

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 9

352922 г. Армавир, ул. Туапсинская 66, тел. 5-61-54.

Принята
Педагогическим Советом
МАДОУ № 9
Протокол №1 от 31.08.2022г

Утверждена:
Приказ от 31.08.2022 г. № 106 -од
заведующий МАДОУ № 9
_____ С.В. Козловская

Рабочая программа

Планирование работы с детьми подготовительной к школе группе,
комплексное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка
в ходе освоения Основной образовательной программы дошкольного образования
Срок реализации 1 год.

Разработчик:

Орлова Ирина Владимировна –
педагог-психолог
высшая квалификационная категория

г. Армавир -2022 г.

Содержание.

п/п	содержание	страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	7
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	9
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2	Содержательный раздел	13
2.1.	Учебный план реализации Программы	14
2.2.	Перспективное планирование	20
2.3.	Психологическая диагностика	33
2.4.	Психопрофилактика и психологическое просвещение	36
2.5.	Развивающая работа и психологическая коррекция.	37
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.7.	Психологическое консультирование	39
2.8.	Психологическое сопровождение и реализация программы	41
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	42
3.	Организационный раздел	45
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.2	Формы и методы реализации программы	48
3.3.	Режим работы	51
3.4.	Планирование образовательной деятельности	
3.5.	Условия реализации рабочей программы	52
3.6.	Литература	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми 7 – года жизни (далее - РП) в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности (далее ООПДО) МАДОУ № 9 разработана педагогом-психологом.

- Основанием для разработки послужили нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);

- - Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 г. «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;

- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»

- *Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9*

- Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9

- Положение о рабочей программе педагога МАДОУ № 9.

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.;

- Закон «Об образовании в РФ» от 22.08.04г. № 122-ФЗ;

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1;

- Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8 декабря 1995 г.;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации № 124 -ФЗ от 24 июля 1998 г., принятый Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 г.;

- Положение о Службе практической психологии образования в Российской Федерации, принятое решением Коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. № 7/1;

РП разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 .

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- *Социальная адаптация ребенка в обществе: Программа и коррекционно – развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016.*

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Сохранять и укреплять психофизическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать психолого–педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей, а так же предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- Способствовать повышению компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе диагностики, через организацию системы консультативной работы.

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса

Задачи части ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Объединить обучения и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;

2. Формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.

3. Развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей, внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д

4. Содействовать осознанию защитных реакции человека в стрессовых, конфликтных ситуациях и значимости социально одобряемого обществом поведения.

5. Воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторный функций.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса (Содержание психолого-педагогической работы)

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В рабочей программе принцип интеграции

реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- гуманистическая направленность- предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.
- принцип сотрудничества- способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач –помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- принцип положительного воспитательного влияния-особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Принцип вариативности в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Принцип открытости системы дошкольного образования. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Реализация принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Воспитание построено на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается

на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе группы, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- *Гуманистической направленности, уважения к уникальности и своеобразия каждого ребенка.*

-*Взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействия, сотрудничества педагогов-детей-родителей.*

-*Диалогичности реализующий разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребенка со своим «Я».*

-*Принцип единства психики и деятельности отражает связь внутреннего содержания психики ребенка через развитие его внешней активности.*

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

При разработке РП учитывались индивидуальные особенности развития детей, и детей с ОВЗ и детей с нарушениями речи посещающих группу.

Режим работы — пятидневный, с 8.00 до 15.12

Сведения о группе

Всего 15 семей, все семьи полные, из них 2 многодетные.

Работа ведется с детьми 6-7 лет. По результатам диагностики: дети с нарушениями в эмоционально – волевой сфере которым требуются коррекционно – развивающие занятия.

Дети с низким уровнем развития высших психических функций, которым требуются коррекционно – развивающие занятия.

Проводятся игры и упражнения в период совместной и самостоятельной деятельности детей на прогулке.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с нарушениями речи имеют свои индивидуальные особенности.

Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов:

- затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением;

- трудности в установлении причинно-следственных связей;
- снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала;
- нарушено формирование пространственных представлений;
- недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения;

- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов.

Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики):

- нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования;

- снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям);

- страдает связная речь.

Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.

У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Физическое развитие»:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать,

рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Ребенок характеризуется уважительным отношением с взрослыми и доброжелательным отношением к сверстникам разной национальности;

Имеет прочные представления о культуре народов Северного Кавказа.

2.Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации Программы (приложение 1)

«Согласованно»
Председатель профкома
_____ И.В.Орлова
«__» _____ 2022 г

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ № 9
_____ С.В.Козловская
«__» _____ 2022 г

Циклограмма работы педагога – психолога МАДОУ №9 Орловой И.В. на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Работа с детьми	Работа с родителями и педагогами	Методическое время
Понедельник 8.00 – 9.00			Подготовка к групповой работе
9.00 – 9.20	Социально-коммуникативный тренинг гр. № 14 (ТНР) - НОД		
9.20 – 9.40			Подготовка к индивидуальным занятиям
9.40 – 10.10	Социально-коммуникативный тренинг гр. № 7 - НОД		
10.10 – 10.15			Подготовка материала к групповому занятию
10.15 – 10.30	Игровой тренинг по ВПФ гр.№ 13 (ТНР) СОД		
10.30 -10.40			Подготовка к индивидуальному консультированию педагогов
10.40 – 10.50	Игровой тренинг по ВПФ гр.№ 13(ТНР) СОД		
10.50 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми		
12.00 – 13.00			Составление памяток, листовок по психопрофилактики, написание отчетов по диагностикам
13.00 – 14.12		Консультирование родителей	
14.12 -15.12			Оформление диагностических карт и других документов
Вторник			

8.00 – 9.00			Подбор материалов к консультациям по запросу
9.00 – 9.20	Игры-занятия по развитию познавательных способностей (психолог + воспитатель) гр. № 13 (ТНР) НОД		
9.20 -9.35			Подготовка к индивидуальным занятиям
9.35 -9.55	Игры-занятия по развитию познавательных способностей (психолог + воспитатель) гр. № 8 СОД		
9.55 – 10.20			Подбор материалов для консультирования родителей
10.20 – 10.40		Индивидуальное консультирование педагогов по запросу	
10.40 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми гр № 3 по запросу родителей		
11.00 -12.00	Индивидуальная работа с детьми		
12.00 – 13.00			Оформление текущей документации
13.00 -14.00			Подготовка к семинарам, консультациям, педсоветам
14.00 -15.12		Консультирование родителей по запросу	
Среда 8.00 -8.30			Подготовка к групповой работе с педагогами
8.30 -9.35			Анализ психолого-педагогической литературы, работа в интернете.
9.35 – 9.55	Социально-коммуникативный тренинг гр. № 8 - СОД		
9.55 -10.10			Подготовка к следующему занятию
10.10 – 10.40			Написание рекомендаций для родителей по запросу
10.40 – 11.00	Игровой тренинг по ВПФ гр.№ 7 СОД		
11.00 -12.30	Индивидуальная работа с детьми		

12.30 -13.00		Консультирование педагогов параллельных групп	
13.00 -14.30			Написание рекомендаций для педагогов по работе с детьми, справок, характеристик.
14.30 – 15.12			Подготовка материала в уголок психолога, подбор материалов к тренингам.
Четверг 8.00 -9.00		Консультирование родителей.	Подготовка к индивидуальным занятиям
9.00 – 9.30	Игровой тренинг по ВПФ гр.№ 14 (ТНР) НОД		
9.30 – 9.55	Игры-занятия по развитию познавательных способностей (психолог + воспитатель) гр. № 13 (ТНР) СОД		
9.55 -10.30	Индивидуальная работа с детьми гр № 5 по запросу родителей		
10.30 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми		
12.00 - 14.00		Консультирование педагогов по плану и по запросу	
14.00 – 15.12			Подбор материалов к консультациям. Самообразование, работа в интернете
Пятница 10.20 – 10.40	Индивидуальная работа с детьми гр. № 3,5 по запросу родителей		
10.40 – 11.00	Социально-коммуникативный тренинг гр. № 7- СОД		
11.00 -11.50	Индивидуальная работа с детьми		
11.50 – 12.10	Игры-занятия по развитию познавательных способностей гр. № 7 СОД		
12.10 - 13.00			Работа с документами ППк и

			консультационного центра
13.00 – 14.00		Консультирование родителей микрорайона не посещающих детский сад	
14.00 – 15.40			Оформление наглядного материала в родительские уголки и для работы с детьми.
15.40 – 16.00	Индивидуальные занятия по запросу		
16.00 – 16.20	Индивидуальные занятия		
16.20 – 17.30			Оформление документов за неделю, планирование групповой и индивидуальной работы на следующую неделю

2.2. Перспективное планирование (приложение 2)

2.3. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Проводится:
 - - Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
 - - Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического
 - развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
 - Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума(ППк) МАДОУ № 9, согласно положению о ППк.
 - - Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
 - Дополнительно:
 - По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского,
 - педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Психодиагностическая работа в период возрастного кризиса 7 лет (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

Кризис семи лет совпадает с началом школьного обучения – внутренние изменения психики сопровождаются сменой социальной ситуации развития. Ребенок испытывает потребность осваивать социальные роли, значимую в обществе деятельность (учебу). На начальном этапе важны внешние атрибуты «взрослости». Малыш отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с учителями, родителями.

Вторая особенность кризисного периода – необходимость принять правила, запреты, права, обязанности ученика. Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца. Третья особенность – освоение новой роли сопровождается отвержением прежней. Став учеником, ребенок отказывается выполнять привычные дела – играть с младшей сестрой, рано укладываться спать. Разрешение кризиса происходит вместе с освоением содержания (смысла) учебной деятельности, взрослости.

Диагностика кризиса семи лет проводится при выраженных поведенческих и эмоциональных отклонениях может потребоваться консультация врача-психиатра. Стандартное обследование осуществляется клиническими методами, дополнительно выполняется оценка психологической подготовленности к школьному обучению. Полный комплекс обследований включает:

- Беседу с родителями. Опрос родителей остается наиболее информативным методом исследования детских кризисов. Специалист расспрашивает о проявлениях переходного периода, изменениях поведения ребенка, процессе адаптации.

- Наблюдение. Иногда симптомы проявляются в течение консультации. При взаимодействии ребенка с родителями определяется негативизм, упрямство, своеволие – не садится на указанный стул, не реагирует на предложение вести себя тише, демонстративно отворачивается при просьбе поговорить с врачом.

- Опрос ребенка. Вопросы касаются психологического компонента школьной готовности: «Хочешь ли ты пойти/ходить в школу? Почему?». По развернутости, направленности ответа оценивается сформированность позиции школьника.

Дифференциальная диагностика с эмоциональными, поведенческими нарушениями проводится при тяжелом течении кризиса. В таких случаях к обследованию подключается детский психиатр, который на основании данных анамнеза делает вывод о возможном расстройстве.

Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Первая особенность личности, которая может быть выделена — это внимательность, собранность, постоянная готовность к напряженной работе.

Вторая особенность личности высокоодаренного ребенка неразрывно связана с первой, заключается в том, что готовность к труду у него перерастает в склонность к труду, в трудолюбие, в неумную потребность трудиться.

Третья группа особенностей связана непосредственно с интеллектуальной деятельностью: это особенности мышления, быстрота мыслительных процессов,

систематичность ума, повышенные возможности анализа и обобщения, высокая продуктивность умственной деятельности. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка:

- заикание,
- повышенная тревожность,
- конфликтный характер общения);
- недостаток необходимых знаний, умений и навыков;
- недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка;
- трудные семейные обстоятельства,
- недостаточная мотивация,
- низкий уровень саморегуляции,
- отсутствие необходимой образовательной среды.

Одаренных детей, как правило, отмечают высокая любознательность и исследовательская активность. Одаренных детей также отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи.

Проблемы одарённых детей

1. Неприязнь к программе детского сада, т.к. она не соответствует их способностям и скучна для них
2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны таким образом конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Погружение в философские проблемы. Они задумываются над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозное верование.
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.
6. Сверхчувствительность. Одаренный ребенок более уязвим, его считают гиперактивным и отвлекающимся, т.к. он постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.
7. Потребность во внимании взрослых. Не редко монополизирует внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.
8. Нетерпимость. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящих ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

2.4 Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.5 .Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками, Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума БДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.

2. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

3. Активность в начинании, начинать новые дела, вовлекая туда окружающих детей.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих детей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативы нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх «не справляюсь»), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у ребенка есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу (быть готовым платить за ошибки и неудачи)

4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

6-7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а так же информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

2. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

3. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.
4. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
5. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время.
6. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.
7. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.
8. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки)

2.7. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ.

- При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение
 - психологической помощи в службах города по теме запроса.
- Обязательно:
- - Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
 - -Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты

- изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия,

- квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 - Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 - Закономерности развития детского коллектива.
 - Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 - Стили педагогического общения.
 - Психологические основы взаимодействия с семьей.
 - Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
 - Адаптация ребенка к ДОУ.
 - Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 - Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 - 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 - 6. Психологическая готовность к обучению.
 - 7. Половое воспитание и развитие.
 - Дополнительно:
 - Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.8. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей

Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры
	Формирование первичных представлений о себе, других людях
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира
	Ребенок открывает мир природы
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Образовательная область «Речевое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Обогащение активного словаря
	Развитие звуковой и интонационной культуры, речи, фонематического слуха
	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается.

Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Социально – коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений	Эмоции
		Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду
		Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками
		Семья
		Школа
	Развиваем ценностное отношение к труду	Труд взрослых и рукотворный мир Самообслуживание и детский труд
	Формирование основ безопасного поведения в быту	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие»- сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Специфика работы заключается в работе с так называемыми «трудными» детьми, детьми, имеющими трудности в развитии.

Эта работа не будет эффективной без сотрудничества с семьёй ребенка. В частности с родителями. Эмоциональная привязанность к родителям у детей дошкольного возраста очень высока. Психическое развитие детей, их эмоциональное благополучие зависит от взрослых. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Ведь именно из семьи ребенок берет всё - и плохое, и хорошее. «Ребенок учится тому - что видит у себя в доме».

В работе с родителями педагог-психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;
- решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его в школе, разрабатывает для родителей индивидуальных программ их занятий с ребенком в домашних условиях;
- проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей;
- проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с ОВЗ и их близких;

Эффективность работы в ДОУ во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

Формы работы с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это

совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

Широко используются индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДОО, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- Проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада.

На индивидуальных консультациях применяются все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

Наглядно-информационные формы работы с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы используются следующие:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты.

С целью психологического просвещения родителей в приемных групп на стендах вниманию родителей представлены печатные материалы по темам:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Ребенок и ТВ»;
- «Как помочь ребенку полюбить детский сад»;

3. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды кабинета.

Сделать жизнь ребенка в детском саду удобной, комфортной прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития. Помочь педагогам и родителям ребенка найти и объяснить скрытые причины некоторых детских неудач, поступков и особенностей поведения. «Не упустить» малыша, трудности которого находятся на «границе нормы», чтобы вместе с родителями и другими коллегами помочь ему справиться с ними еще до школы.

- Создание условия для обеспечения полноценного психического личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

- Содействие администрации и педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- Внедрения психологических средств повышения качества дошкольного образования, условием которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключения Психолога – педагогической комиссии Армавирского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

Организация образовательного процесса в старшей группе для детей с ТНР направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В группах для детей ТНР образовательный процесс осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной дошкольного образования МАДОУ № 9 разработанной с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Общий объем образовательной программы для детей с особенностями развития рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией развития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Все дети старшей группы (ТНР) проходят через психолого-педагогического консилиума (ППК) МАДОУ № 9.

Перечень игр и игрушек в кабинете педагога-психолога

№	Наименование
1	Игра: «Семицветик» методика М.Монтессори для детей 3-5 лет
2	Домино (серия деревянных игрушек)
3	Кубики (серия деревянных игрушек) из 4 шт.
4	Кубики (серия деревянных игрушек) из 9 шт.
5	Развивающая игра: «Сложи узор» для детей 2-7 лет
6	Куклы по эмоциям
7	Учись играть: «Обобщение» для детей от 3-х лет
8	Учись играть: «Ассоциации» для детей от 3-х лет
9	Учись играть: «Развитие внимания» для детей от 3-х лет
10	Блоки Дьенеша для детей от 3 до 6 лет
11	Мягкий конструктор «Фантазер» от 3-х лет
12	Игра - занятие: «Умные клеточки – 1» для детей 4-8 лет
13	Игра - занятие: «Умные клеточки – 2» для детей 4-8 лет
14	Развивающая игра: «Осень, зима, весна, лето» от 4-7 лет
15	«Логический поезд» (развиваем мышление, память и фантазию)
16	Развивающая игра: «Мои любимые сказки» для детей от 3-6 лет
17	Развивающая игра: «Посчитайка» для детей 5-7 лет
18	Игра: «Цвет и форма» для детей 5-7 лет
19	Лото «Времена года» от 3-х лет
20	Игра: «Парные картинки – мир вокруг»
21	Игра: «Для умников и умниц» для детей 6-7 лет
22	Обучающая игра: Цветные палочки Кюизенера
23	Развивающие задания: «Отгадайка» для детей 3-7 лет
24	Игра –занятие: «Четвертый лишний» для детей 5-7 лет
25	Игра –занятие: «Четвертый лишний» для детей 2-5 лет
26	Игра: «Театр-настроения» для детей 5-9 лет
27	Лото: «Двойняшки» от 3-х лет
28	Развивающая игра: «Обучающие пазлы» от 4-5 лет
29	Развивающая игра: «Радужная паутинка» (треугольник) от 5 лет
30	Развивающая игра: «Радужная паутинка» (звезда) от 5 лет
31	Развивающая игра: «Радужная паутинка» (круг) от 5 лет
32	Вкладыши (геометрические фигуры) от 5 лет
33	Развивающая игра Воскобовича: «Образные фигуры» для детей 3-8 лет
34	Развивающая игра Воскобовича: «Шнур-затейник» для детей 3-8 лет
35	Рамки - вкладыши с 3-х лет
36	Цилиндрики – тыкалки 5 рядов с 3- х лет
37	Гвозди –перевертыши с 2-х лет
38	Деревянное «Яблоко-шнуровка» с 2-х лет
39	Деревянный «Круг» с 3-х лет
40	«Яблоня – шнуровка» с 2-х лет
41	«Тапочек – шнуровка» с 2-х лет
42	Пособие «Мир в картинках» (водный транспорт) для детей с 3-7 лет
43	Мячи
44	Конструктор «Фантазер» (бабочка) с 3-х лет
45	Конструктор «Фантазер» (морское дно) с 3-х лет
46	Конструктор «Фантазер» (кораблик) с 3-х лет
47	Конструктор «Фантазер» (черепаха) с 3-х лет
48	Конструктор «Фантазер» (цветы) с 3-х лет
49	Игровой материал «Домашние животные» от 2-х лет
50	Видеокамера (детская) с 4-х лет

51	Пособие «Мир в картинках» (инструменты) для детей с 3-7 лет
52	Пособие «Мир в картинках» (деревья) для детей с 3-7 лет

3.2. Формы и методы реализации программы.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является непрерывная образовательная деятельность (образовательная игровая ситуация, игры-занятия, практикумы, тренинги), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- тренинги;
- праздники и развлечения, досуги;
- игровые беседы с элементами движений;
- закаливающие процедуры;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня;
- инсценировка

Основными формами реализации программы являются непосредственно-образовательная деятельность (занятия), игры. Цели и содержание занятий определены с учетом характеристики способов нейтрализации защитных механизмов, описанных в исследованиях Р.М. Грановской и И.М. Никольской:

- снижение значимости травмирующего фактора;
- повышение самооценки;

- снижение значимости неудачных поступков и действий. Вариативная структура занятий предполагает использование разнообразных методов и приемов работы с детьми.

1. Создание и обсуждение, проигрывание проблемной ситуации, ее рефлексия.

Успешная реализация программы становится возможной в рамках технологии проблемного обучения, которая предусматривает активную позицию ребенка в процессе познания мира социальных отношений. Это достигается путем создания под руководством педагога-психолога проблемных ситуаций и вовлечение детей в самостоятельную поисковую деятельность по их разрешению. Результатом совместной активной деятельности является творческое познание окружающего мира, развитие мыслительных способностей, социального интеллекта, освоение социальных компетенций.

Удовлетворение потребности ребенка в разрешении жизненных ситуаций, выхода из конфликта, присвоение новых знаний обеспечивается его активной позицией. Активность, любознательность, самостоятельность, как важные качества личности естественно развиваются в процессе решения проблемной ситуации. Успех может быть достигнут при условии предоставления ребенку свободного выражения своих мыслей, доброжелательном, уважительном отношении педагога-психолога к «детским проблемам», а также осуществления связи содержания проблемных ситуаций с жизнью ребенка, его общением с окружающими людьми, сверстниками, игрой, учением, трудом.

При создании проблемных ситуаций педагогу-психологу важно учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка (интеллектуальные возможности и достигнутый им уровень знаний), что обеспечивает активизацию мыслительной деятельности.

Показателями результативности использования проблемных ситуаций в социально-коммуникативном развитии и социально-психологической адаптации детей является сформированность группы умений:

- умение задавать вопросы, проявлять любознательность;*
- умение использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;*
- умение осуществлять контроль собственного поведения в различных жизненных ситуациях;*
- умение обращаться за помощью к взрослому в случае необходимости;*
- умение осуществлять активную поисковую деятельность.*

2. Доверительная беседа с детьми на волнующие темы.

К беседе стоит подготовиться. Такой тип беседы проводится спокойным и уверенным голосом. Выслушивая ответы детей на поставленные вопросы, важно показать свою заинтересованность и готовность помочь.

Нельзя принуждать ребенка к обсуждению тех проблем, о которых он не желает говорить в присутствии сверстников. Это лучше сделать позже в процессе индивидуальной беседы. Например: «Мне кажется, что ты говоришь об этом с грустью?... Если ты позволишь, я буду рада тебе помочь. После занятия я готова с тобой поговорить об этом наедине».

Важной задачей такого разговора является демонстрация ребенку возможности и необходимости обращения за помощью в трудных ситуациях к родителям, воспитателю.

3. Рисование своих проблем (снятие напряжения, диагностика детских тревог, волнений, проблем, сублимация-снятие внутреннего напряжения с помощью перенаправления энергии на достижение социально приемлемых целей, творчество).

Рисую, ребенок полностью раскрепощается и получает возможность самовыражения. От взрослого в этот момент не требуется никаких советов, рекомендаций. Ребенок, увлеченный процессом, представляет в рисунке те черты объектов, людей, которые для него в той или иной мере являются значимыми, или может передать свои переживания по поводу конкретной жизненной ситуации, человека. Превращение своих проблем в нарисованное изображение снижает степень их значимости и напряжения.

С помощью рисунка ребенок получает возможность выразить то, что он не может высказать вслух или объяснить словами. Творческий процесс такого рисования обеспечивает так называемую сублимацию, облегчение душевного состояния, снятие напряжения в безопасной форме.

4. Обучение навыкам самопомощи, саморегуляции в напряженных ситуациях, формирование волевой регуляции поведения.

Обучение навыкам самопомощи занимает центральное место в работе педагога-психолога. В литературе на сегодняшний день описано достаточно большое количество игр и упражнений, моделирующих ситуаций, релаксационных упражнений, которые доступны к использованию в образовательном процессе и направлены на развитие уверенности в себе, коммуникабельности, навыков саморегуляции. В содержании занятий предусматривается ознакомление детей с доступными их возрасту приемами самопомощи.

Может быть определена и другая форма ознакомления со способами разрешения трудных ситуаций, но она должна помочь ребенку в:

- установлении для себя значения стрессовой (конфликтной) ситуации;*
- принятии решения и выполнения конкретных действий для преодоления стресса, снятия напряжения;*
- управлении чувствами и поддержании эмоционального равновесия (навыки саморегуляции).*

Таким образом, освоение новых защитных стратегий направлено на восстановление нарушенных отношений между детьми и их окружением.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС.

1. Уважение взрослого к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психологического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в процессе социально-психологической адаптации.

В целях эффективной реализации программы должны быть также созданы условия для:

- повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по интересующим вопросам;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в т.ч. во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.3. Режим работы.

Структура образовательного года.

Диагностический период будет длиться с августа 2021 года по сентябрь 2021 года. Объем образовательной нагрузки составляет 36 часов в неделю. Из них 18 часов отводится на работу с детьми, родителями и педагогами и 18 часов методического сопровождения педагогического процесса.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Подготовительная группа – 30 минут в день.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дисгармонии, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится. В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала. При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3.5. Условия реализации рабочей программы.

Сделать жизнь ребенка в детском саду удобной, комфортной прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития. Помочь педагогам и родителям ребенка найти и объяснить скрытые причины некоторых детских неудач, поступков и особенностей поведения. «Не упустить» малыша, трудности которого находятся на «границе нормы», чтобы вместе с родителями и другими коллегами помочь ему справиться с ними еще до школы.

- Создание условия для обеспечения полноценного психического личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

- Содействие администрации и педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- Внедрения психологических средств повышения качества дошкольного образования, условием которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе.

В подготовительной к школе группе – тренингов, связанных с подготовкой детей к общению в условиях школы.

Литература:

1. Ганичева И.В. телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004 г
2. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Книголюб, 2004г
3. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Книголюб, 2005г
4. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005 г.
5. Куленцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок, - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2008 г.
6. Крюкова С.В. Донская Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программа групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014
7. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по воображению. Занятия по снижению детской агрессии.- Волгоград: Учитель, 2010г
8. Лютова К.К., Моница Г.Б., Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2005 г.
9. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.- СПб.: Речь 2005 г.
10. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры упражнения. – М.: ТЦ Сфера 2005 г
11. Семенова С.И. Социальная адаптация ребенка в обществе: программа коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет.- М.: АРКТИ, 2016
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.:
13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия В старшей группе; конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.;Прометей; Книголюб, 2002г
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия В средней группе; конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.;Прометей; Книголюб, 2002г
15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия В младшей группе; конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.;Прометей; Книголюб, 2001 г