, мимику, пантомимику	Карточка с изображением испуганного мальчика, пиктограмма «страх», мягкие игрушки

Перспективное планирование по развитию высших психических функций на индивидуальную работу.

Пояснительная записка

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, мышлении, памяти, внимании детей. Эти процессы из произвольных переходят в непроизвольные. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Педагоги главные участники в развитии познавательных возможностей ребенка.

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок сможет долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для детей.

Уровень развития памяти так же должен быть высок. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Сенсорное развитие в дошкольном возрасте – одно из направлений умственного развития. Восприятие сочетается с практическими действиями, они как бы помогают друг другу. Неоценима роль восприятия в овладении ребенком навыками чтения, счета и письма.

Мышление ребенка в возрасте 5-6 лет находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтезирование различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них.

Игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти и восприятия.

№	Упражнения	Познавательные цели	Дидактический материал
Внимание			
1	«Яблоко» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.	Три яблока, вырезка из газеты, карандаш
2	«Портрет» «Слушай музыку»	Развитие активного внимания.	Кукла, магнитофон, аудиозапись с веселой музыкой.
3	«Ушки на макушке» «Корректирующие пробы»	Обучение способности концентрации внимания на слуховых сигналах, уметь слушать и слышать.	Ксерокопия матрицы
4	«Бубен, колокольчик, дудочка» «Делай то, что я говорю и показываю»	Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	Бубен, колокольчик, дудочка
5.	«Пульс» «Узор» «Выложи кружочки»	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. Развитие слухового внимания и увеличения его объема.	Часы, тетрадный лист в клеточку и карандаш.
6	«Текстура» «Погода»	Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной	Кусочки меха, дерева, ткани, ваты. Картинки: солнышко, тучка и дождик, зонт.

		картинке	
7	«Мышка-птичка»	Обучение способности сосредоточить внимание на словесной инструкции. Развитие концентрации внимания.	Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.
Память			
8.	«Запомни картинки» «Каскад слов»	Развитие зрительной памяти. Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	5 картинок: стул, кукла, яблоко, кастрюли, тарелки. Список слов.
9	«Запомни картинки» «У оленя дом большой»	Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.	5 картинок: стол, груша, стакан, платье, шапка. Текст упражнения.
10	«Что изменилось» «Спрячь игрушки»	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.	2 картинки: одинаковые комнаты, на одной переставлены предметы, три игрушки.
11	«Купим мы бабушка...» «Найди игрушки»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.	Текст, три игрушки.
12	«Рассмотри внимательно» «Кто не на месте»	Развитие произвольного внимания. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.	Любая сюжетная картинка, 10 игрушечных животных.
13	«Рассмотри внимательно» «Разучивание песни»	Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременная память), развитие вербальной памяти.	Сюжетная картинка, текст песни.
14	«Что изменилось»	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации. Развитие целенаправленного запоминания и	2 картинки: одинаковые

	«Спрячь игрушки»	припоминания.	комнаты, на одной переставлены предметы, три игрушки.
Восприятие			
15	«Пирамидка» «Дорисуй фигуры»	Развитие цветоразличения. Развитие целостного восприятия.	Пирамидка, ксерокопия фигур.
16	«Форма» «Дорисуй фигуры»	Развитие наблюдательности, ориентация на форму. Развитие целостного восприятия.	Три предмета круглой и прямоугольной формы, ксерокопия фигур.
17	«Что забыл нарисовать художник» «Снежинки»	Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт. Развитие пространственных представлений.	Картинки: лиса без хвоста, расческа без зубчиков, машина без колес, рыба без плавников.
18	«Что нарисовано» «Снежинки»	Развитие умения использовать свой прошлый опыт и знания. Развитие пространственных представлений.	Набор картинок животных, ксерокопия фигур.
19	«Определи звуки» «Точки»	Развитие фонематического восприятия. Развитие ориентирования в пространстве.	Картинки: шуба, петух, нож, цыпленок, самолет, машина, туфель, яблоко, ложка, лимон, ксерокопия.
20	«Пуговицы» «Найди свой цвет»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Умение ориентироваться в пространстве и различать цвета.	Большой набор разных пуговиц среди которых три одинаковых, флажки и пуговицы разного цвета.
21	«Пуговицы» «Послушай, что за окном»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах.	Большой набор разных пуговиц, среди которых три одинаковых, флажки и пуговицы разного цвета.

Мышление			
22	«Чего не хватает?» «Сравнение предметов»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие мыслительных операций.	Карточки с заданиями, пары слов.
23	«Сыщик» «Четвертый лишний»	Развитие умения декодировать информацию. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.	Схема кабинета психолога, пять карточек четыре предмета и один лишний предмет.
24	«Сложи узор» «Четвертый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Развитие способности к анализу и самоанализу	Кубики Б.П.Никитина, пять карточек четыре предмета и один лишний предмет.
25	«Найти лишнее слово» «Сложи узор»	Развитие мыслительных процессов обобщения, выделение существенных признаков. Развитие способности к анализу и самоанализу	Кубики Б.П.Никитина, серии слов.
26	«Тонет –не тонет» «Угадай предмет»	Развитие способности выделять свойства предметов, развитие логического мышления. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения.	Газ с водой: теннисный и металлический шарики, брусок и камень, бумажный лист и стакан, 15 картинок.
27	«Мячик» «Угадай предмет»	Развитие аналитического мышления. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения.	Мяч, 15 картинок
28	«Мостик» «Аналогии»	Развитие мыслительных ассоциативных связей. Развитие аналитического мышления.	Пять пар картинок: лес-гриб, книга-мальчик, ваза-цветы, плита-кастрюля, пуговица-игла. Мяч.
Воображение			
29	«Что это такое»	Учить создавать новые образы.	Круги разных

	«Дети на прогулке»	Учить на основании восприятия схематических изображений создавать новые образы.	цветов, полоски разной длины, мяч. Картинки мальчика в руке у него палочка, полукруг, веревочка.
30	«Камушки на берегу»	Учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений	Картинка с изображением морского берега, с нарисованными камушками
31	«Елка с подарками»	Учить создавать образы на основе восприятия схематических изображения предмета	Картинка с изображением елки и вокруг нее дети, мешочки разной формы, их форма (мяч, кукла, лошадка)
32	«Волшебная мозаика»	Учить детей создавать в воображении предметы, основываясь на схематическом изображении деталей предметов	Геометрические фигуры из картона разных величин
33	«Поможем художнику»	Научить детей воображать предметы на основе заданной им схемы	Большой лист бумаги с изображенным схематически человеком
34	«Перевертыши»	Учить создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей предметов	Карандаши, наборы карточек

2.3. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ № 9, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Первая особенность личности, которая может быть выделена — это внимательность, собранность, постоянная готовность к напряженной работе.

Вторая особенность личности высокоодаренного ребенка неразрывно связана с первой, заключается в том, что готовность к труду у него перерастает в склонность к труду, в трудолюбие, в неумную потребность трудиться.

Третья группа особенностей связана непосредственно с интеллектуальной деятельностью: это особенности мышления, быстрота мыслительных процессов, систематичность ума, повышенные возможности анализа и обобщения, высокая продуктивность умственной деятельности. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка:

- заикание,
- повышенная тревожность,
- конфликтный характер общения);
- недостаток необходимых знаний, умений и навыков;
- недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка;
- трудные семейные обстоятельства,
- недостаточная мотивация,
- низкий уровень саморегуляции,
- отсутствие необходимой образовательной среды.

Одаренных детей, как правило, отмечают высокая любознательность и исследовательская активность. Одаренных детей также отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи.

Проблемы одарённых детей

1. Неприязнь к программе детского сада, т.к. она не соответствует их способностям и скучна для них
2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны таким образом конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Погружение в философские проблемы. Они задумываются над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозное верование.
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.
6. Сверхчувствительность. Одаренный ребенок более уязвим, его считают

гиперактивным и отвлекающимся, т.к. он постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

7. Потребность во внимании взрослых. Не редко монополизировать внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

8. Нетерпимость. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

2.4 Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.5. Развивающая работа и психологическая коррекция.

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 9. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.

2. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

3. Активность в начинании, начинать новые дела, вовлекая туда окружающих детей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих детей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативы нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх «не справляюсь»), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у ребенка есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу (быть готовым платить за ошибки и неудачи)

4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке)

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

5. При необходимости помогать детям, в решении проблем организации игры.

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.7. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей старшей возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризис 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в старшей группе МАДОУ № 9.

2.8. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей

Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие»- сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через

использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие»- сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Специфика работы заключается в работе с так называемыми «трудными» детьми, детьми, имеющими трудности в развитии.

Эта работа не будет эффективной без сотрудничества с семьёй ребенка. В частности, с родителями. Эмоциональная привязанность к родителям у детей дошкольного возраста очень высока. Психическое развитие детей, их эмоциональное благополучие зависит от взрослых. Семья для ребенка — это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Ведь именно из семьи ребенок берет всё - и плохое, и хорошее. «Ребенок учится тому - что видит у себя в доме».

В работе с родителями педагог-психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;
- решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его в школе, разрабатывает для родителей индивидуальных программ их занятий с ребенком в домашних условиях;
- проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей;
- проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с ОВЗ и их близких;

Эффективность работы в ДОУ во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

Формы работы с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети. Перечислю некоторые групповые формы работы, на данный учебный год

- Дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Родительские гостиные;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

Вот некоторые темы групповых консультаций:

«Психологические особенности детей дошкольного возраста»

«Маленький человек в новой среде»

«Как правильно хвалить ребенка»

«Ребенок у экрана»

«Как родителям помочь застенчивому ребенку»

«Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка»

Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

Широко используются индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДООУ, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- Проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада.
- Проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство).
- Детские страхи.
- Проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.).
- Внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями).
- Воспитание ребенка в неполной семье.
- Нарушения речи у ребенка.
- Консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях применяются все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

Наглядно-информационные формы работы с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы используются следующие:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты.

С целью психологического просвещения родителей в приемных группах на стендах вниманию родителей представлены печатные материалы по темам:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Ребенок и ТВ»;
- «Как помочь ребенку полюбить детский сад»;

3. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды кабинета.

Сделать жизнь ребенка в детском саду удобной, комфортной прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития. Помочь педагогам и родителям ребенка найти и объяснить скрытые причины некоторых детских неудач, поступков и особенностей поведения. «Не упустить» малыша, трудности которого находятся на «границе нормы», чтобы вместе с родителями и другими коллегами помочь ему справиться с ними еще до школы.

- Создание условия для обеспечения полноценного психического личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

- Содействие администрации и педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- Внедрения психологических средств повышения качества дошкольного образования, условием которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе.

Краткое описание использования кабинета.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

Психодиагностическая работа:

· психологическое обследование воспитанников с целью определения дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

· изучение психологических особенностей детей, их эмоционально-личностное развитие с целью формирования и коррекции психического развития, коммуникативных навыков поведения, общей социальной аккомодации в условиях ДОУ;

· составление основных коррекционных планов в структуре индивидуальных и подгрупповых занятий;

- диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Развивающая работа

- коррекция эмоционально-личностной сферы и эмоционального реагирования;

- коррекция развития познавательной сферы.

- особенности направленности личности.

- наличие беспокойства, страха тревожности;

- коррекция зрительного восприятия, слухового, пространственного, целостности и обобщенности восприятия;

- работа по коррекции внимания:

- произвольность

- устойчивость

- концентрация

- способность распределения и переключения внимания

- способность к волевым усилиям и саморегуляции

- работоспособность (когда и при каких видах работы наступает утомление);

- коррекция представлений об окружающем;

Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам развития и воспитания детей;

- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психопрофилактическая работа

- Проведение лекций, бесед, тренингов, педагогических консилиумов с целью актуализации совместного коррекционно-воспитательного процесса на междисциплинарном уровне, а также повышения уровня родительской компетенции;

- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);

- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);

3.2. Формы и методы реализации программы.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является непрерывная образовательная деятельность (образовательная игровая ситуация, игры-занятия, практикумы, тренинги), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Старшая группа (5-6 лет)

- непосредственно образовательная деятельность;

- развивающая игровая деятельность;

- подвижные игры;

- тренинги;

- праздники и развлечения, досуги;

- игровые беседы;

- разные виды гимнастик;

- физминутки, динамические паузы;

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;

- двигательная активность в течение дня;

- инсценировка

Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей.

Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

- ОО «Познавательное развитие»;

- ОО «Речевое развитие»;

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;

- ОО «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие»- сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

Основными формами реализации программы являются непосредственно-образовательная деятельность (занятия), игры. Цели и содержание занятий определены с учетом характеристики способов нейтрализации защитных механизмов, описанных в исследованиях Р.М. Грановской и И.М. Никольской:

- снижение значимости травмирующего фактора;
- повышение самооценки;
- снижение значимости неудачных поступков и действий. Вариативная структура занятий предполагает использование разнообразных методов и приемов работы с детьми.

1. Создание и обсуждение, проигрывание проблемной ситуации, ее рефлексия.

Успешная реализация программы становится возможной в рамках технологии проблемного обучения, которая предусматривает активную позицию ребенка в процессе познания мира социальных отношений. Это достигается путем создания под руководством педагога-психолога проблемных ситуаций и вовлечение детей в самостоятельную поисковую деятельность по их разрешению. Результатом совместной активной деятельности является творческое познание окружающего мира, развитие мыслительных способностей, социального интеллекта, освоение социальных компетенций.

Удовлетворение потребности ребенка в разрешении жизненных ситуаций, выхода из конфликта, присвоение новых знаний обеспечивается его активной позицией. Активность, любознательность, самостоятельность, как важные качества личности естественно развиваются в процессе решения проблемной ситуации. Успех может быть достигнут при условии предоставления ребенку свободного выражения своих мыслей, доброжелательном, уважительном отношении педагога-психолога к «детским проблемам», а также осуществления связи содержания проблемных ситуаций с жизнью ребенка, его общением с окружающими людьми, сверстниками, игрой, учением, трудом.

При создании проблемных ситуаций педагогу-психологу важно учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка (интеллектуальные возможности и достигнутый им уровень знаний), что обеспечивает активизацию мыслительной деятельности.

Показателями результативности использования проблемных ситуаций в социально-коммуникативном развитии и социально-психологической адаптации детей является сформированность группы умений:

- умение задавать вопросы, проявлять любознательность;
- умение использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- умение осуществлять контроль собственного поведения в различных жизненных ситуациях;

- умение обращаться за помощью к взрослому в случае необходимости;
- умение осуществлять активную поисковую деятельность.

2. Доверительная беседа с детьми на волнующие темы.

К беседе стоит подготовиться. Такой тип беседы проводится спокойным и уверенным голосом. Выслушивая ответы детей на поставленные вопросы, важно показать свою заинтересованность и готовность помочь.

Нельзя принуждать ребенка к обсуждению тех проблем, о которых он не желает говорить в присутствии сверстников. Это лучше сделать позже в процессе индивидуальной беседы. Например: «Мне кажется, что ты говоришь об этом с грустью?... Если ты позволишь, я буду рада тебе помочь. После занятия я готова с тобой поговорить об этом наедине».

Важной задачей такого разговора является демонстрация ребенку возможности и необходимости обращения за помощью в трудных ситуациях к родителям, воспитателю.

3. Рисование своих проблем (снятие напряжения, диагностика детских тревог, волнений, проблем, сублимация-снятие внутреннего напряжения с помощью перенаправления энергии на достижение социально приемлемых целей, творчество).

Рисуя, ребенок полностью раскрепощается и получает возможность самовыражения. От взрослого в этот момент не требуется никаких советов, рекомендаций. Ребенок, увлеченный процессом, представляет в рисунке те черты объектов, людей, которые для него в той или иной мере являются значимыми, или может передать свои переживания по поводу конкретной жизненной ситуации, человека. Превращение своих проблем в нарисованное изображение снижает степень их значимости и напряжения.

С помощью рисунка ребенок получает возможность выразить то, что он не может высказать вслух или объяснить словами. Творческий процесс такого рисования обеспечивает так называемую сублимацию, облегчение душевного состояния, снятие напряжения в безопасной форме.

4. Обучение навыкам самопомощи, саморегуляции в напряженных ситуациях, формирование волевой регуляции поведения.

Обучение навыкам самопомощи занимает центральное место в работе педагога-психолога. В литературе на сегодняшний день описано достаточно большое количество игр и упражнений, моделирующих ситуаций, релаксационных упражнений, которые доступны к использованию в образовательном процессе и направлены на развитие уверенности в себе, коммуникабельности, навыков саморегуляции. В содержании занятий предусматривается ознакомление детей с доступными их возрасту приемами самопомощи.

Может быть определена и другая форма ознакомления со способами разрешения трудных ситуаций, но она должна помочь ребенку в:

- установлении для себя значения стрессовой (конфликтной) ситуации;
- принятии решения и выполнения конкретных действий для преодоления стресса, снятия напряжения;
- управлении чувствами и поддержании эмоционального равновесия (навыки саморегуляции).

Таким образом, освоение новых защитных стратегий направлено на восстановление нарушенных отношений между детьми и их окружением.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС.

1. Уважение взрослого к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психологического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в процессе социально-психологической адаптации.

В целях эффективной реализации программы должны быть также созданы условия для:

- повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по интересующим вопросам;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в т.ч. во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.3. Режим работы.

Структура образовательного года.

Диагностический период будет длиться с августа 2020 года по сентябрь 2021года. Объем образовательной нагрузки составляет 36 часов в неделю. Из них 18 часов отводится на работу с детьми, родителями и педагогами и 18 часов методического сопровождения педагогического процесса.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Средняя группа – 20 минут в день

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дисгармонии, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

3.4. Условия реализации рабочей программы.

Сделать жизнь ребенка в детском саду удобной, комфортной прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития. Помочь педагогам и родителям ребенка найти и объяснить скрытые причины некоторых детских неудач, поступков и особенностей поведения. «Не упустить» малыша, трудности которого находятся на «границе нормы», чтобы вместе с родителями и другими коллегами помочь ему справиться с ними еще до школы.

- Создание условия для обеспечения полноценного психического личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

- Содействие администрации и педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- Внедрения психологических средств повышения качества дошкольного образования, условием которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе.

В группах для детей старшего дошкольного возраста – коммуникативных и игровых тренингов, опирающихся на комплекс проблемных ситуаций и ситуаций проб, социально – ориентированных игр, игровых упражнений и психогимнастических этюдов, игр драматизаций, связанных с развитием коммуникативных способностей детей и налаживанием социально – психологического климата в группе сверстников.