

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9 (МАДОУ № 9)

352922 г. Армавир, ул. Туапсинская 66, тел. 5-61-54.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 90 - ОД от 18.04.2022 г.

Заведующий МАДОУ № 9

_____ С.В. Козловская

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 5 от 18.04.2022 г.

**Аналитический отчёт по результатам самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9
за 2021 год**

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	Введение	3
II	Основная часть	5
1.	Оценка образовательной деятельности МАДОУ № 9	5
1.1.	Ключевые характеристики контингента воспитанников	5
1.2.	Формы обучения	5
1.3.	Информация о реализуемых образовательных программах	6
1.4.	Технологии используемые при реализации образовательных программ.	7
1.5	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
1.6.	Динамика состояния здоровья воспитанников	8
2.	Оценка системы управления МАДОУ № 9	8
2.1.	Структура управления МАДОУ № 9	8
2.2.	Информация о внедрении инновационных методов менеджмента.	10
2.3.	Информация о методах сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса	12
2.4.	Организации взаимодействия МАДОУ № 9 с семьями воспитанников.	12
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ № 9	15
4.	Оценка организации учебного процесса	18
4.1	Сведения о режиме занятий обучающихся	18
4.2	Оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения.	20
4.3	Оценка роли социально-психологической службы в создании комфортной среды учебного процесса	23
4.4	Анализ условий для полноценного питания обучающихся	24
5.	Оценка востребованности выпускников.	24
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	25
7.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	26
8.	Оценка материально-технической базы	27
8.1	Характеристика общих и учебных площадей ОО:	27
8.2	Характеристика учебных кабинетов, лабораторий	27
8.3	Характеристика объектов физической культуры и спорта:	30
8.4	Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания воспитанников и сотрудников:	30
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	30
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации МАДОУ № 9 в 2020 году	32

Введение .

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное образование	город Армавир
Населённый пункт	город Армавир
Полное наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9
Сокращённое наименование	МАДОУ № 9
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Год создания учреждения	1955
Юридический и фактический адрес	352922, Российская федерация, Краснодарский край г. Армавир, Туапсинская, 6б
Руководитель ДОО	Козловская Светлана Владимировна, заведующий
Телефон/факс:	8(86137) 56154
Электронный адрес	dou9armavir@mail.ru
Адрес сайта	Madou9.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 07347 от 27.10.2015 г. серия 23Л01 №0004204 Приложение №1 (к лицензии от 29.01.2016 г. регистрационный № № 07614) серия 23П01 № 0014366

В МАДОУ № 9 функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты (<http://madou9.ru/about/docs>):

- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9 (утвержден приказом начальника управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 19.04.2022 г. № 214, занесен в единый государственный реестр юридических лиц 26.04.2022 г.);

- Изменениями в Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9 (утвержден приказом начальника управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 15 ноября 2021 г. № 735)

- Основная образовательная программа МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9 (утверждена приказом заведующего МАДОУ № 9 № 90-од от 31.08. 2021 г., принята педагогическим Советом № 1 от 31.08.2021 г.);

- Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9 (утверждена приказом заведующего МАДОУ № 9 № 90-од от 31.08. 2021 г., принята педагогическим Советом № 1 от 31.08.2021 г.);

- Годовой план работы учреждения (утвержден приказом заведующего МАДОУ № 9 № 90-од от 31.09. 2021 г, принят педагогическим Советом №1 от 29.08.2021 г.);

- Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9 (утверждена приказом заведующего МАДОУ № 9 №; 130 – ОД от 05.11.2020 г.)

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Постановление главы администрации города Армавира о назначении руководителем учреждения (от 30 мая 2019 г. № 184 - р);

- Коллективным договором (от 21 .02. 2018 г.);

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию воспитанников (от 09.01.2020 г. № 17)

-договор о совместной деятельности МКУ «Армавирский краеведческий музей» (от 01.09.2010 г.)

- договор о совместной работе МУНИЦИПАЛЬНЫМ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 с углубленным изучением отдельных предметов и МАДОУ № 9 (от 09.01.2020 г.)

- договор о взаимодействии и сотрудничестве в сфере профессионального педагогического образования и подготовки кадров («Туапсинский социально – педагогический колледж») (от 14.05.2014 г.)

- договор о взаимодействии и проведении педагогической практике студентов ФГБОУВО Армавирского государственного педагогического университета (от 11.01.2021 г. № 386 – Д -21)

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации

Процедура самообследования и требования к отчету о результатах самообследования регламентированы следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 29, часть 2, пункт 3;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

«Рекомендациями по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 г. № 47-1961/16-11).

Методическими рекомендациями по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями и разработке аналитического отчета по результатам самообследования, утвержденными приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 8 февраля 2021 года № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями муниципального

образования город Армавир и разработке аналитического отчета по результатам самообследования»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится образовательной организацией один раз в год.

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть (оценку деятельности образовательной организации) и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы:

формы государственной статистической отчетности по образованию;
данные мониторингов качества образования различного уровня;
результаты проверок контрольно-надзорных органов;
результаты независимой оценки качества образования;
результаты социологических опросов и анкетирования участников отношений в сфере образования;
публикации в СМИ, сети Интернет и др.

Основная часть

1. Оценка образовательной деятельности организации.

1.1. Ключевые характеристики контингента воспитанников.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим работы МАДОУ № 9 – 10 часов, с 8.30 до 17.30.

В МАДОУ № 9 воспитываются 370 воспитанников.

Дошкольники посещают 12 групп:

4 группы раннего возраста,
6 групп общеразвивающей направленности,
2 группы для детей с ТНР.

В конце 2020-2021 учебного года в школу выпущено 75 дошкольника, зачислено в ДОУ 78 детей в группы раннего возраста. В течении года выбыло в 35 человек, переведены в другие ДОУ г. Армавира, на их место оформлены другие дошкольники по путевкам УО г. Армавира.

Из групп для детей с ТНР по решению Армавирского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» выпущено в школу - 15 человек,. Зачислено по решению Армавирского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и путевкам УО – 16 человек.

Динамика количества обучающихся на одного педагога

год	Количество воспитанников	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2021	370	26	15:1

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Формы обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке. Возможность воспитания и обучения на других языках определяется Учредителем.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

1.3. Информация о реализуемых образовательных программах

В МАДОУ реализуется Основная образовательная программа МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9 (утверждена приказом заведующего МАДОУ № 9 № 90-од от 31.08. 2021 г., принята педагогическим Советом № 1 от 31.08.2021 г)

Она определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста:

- Представление воспитанникам возможности апробировать себя в различных направлениях: физическом, социально-нравственном, художественно-эстетическом, познавательном во взаимосвязи;
- Предоставление коррекции речи воспитанников;
- Предоставление системы оздоровительных мероприятий в ДОУ;
- Создание для воспитанников соответствующей развивающей среды: музыкально-театрализованной, предметно-развивающей среды занятий, предметно-игровой среды, культурных ландшафтов, физическо - игровых и оздоровительных сооружений, игротеки, мини этнографического музея, кабинетов педагога- психолога, учителя - логопеда;
- Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- Высокого профессионализма медицинских работников.

МАДОУ работает по приоритетным направлениям «Художественно – эстетическая деятельность, как ведущий способ развития творческих способностей детей дошкольного возраста».

Срок реализации ООП МАДОУ № 9 – 5 лет.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Программа разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.), на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 .

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- программой «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Родионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015;
- Социальная адаптация ребенка в обществе: Программа и коррекционно – развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016.
- программа «Мой друг – тренажер».

Механизм адаптации основной образовательной программы МАДОУ № 9 для детей ОВЗ подробно расписан в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДООУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Педагоги активно используют в образовательном процессе новые современные технологии и формы обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии:
 - Коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия)
 - Релаксация
 - Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия)
 - Ритмопластика
 - Фонетическая ритмика
 - Самомассаж, су-джок
2. Проектная деятельность
3. Исследовательская деятельность
4. Коллекционирование
5. Игры с песком на световых столах
6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
7. Экспериментирование с красками, звуками, запахами с использованием различных технических средств (аудиотехники)
8. Информационно-коммуникационные технологии:
 - Создание презентаций в программе Power Point
 - Интерактивные доски, столы.
 - Обучающие авторские компьютерные игры
9. Технология портфолио дошкольника
10. Проблемно-игровые технологии
11. Лепбук
12. Макетирование
13. Квесты
14. Мини-музеи
15. Мнемотехника
16. Мастер-классы

1.5 Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном образовательном учреждении разработана, утверждена приказом МАДОУ № 9 № 90-од от 31.08.2021 г., принята педагогическим Советом № 1 от

31.08.2021 г. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 (далее – Адаптированная образовательная программа) для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание Адаптированной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Адаптированная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ № 9 осуществляется в соответствии с современными требованиями к ее организации.

1.6 Динамика состояния здоровья воспитанников.

В МАДОУ оборудован медицинский кабинет, заключены договора на медицинское обслуживание с городской детской поликлиникой и поликлиникой №1 МУЗ «Городская многопрофильная больница».

Медико-профилактические мероприятия обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. Уровень заболеваемости воспитанников МАДОУ по сравнению с предыдущим годом снизился на 0,09 %, или число пропусков по болезни всего снизилось на 71 день, по сравнению с 2019 г.

Вывод: Уровень снижения заболеваемости среди воспитанников МАДОУ № 9 имеет положительную динамику.

2. Оценка системы управления МАДОУ № 9

2.1. Структура управления МАДОУ № 9

В МАДОУ № 9 структурных подразделений нет.

Управление Автономным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, нормативными правовыми актами администрации муниципального образования город Армавир и Уставом.

Управление Автономным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение устанавливает:

- 1) структуру управления деятельностью Автономного учреждения;
- 2) штатное расписание;

- 3) распределение должностных обязанностей работников;
- 4) заработную плату работников, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры их премирования.

Органами общественного управления Учреждения являются:

- 1) Наблюдательный совет;
- 2) Общее собрание трудового коллектива;
- 3) Совет Учреждения;
- 4) Педагогический совет;
- 5) Общее собрание родителей (законных представителей);
- 6) Совет родителей;

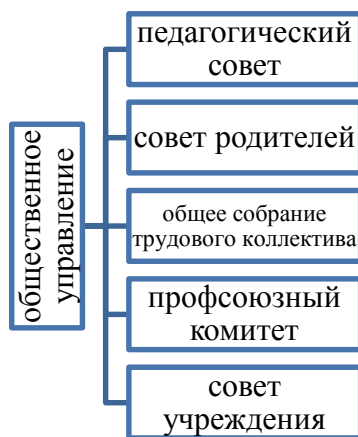
которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Учреждении и осуществляют свою деятельность на основании Положений.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий - Козловская Светлана Владимировна, стаж педагогической работы – 25 лет, в данной должности 10 лет, в МАДООУ № 9 с 01.06.2019 года.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I структура – общественное управление



II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство воспитательной-образовательной работой учреждения. Старший воспитатель принимает участие в определении места каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитате-

лей на решение задач, поставленных перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заместитель заведующего по АХР отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

III уровень - управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало года утверждены приказом от 09.01.2021 г. № 41– ОД.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами наблюдательного совета, попечительского совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, родительского комитета, профсоюзного комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих Положениях.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование и развитие. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.2. Информация о внедрении инновационных методов менеджмента.

Инновационный менеджмент в современном дошкольном образовательном учреждении предполагает:

- разработку планов и программ инновационной деятельности;
- наблюдение за ходом разработки инновационного продукта и его внедрением;
- рассмотрение проектов создания новых продуктов;
- проведение единой инновационной политики – координация деятельности всех структурных подразделений;
- финансовое и материальное обеспечение инновационных процессов;
- управление персоналом, осуществляющим инновации;
- создание целевых групп для комплексного решения инновационных проблем.

Примерами управления инновациями в МАДОУ № 9 являются:

1. Разработаны:
 - Программа развития ДОУ,

- Основная образовательная программа,
- Годовой план работы.

2. В МАДОУ № 9 в 2021 году в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы РФ «Развитие образования», функционировал консультационный центр «Солнышко», специалисты которого оказали более 10000 услуг родителям (законным представителям) детей до 18 лет, в очной, дистанционной и выездных формах.

3. В ДОУ организованы сети дополнительных бесплатных образовательных и оздоровительных услуг воспитанникам ДОУ: практикумы, студии, физкультурно - оздоровительный комплекс и др.

4. Научно-методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.

5. Работа творческой и проблемной групп, проведение мастер-классов.

6. Переход на финансовую самостоятельность учреждения, привлечение внебюджетных средств, организация платных образовательных услуг.

В Детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

- работа с программой «Контроль в ДОУ», разработанной издательством «Учитель», помогающей проводить текущий контроль, быстро, эффективно и наглядно оформлять его результаты.

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;

- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения;

- использование медиатеки;

- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.

- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.

- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Ключевыми приоритетами развития системы управления МАДОУ № 9 являются:

- приоритетность проектного подхода в реализации образовательных программ, стратегических инициатив в целом;

- использование сетевых ресурсов в работе;

- индивидуализация образования, усиление гибкости образовательных программ, предоставление заказчикам образовательной услуги возможностей формирования образовательных траекторий из набора предоставляемых модулей с целью реализации индивидуальных программ обучения и развития;

- осуществление информационно-аналитического и экспертного обеспечения деятельности региональных органов власти и корпоративного сектора по вопросам экономической и социальной политики, управления;

- усиление организационной гибкости и управленческой эффективности, обеспечивающих прогнозирование и оперативное реагирование на изменения конкурентной среды;

- сохранение и развитие кадрового потенциала МАДОУ, стимулирование и мотивация научной и образовательной эффективности;

- формирование современной материальной и информационной инфраструктуры;
- формирование позитивно узнаваемого в городе бренда МАДОУ, открытость деятельности МАДОУ для всех заинтересованных сторон.

Вывод: таким образом, для эффективного и рационального руководства современным дошкольным образовательным учреждением менеджер образования – заведующий, владеет основами управления, разбирается в современных эффективных стратегиях и методах управления ДОУ, технологиях работы с коллективом, основанных на позитивном конструктивном подходе и лидерских функциях руководителя.

2.3. Информация о методах сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса.

В 2021 году с целью получения «обратной связи» в детском саду были проведены следующие мероприятия:

Анкетирование:

- возможности организации индивидуального подхода (январь);
- антикоррупция (февраль, сентябрь);
- патриотическое воспитание детей (февраль);
- изучение затруднений педагогов в самообразовании (апрель);
- изучение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (май)
- мониторинг запросов родителей на оказание дополнительных платных образовательных услуг (сентябрь);
- степень удовлетворенности качеством образовательных услуг (сентябрь);
- охрана здоровья (октябрь);
- позиция родителей по вопросам подготовки к школе (декабрь);

На сайте МАДОУ № 9 работает «Горячая линия», а в рамках работы «Консультативного пункта», постоянно действующая «Электронная приемная».

В результате проведенных опросов и анкетирования выяснилось:

- коррупционной деятельности в МАДОУ № 9 нет;

2.4. Организации взаимодействия МАДОУ № 9 с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации ОП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Вся работа с родителями в 2021 учебном году строилась по следующим направлениям взаимодействия педагогов и родителей:

- педагогический мониторинг;

В разных возрастных группах перед педагогами стояли различные педагогические задачи. Воспитатели младших групп изучили своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Знакомились с традициями семейного воспитания, обращали внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучали удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. В старших группах обращали внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания, предоставляли родителям выбор материалов для самодиагностики. Это были анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждения результатов родители определяли, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволили родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

- Педагогическая поддержка;

Осуществлялась для организации условий благополучной адаптации малыша в детском саду, способствовала сплочению родительского коллектива группы - возникновению

у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время, в ходе ее близким ребенка показывалось, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. убеждали родителей, в том что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Педагогическая поддержка осуществлялась в следующих формах: совместные игры, совместные праздники, беседы, материалы информационных бюллетеней, тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОУ, программы психолого-педагогического образования родителей, психолого-педагогические тренинги, участие в совместной элементарной трудовой деятельности, составление совместных рассказов, совместное оформление групповых газет, фотоальбомов, выставки детского и совместного детско-родительского творчества, совместных с родителями прогулок, игры- беседы о профессиях родителей и близких родственников, детско-родительский тренинг, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии совместные с детьми творческие и исследовательские проекты.

- Педагогическое образование родителей;

Анализируя результаты педагогического мониторинга, педагоги определяли наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, благодаря усилиям педагога у родителей появились четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Воспитатели учитывая развивающиеся возможности родителей и детей, помогали родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни, педагогический коллектив создал условия для презентации родительского педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов. Познакомили родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовали развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению. Все это проходило в различных формах круглый стол, тематические встречи, детско-родительские клубы, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, дискуссии, вечера вопросов и ответов.

- Совместная деятельность педагогов и родителей;

Активное включение родителей в совместную деятельность с их детьми. Воспитатели стремились развивать интерес родителей к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка. Помогали родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Педагоги вовлекали родителей как активных участников в педагогический процесс, создавали в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы, делали родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных». Эта работа проходила в следующих формах: детско-родительские проекты совместные праздники и досуги, детские дни рождения, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, циклы игровых встреч с мамами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, участие родителей и детей в смотрах-конкурсах.

Изучение условий для активного взаимодействия с родителями на группах показало, что:

- в группах эстетично и современно оформлены родительские уголки,
- в уголках представлена информация о работе администрации, детского сада и группы,
- материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер и рационален по объему,

- в родительских уголках представлены наглядные материалы, папки-передвижки в соответствии с тематикой и данной возрастной группой.

Анализ методического обеспечения выявил, что педагогами приобретено много новой методической литературы по работе с родителями.

Педагогический коллектив наиболее полно использует весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищет новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с целями и содержанием инновационной деятельности, направленной на организацию детско – взрослого сообщества:

- *познавательные формы* взаимодействия с родителями, которые призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность (общие родительские собрания ДОО «Семейное воспитание и здоровый образ жизни», «Детский сад – безопасное образовательное пространство»; дни добрых дел «Поможем любимой мамочке», «Готовим подарок для ветеранов», «Делу – время, потехе - час»).

- *наглядно-информационные формы* взаимодействия с родителями: выпуск газеты «Солнышко», выставки детских рисунков, вернисаж детских работ «Город маленьких мастеров»; оформление стендов по холлам ДОО, фотовыставки «Папа может всё, что угодно!», «Не боимся мы трудиться!», буклеты о работе студий и практикумов;

- *досуговые формы* взаимодействия с родителями - благотворительные акции «Встречаем птиц», «Подари игрушку детям»; выставки работ родителей и детей «Фабрика игрушек», семейные вернисажи и пр.)

- *информационно-аналитические формы* организации взаимодействия с родителями, основной задачей которых являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации - анкетирование «Семья как условие развития креативности дошкольников»; «Шкатулка для предложений»; личные блокноты и пр.

Информирование родителей о деятельности ДОО осуществляется через современные средства коммуникации:

- с помощью электронной почты
- размещение информации на сайте ДОО

Особое внимание уделяется тем новым формам взаимодействия, которые привлекают родителей к активному участию в образовательном процессе. Разрабатывается такая форма работы как «Гость группы», родители будут выступать в качестве экскурсоводов предприятий города, на которых они работают, рассказывать о труде взрослых и формировать основы ранней профориентации дошкольников.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Реализация цели и задач основной образовательной программы, обеспечена полным, обоснованным планом взаимодействия с семьями воспитанников, что обеспечивает сотрудничество и взаимопонимание в вопросах организации радостного и интересного детства.

Проводя мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ДОО, по трехбалльной системе, получили следующие результаты:

Средний уровень показателя "Информированность", количество баллов	Средний уровень показателя "Вовлеченность", количество баллов	Средний уровень показателя "Удовлетворенность", количество баллов	ИТОГО (сумма уровней трех показателей)
---	---	---	--

2,87	2,88	2,83	8,56
------	------	------	------

В конце учебного года среди родителей проводился опрос на тему «Оценка деятельности ДОУ». 93% родителей довольны тем, что их ребенок посещает данный детский сад, а также дали положительную оценку качества работы всего коллектива.

Вывод: управление в МАДОУ № 9 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления МАДОУ № 9 обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В МАДОУ № 9 реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2021 году в МАДОУ № 9 осуществлялся образовательный процесс по Основной образовательной программе МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9 (утвержденной приказом заведующего МАДОУ № 9 № 90-од от 31.08. 2021 г., принята педагогическим Советом № 1 от 31.08.2021 г.); Педагогический процесс в МАДОУ педагоги осуществляют в соответствии с рабочими программами. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми (далее - РП) в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности (далее ООП ДО) МАДОУ № 9 разработана воспитателями групп, педагогом - психологом, учителем – логопедом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

В группах С ТНР рабочие программы воспитателей, учителя – логопедом разработаны в соответствии с Адаптированной образовательной программой (далее АОП ДО) МАДОУ № 9.

Основанием для разработки послужили нормативные документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 г. «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9
- Адаптированной образовательной программой МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА 9.

- Положение о рабочей программе педагога МАДОУ № 9.
Программы реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.
Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из разделов:
Целевой раздел
– Пояснительная записка: цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
Содержательный раздел: описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Коррекционно-развивающее направление (в группе для детей с ТНР).
Организационный раздел: оснащение предметно-пространственной среды, режим дня, учебный план, расписание НОД, перечень методических пособий (для реализации основной части и части формируемой участниками образовательных отношений), тематическое планирование.
Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятиях), но и в части формируемой участниками программы через проектную деятельность. Через все рабочие программы МАДОУ проходит комплексно – тематический план ООП, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов.
Рабочие программы рассматривались на заседании рабочей группы, принимались на Совете педагогов и утверждены приказом заведующего МАДОУ.
За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.
На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.
Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
Мониторинг образовательного процесса
Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
Мониторинг детского развития Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.
Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДООУ на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот *портрет старшего дошкольника-выпускника* 2020-2021 учебного года в МАДОУ № 9, готового к обучению в школе:

- По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказываться и делать простые выводы и т.д.

Дети постоянные участники городских концертов, велогонок.

В данном учебном году 67 воспитанников участвовало в различных конкурсах краевого и федерального уровня, 36 из них стали победителями и призерами. 64 дошкольника принимали участие в различных конкурсах муниципального уровня, 28 стали победителями и призерами.

Информация о дополнительных образовательных услугах.

Анализ социально – экономических условий расположения ДОО свидетельствует о высоком спросе на образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Традиционно в ДОО организуются дополнительные бесплатные услуги:

	Вид деятельности	Число посещающих
1	Физкультурно – оздоровительный комплекс «Мой друг тренажер»	30 чел
2.	Театральная студия	12 чел
3.	Музыкальная гостинная	12 чел

В МАДОУ согласно постановления главы муниципального образования г. Армавира от 18.07.2016 № 1794 организованы дополнительные платные услуги.

	Вид деятельность	Число посещающих
1	Современного танца	10 человек
2	Гимнастика ума	9 человек
3	Волшебные звуки	4 человек

Исходя из положительных результатов анкетирования родителей на предмет удовлетворенности получаемыми дополнительными образовательными услугами (родители достаточно высоко оценили деятельность ДОО в данном направлении), работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году.

Таким образом, результаты проведенной диагностики показали, что у 95 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

4. Оценка организации учебного процесса.

4.1.Сведения о режиме занятий обучающихся

Образовательный процесс в ДОО построен в тесном взаимодействии всех субъектов (педагоги, дети, родители (законные представители)).

Образовательный процесс соответствует возрастным особенностям детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится по выявлению способностей каждого ребёнка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников. Начало занятий во всех возрастных группах не ранее 8.00.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более:

От 1.5 до 3 лет – 10 мин.

От 3 до 4 лет – 15 мин.

От 4 до 5 лет – 20 мин.

От 5 до 6 лет – 25 мин.

От 6 до 7 лет – 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

От 1.5 до 3 лет – 20 мин.

От 3 до 4 лет – 30 мин.

От 4 до 5 лет – 40 мин

От 5 до 6 лет – 50 или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

От 6 до 7 лет – 90 мин.

Продолжительность дневного сна :

1 – 3 года – 3.0 ч.

4 – 7 лет – 2,5 ч.

Продолжительность прогулок:

Для детей до 7 лет – 3 ч. в день.

Утренняя зарядка, до 7 лет, продолжительность, не менее – 10 мин.

В процессе, непрерывной образовательной деятельности каждого направления проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Структура образовательного года

1 сентября — начало образовательного года;

1 сентября — 30 декабря — 1 образовательный период (проводится в форме НОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности);

31 декабря — 9 января — новогодние каникулы;

9 января — 25 мая — образовательный период (проводится в форме НОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности);

25 мая — 30 мая — диагностический период; повторение пройденного материала; в

1 июня — 31 августа — 2 период (летний оздоровительный период : образовательная деятельность проводится в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы).

Учебный процесс в МАДОУ проходит в соответствии с утвержденным календарным графиком.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится согласно расписанию непрерывной образовательной деятельности с детьми на 2020-2021- учебный год, утвержденному заведующим учреждения.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДООУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (новогодние праздники, второй период года) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Воспитательно-образовательная работа во второй период года планируется в соответствии с Планом на второй период года.

Организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ № 9 функционируют две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (старший возраст). Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности и патриотизма, подготовки к обучению в школе и к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. В детском саду работают учитель-логопед, педагог-психолог. С детьми всех групп ДООУ индивидуально проводилась работа по запросам администрации, воспитателей и родителей в виде диагностики для изучения индивидуальных особенностей детей, детско-родительских отношений, консультаций и коррекционно-развивающих занятий (после прохождения ПМПК). Вся коррекционно – развивающая работа строится в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Для преодоления недостатков интеллектуального, эмоционального и коммуникативного развития дошкольников, создания зоны ближайшего развития в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи проводились учителям – логопедом, педагогом-психологом коррекционно-развивающие, индивидуальные занятия, ежедневно в соответствии с расписанием НОД. Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) оказывается индивидуальное сопровождение; консультирование родителей консультативные мероприятия для педагогов (по запросу). Результатом проводимой работы является то по решению Армавирского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» выпущено в школу - 15 человек.

4.2 Оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ОП МАДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «

Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 г. «Об утверждении Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.

МАДОУ уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Эти задачи являются приоритетными в детском саду.

Здоровьесбережение и здоровьесобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в нашем ДОУ.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ :

- обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его; валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Медико-профилактические мероприятия обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами ДОУ в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Использование в режиме дня:

• индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;

- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, на время каникул; в летний период);

- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);

- физкультурных занятий всех типов;

- оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия).

В воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

а) физминутки, физпаузы здоровья во время занятия;

б) двигательные перемены между занятиями;

в) проведение Дней здоровья;

г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий

- Комплексы по профилактике плоскостопия

- Комплексы по профилактике нарушений осанки

- Дыхательная гимнастика по методу А. Н. Стрельниковой

- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки, массаж ушных раковин)

- Прогулки

- Динамический час

Закаливание:

- Ходьба босиком

- Оптимальный двигательный режим

Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

Направленность работы по здоровьесбережению.

1. Лечебно-профилактическое (витаминотерапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей).

2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).

3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

Уровень физического развития детей. Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

4.3 Оценка роли социально-психологической службы в создании комфортной среды учебного процесса

Цель психологического сопровождения в ДОУ - содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Главный принцип работы – оказание помощи руководству, педагогам в создании обстановки доброжелательной требовательности к воспитанникам, уважение к их личности, создание ситуации успеха, формирование у воспитанников позитивного отношения к своим возможностям, формирование уверенности в себе.

В начале учебного года совместно с администрацией ДОУ определяется деятельность психолога в методической работе: участие в педсоветах и методических советах, проведение семинаров, педагогических консилиумов, лекций, консультаций и тренингов для педагогов и родителей. Определяются основные стратегии психологического сопровождения воспитанников.

В деятельности психологической службы ДОУ используются следующие (ставшие уже традиционными) формы работы с родителями:

1. Родительские собрания - ознакомление родителей:

- с психологическими особенностями воспитанников на разных возрастных этапах;
- особенностями подготовки детей к ДОУ;
- с прохождением адаптационного периода детей младших групп;
- особенностями познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- преодоление трудностей связанных с личностным развитием и особенностей поведения воспитанников.

2. Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам.

3. Выпуск памяток для родителей, связанными с воспитанием детей.

5. Семинары, тренинги по эффективному взаимодействию с детьми.

Коррекционно-развивающей работе с воспитанниками уделяется большое значение, а так же осуществляется профилактическая и диагностическая работа.

Работа Психологической службы регулируется Положением о психологической службе МАДОУ. Работа по изучению индивидуального развития дошкольников регламентируется «Положением о психологической диагностике индивидуального развития воспитанников».

Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологиче-

ское просвещение. Реализация вышеописанных направлений осуществляется в работе с детьми родителями и педагогами нашего ДОУ.

Модель коррекционно-развивающей работы МАДОУ № 9 представляет собой целостную систему: функционируют: психолого-педагогический консилиум и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключения Армавирского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования». Участники коррекционно-образовательного процесса:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- узкие специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель);
- воспитатели;
- родители.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Общее руководство ППк осуществляет заведующий учреждением.

Состав ППк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ППк входят специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ППк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель - логопед.

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Таким образом, созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

4.4 Анализ условий для полноценного питания воспитанников:

Для обеспечения условий для полноценного питания в МАДОУ организованно 4-х разовое питание, готовящееся в собственном пищеблоке, которое проводится в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В каждой групповой ячейке оборудован раздаточный блок оснащенный столовой посудой по количеству детей группы, а также необходимыми посадочными местами в соответствии с СанПиН.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

5. Оценка востребованности выпускников.

В МАДОУ в 2020-21 учебном году 75 выпускника. По данным опроса родителей выпускников, в СОШ № 18 поступило 23 человека, в СОШ № 11 – 20 человека, 32 человек в другие школы города, что объясняется удобным расположением школ № 18 и 11 к месту проживания детей. Из перечисленных выпускников 15 детей с ОВЗ.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 12 % выпускников, со средним – 60 %, с хорошим уровнем - 7 %; низким уровнем - 5 %.

Таким образом, общая готовность детей к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (СОШ № 18, № 11), родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной

деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МАДОУ.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному приказом МАДОУ от 11.01.2021 г № 42 – од. Вакансий нет.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС..

Сведения об образовании педагогических работников.

Высшее образование – 25 чел – 96%

Среднее специальное – 1 чел- 4%

Квалификационная категория:

Квалификационная категория

Высшая квалификационная категория – 21чел – 56 %

Первая квалификационная категория – 2 чел – 32 %

Без категории – 3чел – 8%

Возрастной состав:

До 25 лет – 1 чел.- 4 %

25-30 лет - 3 чел – 13%

30-40 лет – 10 чел – 42%

40–50лет – 7 чел – 25%

50-55 лет - 3 чел – 8%

55-60 лет - 2 чел -8 %

В данном учебном году прошли повышение квалификации в дистанционном режиме – 5 человек.

В 2020- 2021 учебном году проходили аттестацию 4 педагога. 3 воспитателя прошли аттестацию на высшую квалификационную категория, 1 воспитатель – на первую. Реализация современной образовательной политики невозможна без молодого педагога. В 2020 - 2021 учебном году в МАДОУ № 9 работали 2 молодых педагога.

В целях оказания им практической и методической помощи в детском саду была организована «Школа молодого педагога». За каждым педагогом был закреплен наставник. Основными задачами наставничества были: привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепить его в ДОО; ускорить процесс профессионального становления, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; организовать психолого- педагогическую поддержку и оказание помощи начинающему педагогу.

С педагогами были проведены консультации по основным направлениям работы: изучение нормативно - правовой базы; ведение документации дошкольного учреждения; организация образовательного процесса в группе; формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателями; использование новых образовательных технологий и разработок, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных момента.

Молодые педагоги в течение года посещали методические объединения г. Армавира и педагогические советы детского сада.

Результат посещения итоговых занятий показал, что педагоги успешно овладели методикой работы с воспитанниками, активно применяют современные технологии: метод проектов, синквейн и другое.

В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, активизации их работы по самообразованию.

Педагоги в течение учебного года активно участвовали в распространении своего опыта путем опубликования своих методических разработок в социальных сетях работников образования в сети интернет. Публикуются материалы из опыта работы в федеральных и региональных изданиях:

Федеральный уровень:

1. Армавирский государственный педагогический университет» Армавир, 2020 г (рецензенты: О.Н, Родионова, И.С. Исмаилова) стр. 23) сборник педагогических публикаций «Актуальные вопросы познавательного развития детей». Тема: «Исследовательская деятельность детей, как средство их познавательного развития»
2. статья «Технология сотрудничества педагога с родителями» автора Паращенко Н. П. (воспитателя МАДОУ детский сад № 9, воспитатель) размещена в электронном сетевом журнале № 6 «Современные информационно- коммуникативные технологии» 28 февраля 2021 г. Журнал имеет свидетельство о регистрации СМИ в Роскомнадзоре Эл. №ФС 77-77603 от 17 января 2020 г., и номер ISSN 2687 – 1017.
3. Публикация авторского материала на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов российской федерации» (СВ №21820)

Региональный уровень

Сборник статей педагогических и руководящих работников ДОО краевого семинара «Организация деятельности педагога ДОО с детьми с особыми образовательными потребностями» под редакцией М.Г. Солодовой. [Электронное издание]. – Краснодар. - 2020, 261 стр. «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с особыми образовательными потребностями через игровые технологии»

Участвовали в различных конференциях и семинарах федерального уровня – 12 педагогов.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет определённый уровень педагогической культуры и профессиональный уровень подготовки.

7. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 97 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках . В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, слайд – шоу, видеоряд, компьютерные развивающие игры, аудиозаписи, образовательные ЭОР, мультфильмы, видеозаписи).

ДОУ имеет выход в Интернет, адрес электронной почты dou9armavir@mail.ru, оснащен компьютерами в количестве - 3 шт, ноутбуками- 5 шт все они имеют выход в Интернет с использованием Wi-Fi , имеется средства для копирования и распечатки материа-

лов – 4 шт. Мультимедийное оборудование расположено в группах – 3 шт, в одной группе установлен сенсорный стол, музыкальный зал оснащен мультимедийной установкой, интерактивным оборудованием «Саунбим», имеется переносное мультимедийное оборудование которое используется в группах где нет стационарного. В кабинете у педагога – психолога используется для проведения коррекционной работы интерактивное оборудование «Эдуплей». В методическом кабинете есть рабочее место преподавателя (компьютер), документ - камера, беспроводной интерактивный планшет которые имеют возможность использовать в своей работе все педагоги МАДОУ. Для проведения психопрофилактики детей в кабинете психолога оборудован сенсорный уголок.

В соответствии с приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации в связи актуализацией требований к структуре официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» в МАДОУ № 9 функционирует сайт madou9.ru. Сайт соответствует установленным требованиям.

8. Оценка материально – технической базы

8.1. Характеристика общих и учебных площадей ОО:

Площадь помещений для осуществления образовательной деятельности 2624 кв.м, в расчете на одного обучающего 7.7 кв.м. Общая площадь оборудованных участков 8101 кв.м.

За отчетный период проведен косметический ремонт в группах в музыкальном зале, переоборудованы кабинеты педагога – психолога и учителя - логопеда. Произведена замена уличного игрового оборудования на прогулочных участках 6 штук.

8.2. Характеристика учебных кабинетов, лабораторий:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе.	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы. Настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Музыкальные атрибуты.
Спальное помещение. Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна.	Спальная мебель.
Раздевальная комната.	Наглядно-информационный уголок для родителей.

информационно-просветительская работа с родителями.	Выставки детского творчества. Информационный уголок.
<p>Методический кабинет. Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Медиобиблиотека. Пособия для занятий. Рабочее место преподавателя (компьютер), документ - камера, беспроводной интерактивный планшет Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, , матрешки, богородские игрушки Игрушки, муляжи.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда. Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Большое настенное зеркало. Стол и стулья для детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно. Индивидуальные зеркала для детей Магнитная доска. Стимулирующий материал для логопедического обследования. Дидактический материал для развития звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Игровой материал. Развивающие игры. Игры для развития мелкой моторики. Ноутбук.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Детская мягкая мебель. Стол и стулья для педагога-психолога и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования. Игровой материал. Развивающие игры. Компьютер. Эдуплей. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике. Глобус «вода-суша», глобус «материки». Панно звездного неба Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты Детская мебель для практической деятельности.</p>

<p>Музыкальный зал. Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p>	<p>Музыкальный центр, приставка DVD, подвесная мультимедийная установка, видеоманитофон. Электронное пианино. Саунбим. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Стулья для родителей.</p>
<p>Спортивный зал. Непрерывная образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Модули. Тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Музыкальный центр.</p>
<p>Медицинский кабинет. Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</p>	<p>Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет</p>
<p>Коридоры ДОУ. Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников.</p>
<p>Участки. Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа.</p>
<p>Физкультурная площадка. Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>	<p>Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.</p>

Материально-техническое оснащение дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям, а именно:

--пищеблок оснащен современным электрооборудованием (электроплитами, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, электрокипятильником, и другим необходимым оборудованием;

- прачечная оснащена стиральными машинами и гладильным столом, сушильная машина;

Технические средства обеспечивающих применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе

Интерактивная доска – 3 шт

Видеопроектор – 4 шт

Ноутбук – 7 шт.

Экран на треноге – 1 шт

Экран с электромотором – 1 шт.
 Компьютеры – 3 шт.
 Принтер – 3 шт.
 Документ – камера – 1 шт.
 Интерактивный планшет – 1 шт.
 Интерактивный стол – 1 шт.
 Музыкальный центр – 2 шт.
 Эдуплей – 1 шт.
 Саундбим- 1 шт
 Электронное пианино- 1 шт.
 Микрофоны- 2 шт.
 2 головные гарнитуры на одной базе – 1 шт

8.3. Характеристика объектов физической культуры и спорта:

Физкультурно – оздоровительная работа проводится в оборудованном спортивном и тренажерных залах в соответствии с утвержденным расписанием, а также на спортивном участке который укомплектован современным оборудованием.

Для обеспечения доступности организации лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка для вызова дежурного администратора.

8.4. Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания воспитанников и сотрудников

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и сотрудников имеется современная система противопожарной безопасности, «тревожная кнопка», двенадцать камер видеонаблюдения расположенные на двух входах в здание. Пропускной режим обеспечивается сотрудниками охранной фирмына входах на территорию МАДОУ.

9. Оценка функционирования внутренней системы качества оценки образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем контроле в учреждении, (положение утверждено приказом МАДОУ № 9, № 6-од от 11..01.2021 г) ;
- Положение о системе оценки качества образования (утверждено приказом МАДОУ № 9, № 6-од от 11..01.2021 г)

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: оперативный, персональный, тематический ,систематический, персональный, взаимопосещения.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации, развивающей предметно-пространственной среды).

МАДОУ № 9 проводило анкетирование педагогов, листы оценивания для оценки качества дошкольного образования.

Родителям были предложены анонимные анкеты, в которых вопросы были сгруппированы по показателям: информированность, вовлеченность, удовлетворенность.

Педагогами проводилось наблюдений в группах, по результатам которых заполнялись бланки.

Проведя анализ полученных результатов были сделаны следующие выводы:

- уровень показателя по оценки качества образования родителями воспитанников составлял максимально 3 балла – уровень, среднее показател по трем параметрам в МАДОУ № 9 – 2.9.

Согласно структуре образовательного процесса, определенного ОП ДО МАДОУ № 9, в МАДОУ № 9 прошли диагностические периоды во время которых педагогами был проведен мониторинг образовательного процесса, как системы сбора, обработки, хранения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Мониторинг в ДОУ был направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.
3. Качества условий деятельности ДОУ.

По результатам этого мониторинга на педагогическом часе были определены векторы развития педагогической системы в следующем учебном году: продолжение работы по развитию у детей познавательного интереса, трудовых навыков, развитию речи, взаимодействия дошкольников со взрослыми и детьми.

В 2021 году МАДОУ № 9 проходило мониторинг качества дошкольного образования.

Оценка проходила по следующим индикаторам:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

По каждому индикатору была проведена оценка как самой организацией, так и внешним экспертом, определены риски, возможности, предложения по развитию.

В рамках этого мониторинга также было предложено родителям оценить качество дошкольного образования нашего ДОУ.

Родители проходили опрос на платформе МКДО, приняло участие 45% от общего количества законных представителей. Более 96% родителей дали положительную оценку качеству дошкольного образования в МАДОУ № 9. В среднем 98% родителей оценили положительно степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества.

Вывод: В 2021 году Основная образовательная программа была реализована в полном объеме, качество соответствует требованиям.

Заведующий МАДОУ № 9 _____ С.В. Козловская

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации – МАДОУ № 9
в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	370 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	370 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	288 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/ 9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 96 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 96 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 92%
1.8.1	Высшая	21 человек 71%
1.8.2	Первая	2 человек/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/8%

1.9.2	Свыше 30 лет	24 человек/ 92 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	26 человек / 370 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	215 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ № 9 _____ С.В. Козловская