

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Сенсорное развитие детей раннего возраста
посредством дидактических игр» воспитателей МАДОУ № 9 г.Армавира
Оксаны Борисовны Теуважевой, Зейнаб Рашидовны Бирамовой,
Людмилы Викторовны Масловой

Рецензируемая методическая разработка предназначена для развития у детей младшего дошкольного возраста цветовосприятия и накопления сенсорного опыта через ознакомление с предметами окружающего мира, выделяя цвет как основной внешний признак предмета.

Авторы обращают внимание на то, что полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и развиваются все виды восприятия. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения.

Актуальность методической разработки определяется тем, что сенсорное развитие и освоение содержания программы у детей младшего дошкольного возраста происходит согласно специфическим закономерностям. Следовательно, необходимо выстраивать образовательный процесс по реализации задач сенсорного обучения и воспитания с применением данной методической разработки через игру и продуктивные виды деятельности.

В разработке представлены разнообразные игры и упражнения на развитие тактильного восприятия, которые помогут укрепить руки малышей, развивать дифференцированные движения пальцев рук.

Важным в сенсорном развитии детей раннего возраста являются рекомендуемые авторами формы и методы работы: наглядные, словесные, репродуктивные методы, исследовательские. Кроме того, в методической разработке представлены методические материалы, имеющие особую прикладную значимость: перспективный план, мастер-класс для родителей «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», дидактические игры по формированию сенсорного эталона форма «Большой, поменьше, маленький».

Объем и содержание представленных материалов позволяют судить о глубине педагогического исследования и заинтересованности авторов в обогащении собственной педагогической практики. Рецензируемая методическая разработка имеет высокую практическую значимость. Она может быть использована в целостном педагогическом процессе. Рекомендуется к публикации и тиражированию.

20.06.2023 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А.Ястребова

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕСУРСЫ

Сборник материалов II Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции
(10 октября 2024 г., г. Армавир)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024



УДК 613.86
ББК 88
П86

Научный редактор –

Белоус Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор –

Вареца Елена Сергеевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Рецензент –

Спирина Валентина Ивановна, доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П86 Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы [Электронный ресурс]: сборник материалов II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (10 октября 2024 г., г. Армавир) / [науч. ред. О. В. Белоус; отв. ред. Е. С. Вареца]. – Электрон. текст. дан. (4,4 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод: ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-64-1

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты понимания и сохранения психологического здоровья в современных условиях изменяющейся социальной действительности. Он представляет интерес для психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» и «Психолого-педагогическое образование».

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Формирование социальной компетентности специалистов, сопровождающих сохранение психологического здоровья лиц в кризисных ситуациях»
№ НИП-20.1/22.6

ISBN 978-5-907851-64-1

УДК 613.86
ББК 88

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024



ИРПА
ИД БОУ № 9
Кубанская

Содержание

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Аванесян В.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА: СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ	12
Акимова С.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	15
Андреянова М.Г., Чурикова Л.В. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	17
Аршевская В.В. СУЩНОСТЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВАКУУМА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ	20
Бадикова Г.М. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	22
Баранова Н.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА	25
Белоус О.В. ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
Березина М.С., Куприянова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)	32
Белашова А.А., Овсепян Д.Л. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	35
Бирамова З.Р., Садо Е.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА	37
Богославец А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЕГО РЕСУРСЫ	41
Бойко Т.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА	44
Верясова Л.Н., Мягкова Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ	46
Гаврилюк Е.С. РОЛЬ ИГРЫ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА	49
Гриценко К.А. АДАПТАЦИЯ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	52
Денека А.С. ВЛИЯНИЕ ЕГЭ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	58
Добрыгина Е.С. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА	63
Дохоян С.Р. ТРЕВОЖНОСТЬ У ПОДРОСТКОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЙ	66
Дудина О.С. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ОБЗ СРЕДСТВАМИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70



Согласно вышесказанному можно сделать вывод: с положительной стороны целенаправленное применение информационно-коммуникационных технологий в педагогической практике позволяет сделать образовательный процесс увлекательным и насыщенным для детей, расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию у ребенка. Интерактивные игровые компоненты позволяют активизировать познавательную деятельность дошкольников, эффективно влияют на психические процессы. Но, а чтобы устранить отрицательные стороны применения интерактивного оборудования на детский организм, мы, педагоги, должны придерживаться требований в работе с гаджетами для наших детей, а также проводить систематически беседы с родительской общиной по вопросу формирования культуры развития цифровой среды.

Список использованных источников

1. Гордеева А.В. Увлеченность компьютерными играми: психологический аспект. – К. – 2004.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи / Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.
3. Цифровой минимализм. Фокус и осознанность в шумном мире / Кэл Ньюпорт; пер. с англ. Д. Романовского. – М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2019.
4. Шапкин А.С. Компьютерная игра: новая область психологических исследований. //Психологический журнал, 1999.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

Бирамова З.Р.

Садо Е.А.

МАДОУ детский сад № 9

(г. Армавир)

Аннотация. В данной статье приводятся аргументы, подтверждающие значимость взаимодействия педагогов и родителей как ключевого фактора в поддержании психологического здоровья ребенка. Рассмотрены основные аспекты эффективного сотрудничества между ними и их влияние на личностное и эмоциональное развитие дошкольника.

Ключевые слова: педагог и родитель, психологическое здоровье, эмоциональный интеллект, эмоциональная стабильность, стили воспитания, психологическое развитие, образовательный процесс.

Психологическое здоровье ребенка является важнейшим аспектом его социального развития и формирования личности. В связи с этим взаимодействие педагога и родителей играет ключевую роль, поскольку именно оно создает благоприятные условия для гармоничного развития ребенка и его эмоциональной стабиль-



ности. Беррес Фредерик Скиннер говорил: «Значимость взаимодействий между педагогами и родителями нельзя недооценивать. Эти взаимодействия составляют основу поддержки для ребенка, помогая ему адаптироваться и развиваться».

Первостепенное значение для психологического здоровья ребёнка имеет создание открытого и доверительного канала коммуникации между педагогом и родителями. Такой подход позволяет своевременно выявлять и корректировать возможные проблемы в поведении, обучении и эмоциональном состоянии ребенка.

Совместная работа педагога и родителей помогает выявить и решить проблемы на ранних стадиях. Многие психологические трудности детей, такие как страхи, тревожность, низкая самооценка, замкнутость могут быть преодолены, если вовремя обнаружить их причины и принять необходимые меры.

В эпоху научно-технического прогресса предоставлено большое количество возможностей для взаимодействия: онлайн-платформы, мессенджеры и другие формы дистанционной связи. Всё это позволяет поддерживать постоянный контакт между педагогом и родителями, обмениваться важной информацией и оперативно реагировать на возникающие проблемы.

Особо значимой становится роль педагога в формировании у родителей понимания важности их участия в образовательном процессе и социальной жизни ребенка. Этому способствуют регулярные родительские собрания, тематические тренинги и мастер-классы. На таких встречах педагоги помогут родителям разобраться в современных методах воспитания, поделиться успешным опытом и ответить на волнующие вопросы.

Эффективность взаимодействия также зависит от умения педагога учитывать культурные и социальные особенности семей учащихся. Педагог может помогать родителям адаптировать воспитательные методы в соответствии с этими особенностями, тем самым снижая риск возникновения конфликтных ситуаций и способствуя созданию стабильной эмоционально-психологической среды как внутри семьи, так и за её пределами.

Доказано, что активное участие родителей в воспитательных мероприятиях оказывает положительное влияние на психологическое здоровье дошкольника. Совместные праздники, спортивные мероприятия и образовательные проекты способствуют укреплению связи между ребёнком и родителями. Ребенок, видя заинтересованность родителей его жизнью, чувствует поддержку и свою значимость, что существенно повышает его самооценку и заинтересованность в учебной деятельности и развивает эмоциональный интеллект.

Помимо всего вышеперечисленного психологическое здоровье дошкольников значительно зависит не только от их семейного окружения и педагога, но и от характера воспитания, социальной среды и личностных особенностей.

Основополагающий фактор, на который обращают внимание многие исследователи, – это характер воспитания. Ученые выделяют несколько типов: авторитарное, либеральное и демократическое. Авторитарный стиль характеризуется строгим контролем и высокой требовательностью, что может привести к развитию тревожности и низкой самооценки у ребёнка. Либеральный стиль, напротив, отличается недостатком контроля и частым отсутствием границ, что может вызывать у дошкольника чувство вседозволенности, одиночества и непонимание



социальных норм. Демократический стиль основан на взаимном уважении, поддержке и разумных ограничениях. Именно он считается наиболее благоприятным для психологического здоровья ребёнка.

Социальная среда, в которой растёт и развивается ребенок, оказывает также значительное влияние на его психику. Детские сады, кружки, секции – все это помогает детям развивать навыки общения, учиться работать в команде, формировать положительные социальные отношения. Специалистами подчеркивается важность создания и поддержания в этих и подобных учреждениях благоприятной атмосферы.

Личностные особенности ребенка также влияют на его психологическое здоровье. Врожденные особенности темперамента, когнитивные способности, склонности и интересы – все это влияет на его эмоциональное благополучие. Индивидуальный подход, учитывающий все эти характеристики, помогает максимально эффективно поддерживать и развивать психологическое здоровье дошкольника.

В трудах психологов, таких как Л.Ф. Обухова, Т.И. Осокина, И.М. Шляхто, О.И. Ларина и многих других, также рассматриваются такие важные аспекты, как здоровый сон, физическая активность и питание, которые в комплексе создают основу как для физического, так и для психологического здоровья.

На основе всего вышеперечисленного можно выявить основные аспекты взаимодействия педагога и родителей, которые положительным образом сказываются на психологическом здоровье ребёнка.

Таблица 1

Сопоставление аспектов взаимодействия педагога и родителей с психологическим эффектом на ребёнка

Аспект взаимодействия	Описание	Психологический эффект на ребенка
Регулярное общение	Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций, электронная переписка.	Стабильное эмоциональное состояние, ощущение поддержки, уверенность в себе.
Совместное участие в школьных мероприятиях	Организация и участие в школьных праздниках, спортивных мероприятиях и экскурсиях.	Развитие социальной компетентности, повышение самооценки, укрепление семейных связей.
Обратная связь о прогрессе ребенка	Регулярное информирование о достижениях и проблемах ребенка, предоставление рекомендаций.	Повышение мотивации к учебе, осознание своих успехов и областей для улучшения, снижение тревожности.
Вовлечение в учебный процесс	Родители помогают в выполнении домашних заданий, создают условия для индивидуальных занятий.	Укрепление учебных навыков, формирование ответственности и самодисциплины.
Совместное решение проблем	Обсуждение и поиск решений в случае конфликтов, трудностей в поведении или учебе ребенка.	Снижение уровня стресса, формирование стратегий преодоления трудностей, улучшение эмоционального климата.

Информирование о психологическом развитии	Образовательные семинары для родителей, консультации с педагогами и школьными психологами о возрастных особенностях и потребностях детей.	Понимание и поддержка возрастных изменений, снижение тревожности по поводу развития ребенка.
Создание положительной социальной среды	Педагог стимулирует формирование положительной атмосферы в классе и взаимодействие между родителями.	Улучшение социальных навыков, формирование чувства принадлежности и безопасности.
Поддержка индивидуальности ребенка	Уважение и поощрение уникальных качеств и интересов ребенка, признание его достижений.	Укрепление чувства собственного достоинства, развитие позитивного отношения к себе и к окружающим.

Таким образом, взаимодействие между педагогом и родителями является залогом успешного сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка, позволяет своевременно выявлять и решать проблемы, поддерживать эмоциональное благополучие и способствовать успешному развитию и социализации. «Цена всех ваших усилий – благополучие ребенка, его настоящее и будущее» – Безруких Марьяна Михайловна.

Список литературных источников

1. Орлова М.А. Психологическое просвещение родителей / М.А. Орлова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2010. – 144 с.
2. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология / А.В. Петровский. – Москва: Просвещение, 2007. – 368 с.
3. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / М.И. Воловикова, Т.В. Галкина, А.А. Гостев [и др.]; под редакцией А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. – Москва: Институт психологии РАН, 2014. – 320 с.
4. Рубцов В.В. Социальная психология развития и образования / В.В. Рубцов. – Москва: Гардарики, 2005. – 288 с.
5. Тарасова Е.П. Психология общения и воспитания / Е.П. Тарасова. – Екатеринбург: Уральский университет, 2018. – 256 с.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – 9-е изд. – Москва: Генезис, 2017. – 175 с.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767003189

Документ о квалификации

Регистрационный номер

5065/20

Город
Армавир

Дата выдачи
27.07.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бирамова
Зейнаб Рашидовна**

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Проектирование и организация педагогического
процесса в дошкольной образовательной
организации в условиях реализации ФГОС"
13.07.2020 г. - 27.07.2020 г.

в объеме

72 часов



Руководитель
Секретарь



В. Чиянова
А.П. Окорова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899747

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0130

Город
Армавир

Дата выдачи
17 июля 2023 года



Руководитель
Секретарь

Гулина Н.П.
Чушляко С.С.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бирамова
Зейнаб Рашидовна**

с 03 июля 2023 по 17 июля 2023

прошел(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

«Внедрение ФОП дошкольного образования»

в объеме 72 часа



ГРАМОТА

Награждается

**Бирамова
Зейнаб Рашидовна,**

воспитатель МАДОУ № 9,

за многолетний плодотворный труд, большой вклад в развитие системы
дошкольного образования
города Армавира
и в честь празднования Дня дошкольного работника

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В.Мирчук

Приказ управления образования от 23 сентября 2024 года № 752