

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9

г. Армавир, ул. Туапсинская 66. Телефон: 8 (86137) 5-61-54. Эл. почта: dou9armavir@mail.ru.

«ИГРАЯ - ОБУЧАЕМ, ОБУЧАЯ – РАЗВИВАЕМ»

Методическая разработка по использованию современных игровых технологий в условиях дошкольной подготовки

Авторы-разработчики:
Воспитатели:

Никуленко Александра Сергеевна,
Онищенко Любовь Сергеевна,
Тлеужева Мариет Ибрагимовна



г. Армавир
2022 год

Рецензент: Волобуева Нина Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

«ИГРАЯ - ОБУЧАЕМ, ОБУЧАЯ – РАЗВИВАЕМ». Методическая разработка по использованию современных игровых технологий в условиях дошкольной подготовки.

Авторы-разработчики: Никуленко Александра Сергеевна, Онищенко Любовь Сергеевна, Тлеужева Мариет Ибрагимовна

Данная методическая разработка является сборником упражнений по использованию как традиционных, так и современных игровых технологий детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной подготовки. Структура и содержание понятны для всех: ею активно пользуются как учителя и воспитатели детских садов, так и родители, самостоятельно занимающиеся со своими детьми. В данной разработке собраны необходимые материалы по развитию интеллекта малыша. Все упражнения выполняются в игровой форме, и это помогает быстро, эффективно и в комфортной атмосфере развивать такие навыки, как счёт, грамотная речь, мелкая моторика и многое другое. Также в методической разработке представлены рекомендации, разработанные в помощь родителям, чьи дети поступают в первый класс. Здесь Вы найдете ответы на вопросы, касающиеся особенностей познавательной сферы дошкольников, причинах трудностей, с которыми Вы можете столкнуться, а также советы по оказанию помощи дошкольнику в процессе подготовки к учебной деятельности.

Данные рекомендации могут быть использованы воспитателями и родителями как справочный материал по теме «Подготовка детей к школьному обучению», пункты, перечисленные в методических рекомендациях, будут своего рода ориентиром для родителей (в теме готовности к школьному обучению).

Методические материалы содержат блоки дидактических средств, дидактических игр по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста. Традиционные дидактические средства представлены предметно-игровым материалом (вкладыши пирамидки, матрешки, шнуровка и др.), настольно-печатными играми (лото, домино, «Парные картинки» и др.)

Современные дидактические игры представлены блоками Дьенеша «Логические блоки» позволяют развитие умений анализировать форму предметов, сравнивать геометрические фигуры, различающиеся по форме, цвету и величине; цветные счетные палочки Кюизенера», игры Воскобовича, Квадрат Никитина, дидактические игры с использованием кругов Эйлера.

Данная разработка адресована педагогическим работникам с целью использования в методической и практической деятельности: учителям-логопедам, психологам, педагогам дошкольных образовательных организаций, а также может востребована педагогами дополнительного образования и родителями по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. План мероприятий	5
3. Перспективный план по интеллектуальному развитию детей через включение современных игровых технологий.....	7
4. Дидактические средства, дидактические игры по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.....	8
5. План-схема по организации дидактических игр по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста	9
6. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей.....	9
7. Карточка дидактических развивающих игр Воскобовича..	12
8. Карточка дидактических игр с использованием кругов Эйлера.....	18
9. Карточка дидактических игр с палочками Дж. Кюизенера..	23
10. Ожидаемые результаты.....	32
11. Рекомендации родителям.....	32
12. Список литературы.....	37

Пояснительная записка

Актуальность разработки:

Программа «Играя - обучаем, обучая – развиваем» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008.

Главная цель дошкольной подготовки есть и остается – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников (ФГОС ДО). Разный уровень социального опыта и подготовки к учению создают неравенство в правах ребёнка на получение образования, затрудняют работу начальных классов и вызывают у многих детей 6-7 лет внутренний дискомфорт в адаптационный период обучения.

Подготовка детей к обучению грамоте в школе – один из разделов программы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической модели. Уровень готовности детей к освоению грамоты служит залогом успешности или не успешности в школьном обучении. Учителя начальной школы отмечают объёмность и сложность программы обучения письму и чтению, и только дети, владеющие основами грамоты и элементарными графическими навыками, способны быстро адаптироваться к школе и с лёгкостью осваивают новое содержание.

Исследования профессора И.А. Аршавского, педагога Н.М. Аксарина, психолога Л.С.Выготского показали, что пятый год жизни ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему целесообразно вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже в старшем дошкольном возрасте. Чтобы ребёнок мог грамотно писать, он должен представлять, что предложение составляется из слов, слова — из слогов и расположенных в определённой последовательности звуков. Только научившись складывать речевые звуки в слоги и слова, ребёнок может усвоить навыки чтения. К. Д. Ушинский сказал об этом так: «Только тот сможет сознательно писать и читать, кто усвоил звуко- слоговое строение слова».

В современных условиях развития нашего общества возрастает роль активности человека, его умения организовывать свою деятельность. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема интеллектуального развития, так как наличие его высокого уровня создает определенную основу для успеха в учебной, профессиональной, творческой и других видах деятельности. Основное внимание при этом уделяется развитию детей именно в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучению проблемы интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста посвящено множество работ исследователей (Л.С.Выготский, Е.А.Стребелева, Н.И.Жинкин, Г.А.Урунтаева, В.С.Мухина, А.С.Галанов, У.Пугачева, В.А.Холодов, Л.Н. Галигузова и др.).

Представления о сущности показателей интеллектуального развития и возможных путей его совершенствования в психологической науке меняются, дифференцируются, уточняются. Поэтому актуальность настоящего исследования определяется необходимостью создания новых психологических ориентиров совершенствования современной психологической и педагогической практики в области

совершенствования интеллектуального развития детей раннего возраста в соответствии с его показателями и особенностями проявления.

Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста является предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым, и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с предметами и орудиями., в связи с чем поиск путей совершенствования интеллектуально-познавательного развития должен вестись именно в направлении игровых технологий.

Отличительной особенностью методической разработки программы является решение сразу комплекса задач, целью которых является подготовка детей к обучению в школе, а также интеллектуального развития старших дошкольников, когнитивных процессов: развитие восприятия, речи, наглядно-действенного мышления.

План мероприятий

Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
Подготовительный		
1.1. Мониторинговые исследования родительской общественности	Старший воспитатель, Воспитатели групп	Январь
1.2. Сформировать состав участников проекта.	Старший воспитатель	Февраль
1.3. Разработка локальных актов: Положение о творческой группе.	Заведующий ДОУ	Февраль
1.4. Обеспечить всех возможных участников методической разработки и реализации проекта необходимой информацией о нём.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Февраль
1.5. Утверждение проекта на заседании педагогического совета	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Март
1.6. Разработать картотеку игр с использованием современных игровых технологий	Никуленко А. С., Онищенко Л.С., Глеужева М.И., Воспитатели групп	Март
1.7. Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме методической разработки.	Никуленко А. С., Онищенко Л.С., Глеужева М.И. воспитатели	В течение реализации методич. разработки
1.8. Проведение проблемного семинара для педагогов ДОО.	Никуленко А. С., Онищенко Л.С., Глеужева М.И. воспитатели	В течение реализации методич. разработки
1.9. Просвещение родителей по теме методической разработки	Никуленко А. С., Онищенко Л.С., Глеужева М.И. воспитатели	В течение реализации методической разработки
Основной		
1.10. Организация методической деятельности в соответствии с планом работы.	Творческая группа воспитателей Никуленко А. С., Онищенко Л.С., Глеужева М.И.	В течение учебного года

1.11. Разработка игровых образовательных ситуаций для детей дошкольного возраста с использование современных игровых технологий.	Творческая группа воспитателей Никуленко А. С., Онищенко Л.С., Глеужева М.И.	В течение учебного года
1.12. Разработка и отбор критериев эффективности методической работы для проведения мониторинга.	Творческая группа воспитателей Никуленко А. С., Онищенко Л.С., Глеужева М.И.	В течение учебного года
1.13. Проведение мониторинга на каждом этапе реализации методической разработки.	Творческая группа воспитателей Никуленко А. С., Онищенко Л.С., Глеужева М.И.	В течение учебного года
Заключительный		
1.14. Обобщение данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами.	Творческая группа воспитателей Никуленко А. С., Онищенко Л.С., Глеужева М.И.	В течение учебного года
1.15. Подготовка материалов для публикации в педагогических изданиях.	Творческая группа воспитателей Никуленко А. С., Онищенко Л.С., Глеужева М.И.	В течение учебного года
1.16. Написание методического пособия по теме проекта.	Творческая группа воспитателей Никуленко А. С., Онищенко Л.С., Глеужева М.И.	В течение учебного года
1.17. Диссеминация опыта работы в прессе	Творческая группа воспитателей Никуленко А. С., Онищенко Л.С., Глеужева М.И.	В течение учебного года

Таблица 2.

Перспективный план по интеллектуальному развитию детей через включение современных игровых технологий

Месяц	Дидактические игры
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Найди окошко» - Определение формы, размера предмета. 2.«Угадай, на что похоже» - Нахождение сходства геометрических фигур с реальными предметами. 3. «Цветные кубики» - Восприятие цвета. 4. «Выложи дорожку для машин» - Определение величины.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Катится – не катится» - Определение формы. 2. «Собери пирамидку» - Зрительное определение величины. 3. «Цветок для бабочки» - Восприятие цвета. 4. «Составь цепочку» - Чередование геометрических фигур.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорисуй картинку» - Определение цвета, формы геометрических фигур. 2. «Привяжи ленточки к бабочкам» - Восприятие цвета. 3. «Собери целое» - Умение выделять части, соединять в целое. 4. «На что похоже» - Определение формы предметов.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди пару» - Определение цвета, формы, величины. 2. «Хлоп- хлоп» - Выполнение соответствующих движений по словесной инструкции и цветовому сигналу. 3. «Разрезные картинки» - Развитие зрительного восприятия. 4. «Раскрась предмет» - На развитие произвольного внимания, восприятия цвета.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сделай елочку» - Зрительное определение величины. 2. «Лото» - Нахождение формы. 3. «Цветные кубики» - Восприятие цвета.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Забывчивый художник» - Развитие зрительной памяти, умение находить недостающие элементы в рисунке. 2. «Где лежит кубик» - Ориентировка в пространстве. 3. «Лото вкладыш» - На формирование целостного образа предмета, умение находить недостающий элемент. 4. «Холодно-тепло-горячо»- На формирование различных тактильных свойств.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди форму в предмете» - Определение геометрических форм. 2. «Матрешки» - Зрительное определение величины. 3. «Подарим кукле бусы» - Чередование цвета по заданному образцу. 4. «Красивая салфетка» - Определение геометрических фигур. Ориентировка на плоскости листа.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Три медведя» - Умение соотносить величину предметов. 2. «Что нарисовано» - Умение переносить пространственные отношения с плоскостного на объемное. 3 «Цветные автомобили» - Ориентировка на цветовой сигнал. 4. «Чудесный мешочек» - На развитие тактильных ощущений.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Строим по описанию» - Умение соотносить объекты по величине. 2. «Светофор» - Ориентировка на цветовой сигнал. 3. «Рисование палочками» - Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек. 4. «Где лежит кубик» - Ориентировка в пространстве.

Таблица 3.

**Дидактические средства, дидактические игры по интеллектуальному развитию
детей старшего дошкольного возраста**

Дидактические средства и игры Материал		Цель игры
1. Традиционные дидактические средства		
1. Предметно-игровой материал (вкладыши пирамидки, матрешки, шнуровка и др.) 2. Настольно-печатные игры (лото, домино, «Парные картинки» и др.)		сравнение предметов по разным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.д.), группировка предметов на основе общих признаков (это посуда, это обувь и др.), составление целого изображения из частей, «рядов» из одинаковых предметов по убыванию и возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте и др.)
2. Современные дидактические игры		
2.1. Блоки Дьенеша.	«Логические блоки»	развитие умений анализировать форму предметов, сравнивать геометрические фигуры, различающиеся по форме, цвету и величине
2.2. Счетные палочки Кюизенера	«Цветные счетные палочки Кюизенера»	сравнение предметов по цвету, величине, группировка предметов
2.3. Игры Воскобовича	Игра «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) Игра «Черепашки» Игра «Фонарики»	конструирование простых плоскостных фигур (домик, конфета, конверт, ёжик), развитие наглядно-действенного мышления (знакомство с квадратом и его превращения) развитие восприятия сенсорных эталонов (цвет, размер), мышления внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук. Складывать на столе или нанизывать на стержни фигурки четырех цветов: красного, зеленого, синего, желтого Складывание по цвету: собрать все фигурки одного цвета. Постройка пирамидок четырех цветов на столе. Складывание по величине: собрать всех больших черепашек или всех маленьких. Складывание фигурок по схемам в натуральную величину. развитие воображения, творческих и сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины), совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, речи), освоение пространственных отношений.
Дидактические средства и игры	Материал	Цель игры
	Игра-головоломка «Чудо-крестики-1»	Найти все круглые фонарики (квадратные, треугольные) Зажечь маленькие фонарики (большие) Сортировка по цвету (взрослый находит круг красного цвета, ребенок находит все красные фигуры) Сортировка по форме Сортировка по размеру «Превращения фонариков» - из одноцветных делать двухцветные. «Веселые фигурки» - складывание фигурок по схеме в натуральную величину. развитие воображения, творческих и сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины), совершенствование интеллект (внимание, память, мышление, воображение, речь), тренировка мелкой моторики рук, тактильно-осознательных анализаторов, пространственной ориентации. 1. Запоминание и закрепление основных цветов,

	Игра «Лепестки»	составление целых крестиков из частей, 2. Складывание оригинальных предметных силуэтов и форм. 3. Складывание крестиков в рамку. закрепление умения определять цвета; развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа). Освоение цвета (Подул ветер лепесток улетел, какого цвета не хватает?) пространственного расположения, и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом). Каждый лепесток имеет носик, который может смотреть в разные стороны (вниз, вверх) Или дети под указание воспитателя самостоятельно выставляют лепестки: красный смотрит вниз, желтый вверх, синий, как и первый...).
2.4 Квадрат Никитина	Кубики «Сложи узор»	знакомство с сенсорными эталонами цвета и формы, соотнесение целого и части. Складывание квадрата из кусочков одного цвета
2.5. дидактические игры с использованием кругов Эйлера	«Форма и цвет». «Найди предмет» «Веселые матрешки» «Подбери фигуру» «Соберем бусы» «Ежик» И другие.	закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов. Игра так же направлена на развитие внимания, мышления, памяти, воображения. учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «поменьше» вводить их в активный словарь детей

Таблица 4.

План – схема по организации дидактических игр по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста

Дни недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
понедельник	Настольно – печатные игры Сенсорные игры по системе Венгера	Игры Воскобовича Игры с пересыпным материалом
Вторник	Блоки Дьенеша	Настольно – печатные игры Сенсорные игры по системе Венгера
Среда	Палочки Кюизенера	Блоки Дьенеша
Четверг	Игры Воскобовича Игры с пересыпным материалом	Настольно – печатные игры Дидактические игры
Пятница	Блоки Дьенеша	Игры Воскобовича Игры с пересыпным материалом

Таблица 5.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Направление	Цель	Формы работы
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	«Почтовый ящик»

Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков сенсорного воспитания детей	Семинары-практикумы в том числе в работе консультационного центра МАДОУ Проведение собраний, консультаций Мини-собрания Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Деловые игры
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуговые мероприятия Выставки работ родителей и детей Клуб отцов
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями интеллектуального воспитания детей. Формирование у родителей знаний о сенсорном развитии детей	Информационные проспекты для родителей Газета, издаваемая ДОО для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры игр-занятий и других видов деятельности по интеллектуальному воспитанию детей Выпуск стенгазет в группах-участниках Организация мини-библиотеки

Механизм достижения поставленных целей

Для достижения поставленных целей нами разработан план по интеллектуальному развитию детей через реализацию современных игровых технологий.

Для обеспечения богатства интеллектуальных впечатлений, нами был создан центр развития для совместных занятий родителей с детьми, с целью развития интеллектуального восприятия детей, для обучения родителей играм, в которые они смогут играть вместе с детьми дома. Кроме дидактических игр, ставших уже классическими (сенсорные игры по методике Л.А. Венгера, Монтессори, Фребеля), мы внесли в предметно-развивающую среду современные игровые технологии для детей дошкольного возраста (палочки Кюизинера, логические блоки Дьенеша, игры В.В. Воскобовича).

Перечень оборудования для интеллектуального развития: сенсорный коврик (липучки, шнуровка, замки, прищепки, пуговицы); волшебный мешок (различные геометрические формы); палочки Кюизинера; логические блоки Дьенеша; шкатулка с мелкими игрушками из Киндер; настольные игры на магнитной основе; различные виды лото, домино; тактильные мешочки (с наполнителем различного характера); пирамиды; различные виды шнуровок; приспособления для нанизывания предметов на шнур; дидактические игры: «Залатай коврик», «Найди домик» и др.; рамки-вкладыши Монтессори; сенсорные игры по методике Л.А. Венгера и другое.

Для развития интеллектуального восприятия нами была создана соответствующая развивающая среда, как в групповой комнате, так и на участке. В группе было выделено место, где мы разместили дидактический материал и пособия.

Это цветные вкладыши, пирамиды различных видов, «Занимательные коробки» разнообразных конфигураций (в форме «Домика», «Черепahi», «Утки»), наборы разноцветных столиков с отверстиями и к ним грибки, плоскостные «Вкладыши», горки для прокатывания шариков, наборы для нанизывания «бус» разной величины и формы, матрёшки, конструкторы Лего и другое.

Много игр и пособий мы придумали сами и сделали своими руками, совместно с родителями. Например, дидактическая игра «Ведерки и крышечки», в которой детям

предлагается разделить смешанные крышечки и поместить их в ведерки соответствующего цвета.

Так же сами оформляли стенды: «Что бывает такого цвета?» (жёлтый, синий, красный, зелёный). На одном изображены все предметы синего цвета, на другом красного и т.д. и поместили их в игровых павильонах на участках.

Нами была разработана программа интеллектуального развития детей 4 и 5-го года жизни на основе современных игровых технологий, учитывающей закономерности интеллектуального развития детей, связь обучения с жизнью.

Цель методической разработки: на основе современных игровых технологий по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста развивать их восприятие и формировать представления о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине), с учетом современных подходов практического опыта в этом направлении.

Задачи:

1. сформировать у детей восприятие цвета: умение соотносить цвета с образцом; располагать цвета в соответствии с образцом; находить цвета по названию; называние основных цветов (белого, черного, красного, синего, зеленого, желтого), дополнительных цветов (оранжевого, розового, голубого);
2. сформировать восприятие формы: представления об эталонах формы, умение воспроизводить фигуры по заданной форме;
3. сформировать восприятие величины: действия соотнесения с эталоном; способы соотнесения по величине.

Согласно ФГОС ДОО, «Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Поэтому проведение дидактических игр велось по двум направлениям: в виде игр-занятий, также ими был пронизан весь воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Для этого нами был составлен перспективный план занятий по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Дидактические игры-занятия проводили ежедневно. Длительность занятия 15-20 минут. Воспитатели участники по реализации данной методической разработки занимались с небольшой группой дошкольников по 2-6 человек. Во время проведения игр, мы старались снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу. (см. Таблица 3)

Планируя педагогическую деятельность на неделю, включаем следующую план-схему по организации игровой совместной и самостоятельной деятельности детей. (см. Таблица 4)

При проведении дидактической игры-занятия пользовались краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий. Для ознакомления детей с цветом нами проводилась, например, игра с цветными палочками (выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных) обращали внимание на то, что палочки все разноцветные, а потом предлагали выбрать одну любого цвета.

Вначале мы не требовали от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цвета, формы. Важно, чтобы ребенок активно выполнял задания, учитывал эти свойства, так как именно в процессе практической работы происходит накопление представлений о свойствах предметов.

Для развития восприятия цвета проводили игры: «Сделаем куклам бусы», «Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки» (попарное размещение цветковых элементов), «Помоги куклам найти свои игрушки», «Спрячь мышку», «Воздушные шары», «Подбери по цвету» и т.д.

Для развития восприятия формы проводили следующие игры-занятия: «Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме, в соответствующие отверстия», «Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из четырёх», «Нанизывание бус разной формы».

Для формирования представлений о величине использовали такие игры как: «Нанизывание больших и маленьких бус», «Размещение вкладышей, различающихся по величине», «Большой и маленький».

Приведем пример игры – занятия развивающего типа с использованием блоков Дьенеша.

Картотека дидактических развивающих игр Воскобовича по работе со старшими дошкольниками.

Игра занимает значительное место в жизни детей старшего дошкольного возраста. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные способности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений.

Развивающие игры — это игры, специально составленные с целью активизации различных способностей ребёнка, в том числе двигательных и умственных.

Развивающие игры Воскобовича – это творческая методика. В основу игр заложены три основных принципа – интерес, познание, творчество. Это не просто игры – это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству.

Цели занятий с игровыми материалами Воскобовича – это:

- развитие у ребенка познавательного интереса, интеллекта и исследовательской деятельности;

- развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;
- гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
- формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.

- развитие мелкой моторики.

Особенности развивающих игр Воскобовича – это Многофункциональность и универсальность.

С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает цифры или буквы; узнает запоминает цвет или форму; учится считать, ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

- Вариативность игровых заданий и упражнений.

К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Такая вариативность определяется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которых она сделана.

- Творческий потенциал каждой игры.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям и взрослым.

- Широкий возрастной диапазон.

В одну и ту же игру могут играть дети от 2-х до 7 лет и старше. Это возможно потому, что к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных задач.

- Игры разработаны, исходя из интересов детей.

Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

- Систематизированный по возрастам и образовательным задачам готовый развивающий дидактический материал.

- Методическое сопровождение.

Многие игры сопровождаются специальными методическими книжками со сказками, в которых переплетаются различные сюжеты с интеллектуальными заданиями, вопросами и иллюстрациями.

«Помоги Малышу Гео сложить фигуру»

Цель: упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур.

Содержание. Малышу Гео прислали конверт и он просит, чтобы мы помогли ему разобраться, что в нем. Воспитатель объясняет задание: «В конверте лежат геометрические фигуры, но они разрезаны на 2, 4 части (прозрачный квадрат- ковролин), если правильно приложить их друг к другу, то получится, целая фигура. Затем выложенные фигуры нужно повторить на геоконт. Выполнив задание, дети рассказывают, из какого количества частей они составили очередную фигуру.

«Узоры паучка Чок-чок»

Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин.

Оборудование: геоконт, цветные резинки, схемы для конструирования узоров из геометрических фигур.

Воспитатель говорит, что паучок Чок-чок передал ей красивые узоры своих паутинок и просит, чтобы они построили такие же красивые паутинки на геоконте (схемы узоров из геометрических фигур). В заключении В. рассматривает получившиеся узоры, дает всем работам положительную оценку.

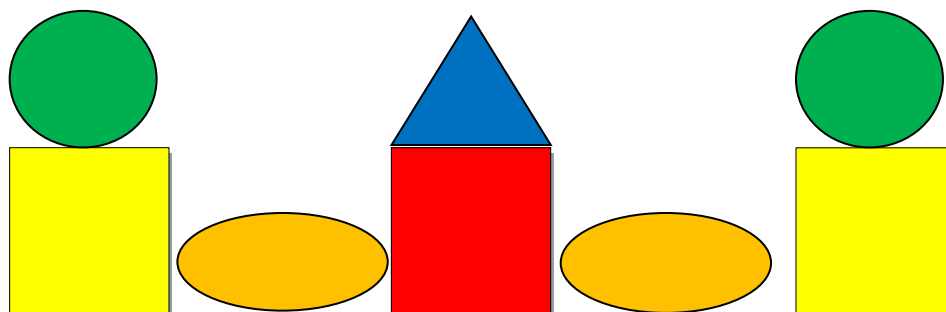
«Заколдованный замок»

Цель: формирование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат), совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь схемой.

Оборудование: миниларчик, прозрачный квадрат-ковролин

Содержание: Педагог помещает на магнитную доску карточки – схемы с изображением фрагмента замка. П.-«Это заколдованный замок. Чтобы узнать, кто живет в нем, вам надо выложить у себя на миниларчик, такой ж замок. Замок должен получиться таким, как на моей схеме».

Дети выкладывают замок по схеме. После того как дети построят замок, педагог показывает девочку Дольку, которая спрятана под схемой. Она и есть хозяйка этого замка.



«Ручейки»

Цель:

Оборудование: 2 веревки, коврограф для фронтальной работы, миниларчики на каждого ребенка, веревочки.

Ход игры.

Педагог предлагает детям отправиться на прогулку, но на пути они встретили ручеек. На полу – две длинные параллельные веревки (расстояние 30-35см. между веревками). Ребята должны перепрыгнуть через него, не замочив ноги. Дети подходят к ручейку и перепрыгивают через него.

Когда все ребята перепрыгнут, воспитатель продолжает: «Ручеек бывает такой ровный, очень редко. На самом деле он извилистый - в одном месте становится шире (раздвигает веревки), а в другом - уже (немного сдвигает их). Вот каким стал ручеек. Воспитатель показывает тоже действие, что на полу и на коврографе. Затем предлагает детям сделать свои ручейки на миниларчиках. Дети конструируют волнистые линии.

Заканчивая игру, воспитатель просит ребят рассказать, как они строили ручейки. Оригинальные решения детей, педагог обязательно поощряет.

«Волшебные веревочки»

Цель: закрепление знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: миниларчики, веревочки разноцветные.

Ход игры.

Дети поднимают нитку за один конец над миниларчиком и произносят хором волшебные слова: «Веребочка, веревочка, покружись, в цифру ... превратись!» Нужную цифру называет педагог или кто-нибудь из детей.

Можно загадывать загадки про цифры. За каждое правильное выполнение педагог дает фишку.

«Веселая гусеница Фифа и ее подружки»

Задачи игры: упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа.

Материал и оборудование: круги 10шт. из ковролина на каждого.

Ход игры.

Из ковролина изготавливаются круги (10штук) на каждого ребенка, 11-ый круг – мордочка гусеницы. На теле гусеницы расположены цифры (приложение к каврографу), некоторые цифры отсутствуют.

Гусеницы очень любят веселиться. Они играли и потеряли цифры. Помогите гусеницам. Дети выбирают и выкладывают пропущенные цифры.

«Геометрический узор»

Задачи игры: закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение составлять фигуру, ориентируясь по схеме.

Ход игры.

Ребенку предлагается составить фигуру.

«Следы Гусеницы Фифы»

Задачи игры: закреплять умения ориентироваться в величине полосок, понятия: длинный, короткий, широкий, узкий; сравнение полоски по данным параметрам величины.

Материал и оборудование: мини Ларчик, набор полосок из ковролина красного, зеленого, желтого и синего цвета длинных и коротких, широких и узких.

Ход игры.

Гусеница Фифа ползала по песку возле своей лужице, где она любила загорать и оставила следы.

Задание педагога:

предлагает варианты заданий следов гусеницы выложить на миниларчике:

- 1) группировка «широкие – узкие»;
- 2) группировка «длинные – короткие»;
- 3) выделение «длинные узкие – короткие узкие», «длинные широкие – короткие широкие»;
- 4) сравнение полосок по разным параметрам величины.

«Кто самый первый?!»

Задачи игры: закрепить знания геометрических фигур, выработка понимания конкретной инструкции, развитие концентрации внимания, общей и мелкой моторики.

Материал и оборудование: геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, ромбы) из картона, геоконт малыш, цветные резинки.

Ход игры.

На ковре рассыпанные геометрические фигуры, педагог предлагает выбрать себе фигуры.

Задание педагога:

каждому из играющих воспитатель дает персональное задание (схемы по собиранию фигур, которые они себе выбрали). Побеждает тот ребенок, который быстро и без ошибок соберет свои фигуры на геоконте.

Поможем малышу Гео нарядить новогоднюю елочку»

Задачи игры: закреплять умение понимать инструкцию по выполнению действий, соблюдая логическую последовательность.

Материал и оборудование: коврограф, миниларчики, три больших треугольника (елка) из коврового материала.

Владыка Луч подарил малышу Гео елочку к Новому году. Но он затрудняется ее украсить, и просит нас помочь ему.

Задание педагога:

1 вариант. Дети украшают елку (выкладывают гирлянды) геометрическими фигурами по словесной инструкции педагога. Например: положить маленький красный круг с лево на нижнюю часть елки, а большой синий квадрат с право на среднюю часть елки и т.д.

2 вариант (с усложнением). Воспитатель демонстрирует на коврографе разные варианты гирлянд. Дети должны определить, к какому варианту подходит имеющийся у них набор фигур, выстроить последовательность и продолжить ее. В конце игры можно предложить детям рассказать стихи о елочке.

«Мы делили апельсин...»

Задачи игры: уметь анализировать, вычленять формы составляемого предмета на части, искать способы соединения одной части с другой, развитие у детей логическое мышление.

Материал и оборудование: геоконт малыш, цветные резинки.

Ход игры:

Гномиков Кохла, Охла, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи и Бельш, мишка Мими угостил апельсином.

Они не могут его поделить.

Задание педагога:

предлагает помочь гномикам (сделать апельсин (круг) на геоконте и разделить его на пять частей).

Логико-математические игры развивают у детей: самостоятельность, способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности. Также данные игры способствуют развитию психических процессов, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к обучению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации. Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя все новые и новые возможности.



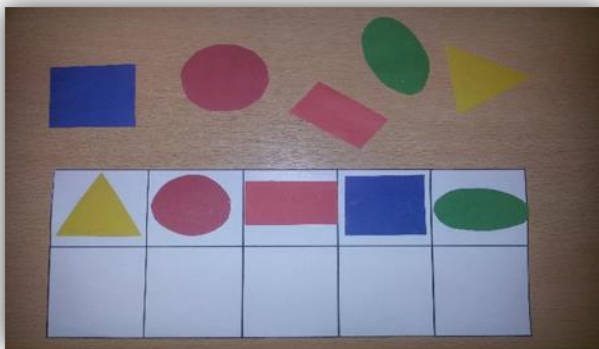
Картотека дидактических игр с использованием кругов Эйлера по работе со старшими дошкольниками.

1. Дидактическая игра «Форма и цвет».

Цель: закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов. Игра так же направлена на развитие внимания, мышления, памяти, воображения.

Материал: картинки с изображением геометрических фигур или вкладыши.

Ход игры: дети сидят за столом. Воспитатель перед ними раскладывает картинки с изображением геометрических фигур или вкладыши и просит разложить их.



2. Дидактическая игра «Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Ход игры: Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети. Хлопают в ладоши. Затем воспитатель катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.

3. Дидактическая игра «Веселые матрешки»

Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

Материал: 2 комплекта трехместных матрешек.

Ход игры: Дети садятся за общий стол, на котором стоит матрешка. Воспитатель обращается к детям: «Я хочу поиграть с вами в веселых матрешек, но вижу, что здесь только одна матрешка, а где же остальные? (смотрит вокруг, а потом берет в руки матрешку и покачивает ее). Что-то там, в середине гремит! Посмотрим, что там есть? (Снимает верхнюю половину матрешки). Вот, оказывается, где они спрятались! (Все матрешки выставляются в ряд). Давайте познакомимся с ними! Воспитатель называет имя каждой матрешки, наклоняя ее при этом: «Я - Матреша, я - Наташа, я - Даша, я - Маша» и т.д. Игра начинается. Они выстраиваются друг за другом и по очереди, начиная с самой маленькой, поменьше, большая, встают по росту, а воспитатель уточняет, какая матрешка самая маленькая (высокая)? Потом матрешки идут обедать. Воспитатель ставит на стол набор картинок из матрешек, и дети выбирают матрешек соответствующей величины.

4. Дидактическая игра «Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал:

Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанный из картона.

Раздаточный материал: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Ход игры: Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («спрятать») ее на начерченную фигуру.

5. Дидактическая игра «Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Материал: на столе лежит лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.

Ход игры: Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка, следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.

Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

6. Дидактическая игра «Ежик»

Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «поменьше» вводить их в активный словарь детей.

Материал: Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.

Ход игры. Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ежах: «В лесу жила семья ежей: папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева (Предлагает детям найти на подносах фигурки ежей и положить их перед собой. Подходит к каждому и располагает фигурки в ряд по величине). Вдруг папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». «Побежали в лес, - предложила мама ежиха. - Спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У вас ребята есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому, какой зонтик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов по величине). «Молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят вас». Педагог спрашивает кого-либо, почему он дал один зонтик папе-ежу, а другой - маме-ежихе; следующего ребенка - почему

маленьким ежатам дал другие зонтики. Дети отвечают, а педагог помогает им правильно сформулировать ответ.

7. Дидактическая игра «Назови птицу».

Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки птиц (воробей, голубь, ворона, снегирь, синица).

Ход игры: Перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают согласны они или нет.

8. Дидактическая игра «Кто в лесу живет»

Цель: закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; развивать умения группировать животных по среде обитания; воспитывать любовь к животным.

Материал: наборы игрушек: «Дикие животные» и «Домашние животные».

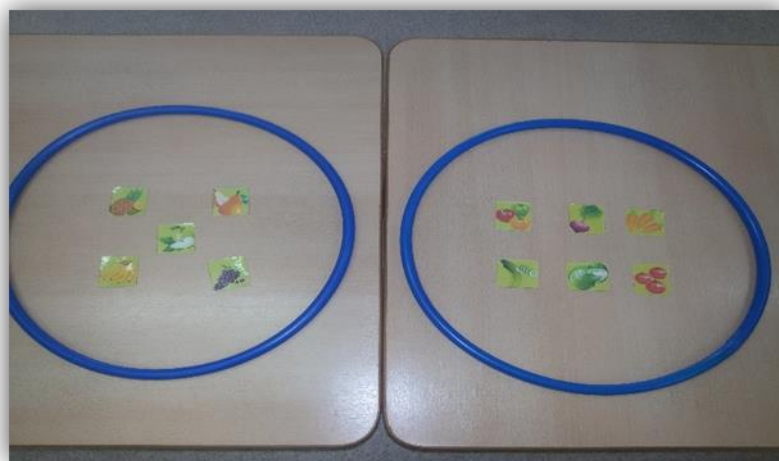
Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбрать среди игрушечных животных только тех, которые живут в лесу и в доме и разложить их по домикам.

9. Дидактическая игра «Разрезанные картинки».

Цель: Развитие произвольной памяти, наблюдательности, логического мышления. Упражнять в умении определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет.

Материал: цветная картинка с изображением предмета разрезается на несколько частей.

Ход игры: «Видишь, картинка сломалась. Почини ее». Если ребенок не справляется с заданием, то ему предлагается упрощенный вариант. Далее следует опять предложить ему собрать первую картинку – пусть попробует различные варианты, не следует торопить его.



10. Дидактическая игра «Овощи и фрукты»

Цель: закреплять умение детей находить названные овощи или фрукты развивать внимание, память.

Материал: изображения овощей и фруктов.

Ход игры: На столе перед детьми на тарелочках лежат изображения овощей и фруктов, воспитатель поочередно вызывает детей и просит найти тот или иной овощ или фрукт. Ребенок находит его и находит место где он растет. Дети знаками показывают, согласны ли они с выбором или нет.

11. Дидактическая игра «ВНИМАНИЕ!!! Чего не хватает у каждого из этих предметов»

Цель: Развитие мышления и памяти. Учить, называть, находить и соотносить части знакомых предметов. Развивать мелкую моторику.

Материал: картинки с изображением различных предметов или животных с недостающими частями.

Ход игры: Детям предлагаются картинки с изображением зайчика, мышки, домика, машинки. У каждого из этих предметов не хватает одной детали (ушко, хвостик, крыша, колесо). Дети должны подобрать недостающую деталь предмета (зайчик – ушко, мышка – хвостик, домик – крыша, машинка – колесо)

12. Дидактическая игра «Найди предметы по парам»

Цель: Развитие мышления и памяти. Учить, самостоятельно подбирать смысловые пары. Развивать мелкую моторику.

Материал: картинки с изображением различных предметов

Ход игры: Детям предлагаются картинки с изображением аквариума, ведерка, вазы, тарелки. К каждой из этих картинок ребенку нужно подобрать предмет по смыслу (аквариум - рыбка, ведро - лопатка, ваза - цветы, тарелка - кружка).

13. Дидактическая игра «Найди такую же бабочку»

Цель: Развитие внимания и памяти. Учить, соотносить предмет по его форме и цвету. Развивать мелкую моторику.

Материал: картинка с изображением трех разных бабочек

Ход игры: Детям предлагается картинка с изображением трех разных бабочек. А также одна мобильная бабочка. Ребенок должен соотнести мобильную бабочку, с идентичной бабочкой, изображенной на картинке по цвету и форме.

14. Дидактическая игра «Найди снеговиков по форме»

Цель: Развитие внимания и памяти. Учить, соотносить предметы по величине (большой, маленький, поменьше). Развивать мелкую моторику.

Материал: картинки с изображением снеговиков разных размеров.

Ход игры: Детям предлагается картинка с изображением трех снеговиков (большой, поменьше и маленький). А также три мобильных снеговика (большой, поменьше и маленький). Ребенок должен соотнести по величине большого, маленького и поменьше снеговика



15. Дидактическая игра «Любимая еда»

Цель: учить группировать животных и их образ жизни и питания.

Материал: картинки с изображением животных и пищи для этих животных

Ход игры: Подбираются картинки с изображением животных и пищи для этих животных. Перед детьми раскладываются картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагается каждому животному разложить его любимую еду.



16. Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель: учить обобщать группы предметов и учить доказывать, рассуждать и делать выводы

Материал: картинки с изображением различных предметов и животных

Ход игры: Перед детьми раскладываются картинки, взрослый просит рассмотреть и назвать их, одним словом. Например, поезд, самолёт, машина – транспорт; лиса, заяц, медведь – дикие животные; яблоко, груша, слива – фрукты и т.п.



17. Дидактическая игра «Домик для мамы и малыша»

Цель: учить классифицировать животных и их детенышей

Материал: картинки животных и их детенышей

Ход игры: Перед детьми раскладываются картинки животных и их детенышей: собака, кошка, свинья, корова и т.п. и отдельно картинки: котёнок, щенок, поросёнок, телёнок и т.п., предлагается взрослых животных расселить в один домик, а детёнышей – в другой.

Таким образом, используя в работе с детьми данную технологию, мы способствуем развитию старших дошкольников умений анализировать объекты с целью выделения

признаков, осуществляя анализ и синтез, то есть составляя целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая множества недостающими компонентами, умения сравнивать и классифицировать, обобщать, делать выводы и умозаключения, строить логические цепочки, рассуждать, которые необходимы ребенку при подготовке к обучению в школе.



Картотека дидактических игр с палочками Дж. Кюизенера по работе со старшими дошкольниками.

Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Игры и занятия с детьми 5–7 лет с цветными палочками

Игра «Слоненок»

Цель. Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые; карточка.

Описание:

Воспитатель читает детям стихотворение «Слоненок» в переводе И. Токмаковой.

Шагает слоненок –

Скорей погляди!

Хобот большой у него впереди!

Хвостик смешной у него позади.

Две толстые ноги идут впереди,

Две толстые ноги идут позади.

О нем я спою,

А ты погляди!

Вопросы

– О ком идет речь в стихотворении?

– Где находится хвостик у слона?

– Что у слона впереди?

– Сколько передних ног? Сколько задних?

– Какие по величине ноги у слоненка?

– Какой длины хобот? Какой длины хвост?

Задания

– Поставьте столбиком красную палочку. Какое число она обозначает? (Четыре.)

– Розовую палочку положите справа от красной вверх. Какое число обозначает розовый цвет? (Два.)

– Под розовой положите три желтые палочки одну под другой. Какое число обозначает желтый цвет? (Пять.)

– Справа рядом с желтой наверху положите белую.

– Под желтой нижней палочкой слева от края положите одну под другой две розовые палочки. Теперь то же самое сделайте с правой стороны. С левой стороны под красной полоской положите белую. Получился слоненок.

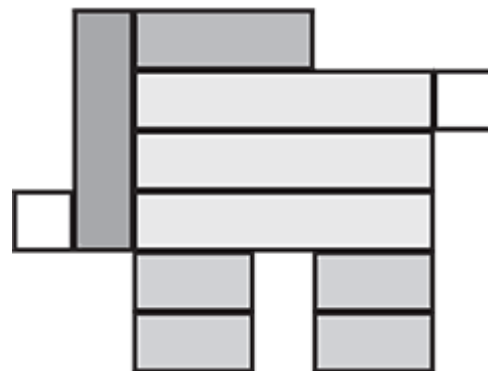
– В какую сторону идет слоненок?

– Сделайте так, чтобы он шел вправо.

– Какие палочки надо переложить, чтобы выполнить это задание?

– Сколько длинных палочек вы использовали?

– Сколько коротких?



Игра «Море волнуется»

Цель. Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.

Материал. Карточка; набор счетных палочек.

Описание: Педагог предлагает детям вспомнить игру «Море волнуется» и изобразить руками движения морских волн. После этого ребята приступают к изображению волны по словесной инструкции педагога.

– Возьмите две не очень длинные палочки и сделайте из них волну.

– Следующую волну выложите рядом, но она должна быть выше первой. Повторите выкладывание волн еще два раза.

Вопросы

– Сколько волн получилось?

– Какая волна длиннее – первая или вторая? Как это можно узнать? (Измерить.)

– На сколько вторая волна длиннее первой? На сколько первая волна короче второй?

– Какое число обозначают палочки, изображающие первую волну? Какое число обозначают палочки, изображающие вторую волну?

Работа парами

– Сравните высоту волн.

– Какое число обозначают палочки, изображающие волны?

– Какие палочки по высоте?



Игра «Сделай фигуру»

Цель. Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.

Описание:

Вопросы и задания

– Отсчитайте три красные палочки и сделайте из них треугольник.

– Отсчитайте четыре красные палочки и сделайте из них четырехугольник.

– Из четырех палочек голубого цвета сделайте ромб.

– Из остальных палочек сделайте трапецию.

– Сколько всего фигур?

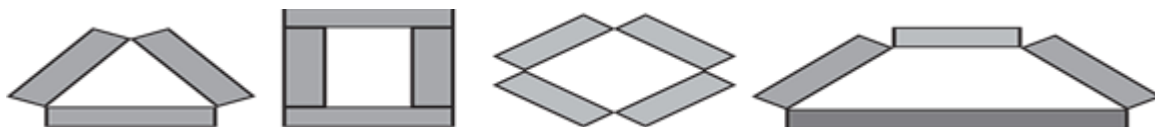
– Который по счету прямоугольник?

– Как можно назвать одним словом ромб, трапецию, прямоугольник?

– Назовите четвертую фигуру. Назовите первую фигуру.

– Какое число обозначает голубой цвет?

– Из каких палочек состоит трапеция? Какие они по длине?



Игра «Журавушка»

Цель. Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете. Развивать глазомер.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 розовые, 2 черные, 2 синие, 2 бордовые, 4 красные, 1 голубая, 6 белых.

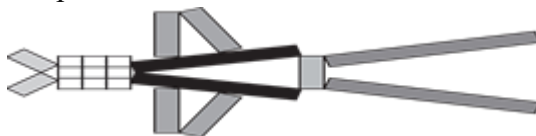
Описание: Педагог читает детям стихотворение «Жура, Жура, журавель...»:

Жура, Жура, журавель,
Пролетая сто земель,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
– Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
– Лучше нет родного края!

Уточняет, о какой птице говорится в стихотворении, и предлагает детям выложить из палочек пролетающего журавля.

Вопросы

- Что делает птица?
- Можно ли определить направление полета?
- Сколько всего деталей пошло на изображение птицы?
- Назовите парные детали?
- Какой формы туловище птицы? Голова? Крылья?
- Какие палочки использованы для ног? (Четыре красные или две бордовые.)
- Одинаковые ли по длине получились ноги?
- Какая нога длиннее: составленная из двух красных палочек или из одной бордовой? Докажите это.
- В какое время года прилетают птицы?
- Назовите весенние месяцы.
- Какие птицы прилетают весной?
- Назовите птиц вашего города.



Игра «Выставка собак»

Цель. Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми книги, открытки, фотографии, на которых изображены собаки. Обратит внимание на породы, внешний вид, место содержания собак.

Описание: Воспитатель загадывает детям загадку:

Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи.

(Собака)



Предлагает детям выложить отгадку из палочек на карточках и представить ее: придумать кличку, назвать породу, рассказать, какая это собака и что умеет делать.

Выполнив задание, дети отмечают возраст собак (щенок или взрослая), описывают их, используя математические термины: длинное – короткое туловище, хвост; большая – маленькая голова; толстые – тонкие лапы; большая – маленькая собака. Объясняют, что собака делает в настоящее время (сидит, лежит, стоит).

Воспитатель говорит: «Вы сделали собак, а как нам сделать выставку собак». Поставив таким вопросом проблемную ситуацию, педагог выслушивает ответы детей и предлагает объединить собак на одном столе.

Вопросы

- Похожи ли собаки?
- Есть ли одинаковые породы?
- Есть ли щенки?

В заключение дети могут придумать интересную историю о дрессировке собаки.

Игра «Телевизор»

Цель. Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве.

Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 2 бордовые, 2 желтые, 2 оранжевые; розовые, голубые, белые палочки; карточка.

Описание: Занятие начинается словами:

Начинаем, начинаем.

Передачу для ребят.

Все, кто хочет

Нас увидеть,

К телевизору спешат.

Воспитатель предлагает детям сделать экран телевизора, одной стороной которого будет коричневая палочка.

Вопросы

- Какой формы экран? (Прямоугольной, четырехугольной.)
- Какие стороны у экрана?
- Почему у экрана одна сторона состоит из одной палочки, а другая из нескольких?

Докажите, что палочки одной длины.

Воспитатель: «Телевизор готов. Включите спортивный канал. Пусть на ваших экранах появится спортивная передача».

Дети выкладывают из палочек любую картинку, например, «Два футболиста с мячом», «Водное поло», «Ворота, в которые спортсмен забрасывает мяч», «Соревнование пловцов» (две дорожки, по которым плывут пловцы) и т. д.

Педагог: «Представьте, что вы комментаторы. (Объясняет при необходимости значение слова.) Вы ведете спортивную передачу. Расскажите, что происходит на вашем

канале. При этом обязательно используйте слова: слева, справа, сбоку, впереди, в середине».

В конце занятия называют лучшего спортивного комментатора.

Игра «Твой любимый цветок»

Цель. Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.

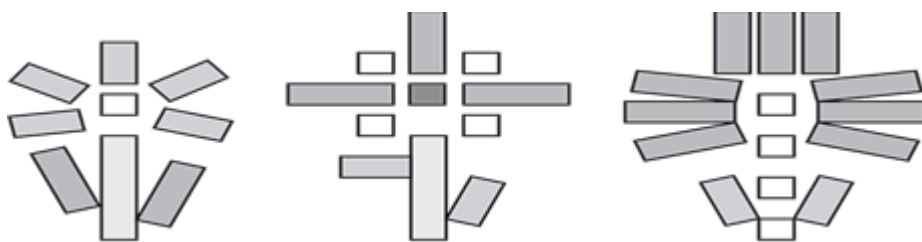
Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми иллюстрации, открытки, на которых изображены цветы. Можно устроить выставку репродукций картин или, в зависимости от времени года, выставку цветов.

Описание: Педагог предлагает каждому ребенку сделать из палочек любимый цветок.

Вопросы

- Как называется цветок?
- Сколько палочек использовано в изображении цветка?
- Какого цвета палочки пошли на цветок?
- Расскажи о своей цветке. Какой он? Кому бы ты хотел его подарить?



Например: «Мой любимый цветок – ромашка. У него длинная палочка изображает стебель, короткие синие палочки – лепестки. Они расположены слева и справа от цветоножки». Или: «Мой любимый цветок – хризантема. Головка цветка состоит из девяти палочек одной длины. Серединка у него розовая. Стебель длинный, а листья короткие, одного цвета».

Работа парами. Найдите сходство и различие между цветами.

Игра «Строим мост через реку»

Цель. Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете.

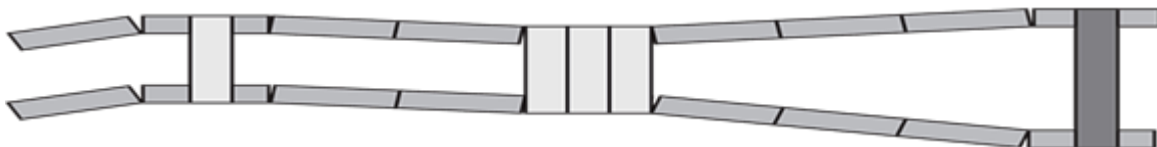
Материал. Цветные счетные палочки; голубая, желтая, бордовая палочки – мерки для мостов; карточка.

Предварительная работа. Просмотр слайдов, видеозаписей, иллюстраций с изображением рек (где река берет начало; река в самом широком и самом узком месте).

Описание: Воспитатель предлагает детям выложить из палочек реку: узкую в начале – у истока, широкую в середине, сужающуюся в конце. Говорит, что через реку будут проложены мосты, равные по длине голубой, желтой и бордовой палочкам, поэтому ширина речки в каждой части должна соответствовать этим палочкам. Когда только дети сделают реку, они устанавливают мосты над ней. По окончании работы педагог предлагает им сделать ступеньки к мостам.

Вопросы

- Сколько всего мостов?
- Какой мост самый длинный? Чему он равен?
- На сколько бордовый мост длиннее голубого?
- На сколько мост с левой стороны короче моста с правой стороны?
- По какому мосту сможет проехать машина; пройти человек?
- Сделайте так, чтобы по мосту могла проехать машина. (Дети добавляют палочки, равные ширине любого моста.)
- Какой из этих мостов шире? Сколько палочек пошло на мосты?



Игра «Полосатая салфетка»

Цель. Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.

Материал. Цветные счетные палочки: 5 фиолетовых, 3 желтых, 3 красных, 3 голубых, 3 розовых, 3 белых; карточка.

Описание: Воспитатель дает детям задание: «Покажите палочку, которая обозначает число шесть».

- Какого она цвета? (Фиолетового.)
- Из палочек фиолетового цвета сделайте квадрат.
- Сколько понадобилось палочек для изготовления квадрата?
- Как по разному можно назвать квадрат? (Четырехугольник, многоугольник.)
- Сегодня вы будете делать полосатые салфетки. Вы сделали кайму салфетки. Она получилась квадратной формы. Первый ряд внутри каймы сверху «вышьем» белыми «нитками». Второй ряд «вышьем» желтой и белой «нитками». Третий ряд – красной и розовой, четвертый – голубой.

- Какими цветами надо «вышить» следующий ряд? (Розовой и красной «нитками».)
- И последний ряд? (Белой и желтой «нитками».) Получилась полосатая салфетка.

Вопросы

- Какое число обозначает желтый цвет? Красный? Голубой? Розовый?
- Как вы составили число шесть? (Пять и один будет шесть. Четыре и два будет шесть. Три и три, а вместе шесть. Два и четыре, а вместе шесть. Один и пять, а вместе шесть.)
- Какое число вы составили?

Игра «Лестница»

Цель. Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте). Упражнять в счете.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям выложить лестницу. Лестница может получиться любой высоты, в зависимости от того, сколько палочек возьмут дети и какой они будут длины.

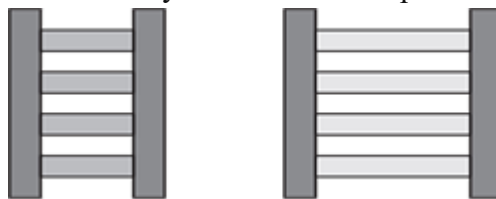
Работа парами

- Как узнать, чья лестница выше?
- Из скольких палочек построена лестница?
- Сколько ступенек в лестнице?
- Чья лестница шире?
- Сколько шагов сделает ребенок, чтобы подняться до самой верхней ступеньки?

У детей могут получиться лестницы одной высоты, но с разным количеством ступеней.

В этом случае воспитатель может спросить, почему получилось разное количество шагов.

Занятие может закончиться пальчиковой гимнастикой «По ступенькам вверх», «По ступенькам вниз»: дети «перешагивают» указательным и средним пальцами ступеньки.



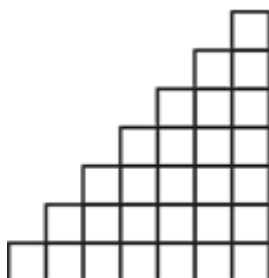
Игра «Кто старше?»

Цель. Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.

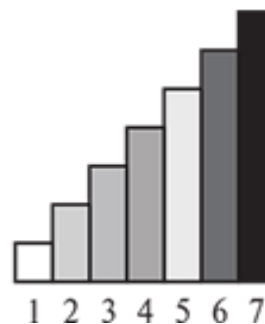
Материал. Комплект цветных счетных палочек в пределах 9; комплект палочек для конструирования фигуры человека; цифры от 1 до 7.

Описание: Воспитатель начинает занятие с чтения стихотворения:

У нашей мамы семеро детей,
Семь самых славных, милых малышей.
Ане – младшей – только год.
Паше – семь, в школу идет.
Саша на год старше Иры,
Ему исполнилось четыре.
Пять зим живет наш братик Коля.
Меньше Саши на год Оля.
Сложив вместе возраст Ани и Коли,
Мы узнаем возраст Толи.



или



Вопросы и задания

- Назовите имена детей счастливой многодетной мамы.

– Сколько детей в семье? Будьте внимательны. Я буду читать еще раз стихотворение, а вы, услышав имя ребенка, определите, сколько ему лет, и положите палочку, обозначающую этот возраст. Под палочками положите соответствующие цифры.

– Сколько лет Ане? (Оле, Ире, Саше и т. д.)

– Кто самый старший среди детей?

– Кто самый младший? Сколько ему лет?

– Кто пойдет в школу через год?

– Толе шесть лет. Кто из вас его ровесник?

– Если сложить возраст Ани и Саши, какое получится число? Какого цвета палочка его обозначает?

Работа парами

Дети берут дополнительный набор палочек, чтобы выложить из палочек какого либо ребенка в соответствии со строчками стихотворения.

Вопросы

– Как можно узнать, кого вы выложили из палочек – брата или сестру?

– Можно ли определить по фигуре возраст ребенка?

– Кто из ребят старше? Моложе?

– Как их зовут?

Игра «Ленточки для котят»

Цель: содействовать развитию представлений о длине (длинный, короткий); учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения; развивать глазомер.

Материал: палочки Кюизенера (полоски); игрушечные котята.

Вариант 1. Игровые действия: педагог предлагает вниманию детей игрушечных котят и сообщает, что они очень любят играть с разноцветными ленточками, но ветер разбросал их вокруг. Воспитатель просит дошкольников собрать все «ленточки» (из цветных палочек): сначала красного цвета, затем розового. Дети составляют «ленточки» из палочек одинакового цвета, а потом педагог предлагает сравнить их, например: «Одинаковые ли красные «ленточки» по длине?». Дети сравнивают эти «ленточки» методом наложения и убеждаются, что красные «ленточки» одинаковы по длине, так как концы палочек совпали (одна «спряталась» под другой). Аналогично сравниваются розовые «ленточки». Затем педагог предлагает сравнить между собой розовую и красную «ленточки» и ответить на вопрос: «Какая из них длиннее, а какая короче».

Вариант 2. Игровые действия: сравнение «ленточек» происходит методом приложения.

Игра «Ваза для цветов»

Цель. Учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать его воображение.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Организовать выставку «Вазы» (подобрать вазы для выставки, репродукции картин, журналы, книги, слайды). Акцентировать внимание на дизайнерских решениях в изображении, соотношении размеров цветов с размерами ваз.

Описание: Педагог предлагает детям выложить вазу для выставки цветов из палочек. По завершении работы предлагает детям выставить работы на выставке. Каждый ребенок представляет свою вазу, рассказывает о ее форме, используя математические термины: высокая ваза с узким горлышком, низкая ваза с широким горлышком, высокая ваза на тонкой ножке и т. д.; высказывает свои предположения о том, какие цветы красиво смотрелись бы в этой вазе.

Ожидаемые результаты

Реализация данной методической разработки коллектива воспитателей и педагогического сообщества ДОО: обеспечит создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений; для детей реализация данной работы обеспечит развитие таких целевых ориентиров как:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых;

- проявляет самостоятельность в игровых действиях, совершенствование которых на последующих уровнях образования обеспечит интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Для педагогов – повышение компетенций, представляющей собой систему знаний, навыков, умений, интересов, опыта, необходимых для работы по интеллектуальному развитию дошкольников.

Для родителей – заинтересованность и активное участие в решении вопросов по интеллектуального развития своего ребенка.

Рекомендации родителям

Уважаемые родители! Мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи в воспитании детей и создании для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача.

Так же создание психологической безопасности детей очень важна и в образовательной деятельности, в которой ребенок приобретает новые знания и умения.

Мы обращаем большое внимание на развитие мышления и познавательной активности у детей.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Мышление — это умение оперировать абстрактными понятиями, это мышление путем рассуждений и опровержений.

Способность логически мыслить позволяет: понимать происходящее вокруг, вскрывать существенные стороны, связи в предметах и явлениях окружающей действительности, делать умозаключения, решать различные задачи, проверять эти решения, доказывать, опровергать словом. Формировать и развивать мышления можно с детьми любого уровня развития и любого возраста. Но стоит помнить, что у детей младшего возраста действует только пока наглядно-действенное мышление.

Для формирования и развития наглядно-действенного мышления мы выбрали работы английского математика Леонарда Эйлера.

Круги Эйлера могут с успехом использоваться в детском саду как в образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Используя круги Эйлера, ребенок учится сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Исходя из поставленной цели - это развитие мышления, формируются следующие задачи:

1. Формирование логических приемов умственных действий у дошкольников: анализа, сравнения, классификации, обобщения.
2. Развитие у детей: речи (умения рассуждать, доказывать произвольности внимания, познавательных интересов, творческого воображения).
3. Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. В процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
2. В ходе режимных моментов.
3. В самостоятельной деятельности детей.
4. Во взаимодействии с семьями детей.

Таким образом, решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предлагаем вам ознакомиться с некоторыми играми, которые направлены на развитие наглядно-действенного мышления детей, их вы сможете использовать самостоятельно, без каких-либо трудностей.

НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ

Ребенку выставляются игрушки животных (можно картинки) и просят назвать их одним словом. Например, лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

КЛАССИФИКАЦИЯ

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (ПОНЯТИЙ)

Ребенок должен разложить картинки, соответственно карточкам с таким же изображением (по размеру, цвету, форме).

Скоро в школу. Этой осенью или через год Ваш ребенок переступит ее порог. в стремлении помочь ему уверенно сделать этот шаг родители порой сбиваются с ног в поисках учреждений и частных практиков, готовящих детей к вступительному собеседованию. И забывается простая истина: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумное организованное общение с близкими и любимыми людьми - семьей.

В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, почувствовать себя в школе комфортно.

Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого.

Начало школьной жизни- большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоархив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи. Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильнее и уверенней в себе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться.

Как правило, дети этого возраста на вопрос: "Как зовут твою маму?"-отвечают: "Мама". Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.

Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи.

Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши. Все это как у взрослых, но- личная собственность ребенка! И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.

Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе.

Многие дети этого возраста неуверенны. Не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно добудиться утром и быстро собрать в детских сад. В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. "В школу не возьмут. ", "Двойки будут ставить. ", "В классе засмеют.". В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.

Не старайтесь быть для ребенка учителем.

Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они смогут растеряться в присутствии незнакомых взрослых. Вы можете помочь ребенку преодолевать эти трудности. Попробуйте организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями. Предложите ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей. Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых. Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.

Научите ребенка правильно реагировать на неудачи.

Ваш ребенок оказался в игре с последним и демонстративно отказался играть с приятелем дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть от ощутит саму ценность игры, а не выигрыша.

Хорошие манеры ребенка-зеркало семейных отношений.

"Спасибо", "Извините", "Можно ли мне. " должны войти в речь ребенка до школы. Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды : "Чтобы я больше этого не слышал!", "Вынеси мусор". Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует. ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе.

Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. На прогулке вы зашли куда-то перекусить. Предложите ребенка самостоятельно сделать заказ для себя. В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи. Пусть он попробует спросить в поликлинике: "Где находится туалет?" или сам займет очередь к специалисту.

Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни.

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. Завязывания бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимание с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

Научите ребенка самостоятельно принимать решения.

Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам выбирает себе блюдо за праздничным столом и подбирает одежду, соответствующую погоде. Планирование семейного досугу всех членов семьи на выходные дни- еще более сложное дело. Приучайте ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.

Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Если ребенок помогает вам выпекать праздничный пирог, познакомьте его с основными мерами объема и массы. Продуктовые универсамы-очень подходящее место для развития внимания и активного слушания ребенка. Попросите ребенка положить в корзину: три пачки печенья, пачку масла, батон белого и буханку черного хлеба. Свою просьбу изложите сразу и больше не повторяйте. Ребенок помогает вам накрыть на стол. Попросите его поставить на стол четыре глубокие тарелки, возле каждой тарелки справа положить ложку. Спросите: сколько ложек тебе понадобится? Ребенок готовится ко сну. Предложите ему вымыть руки, повесить полотенце на свой крючок, выключить свет в ванной. Проходя по улице или находясь в магазине, обращайтесь внимание ребенка на слова-надписи, которые окружают нас повсюду. Объясняйте их значение. Читайте деревья, шаги, проезжающие мимо машины.

Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

Обращайте его внимание на первые весенние цветы и краски осеннего леса. Сводите его в зоопарк и вместе найдите самое большое животное, потом самое высокое. Наблюдайте за погодой и очертаниями облаков. Заведите рукописный журнал наблюдений за ростом котенка. Учите ребенка чувствовать. Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения.

Готовность к обучению (школьная зрелость) трактуется ныне как комплексное понятие, охватывающее умственную, социальную, эмоциональную зрелость и физическое здоровье детей. «Школьная зрелость» - это тот уровень психического развития ребенка,

при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Первыми педагогами детей являются родители, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития. У ребенка отчетливо выражены потребность в общении, признании, в различных видах деятельности. Надо радоваться любознательности детей, их вопросам «Что? Как? Почему?». Ведь это первая ступенька к знанию, к активному и разумному участию в жизни.

Список использованной литературы.

1. Воскобович В.В., Харько Г.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивноинтеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочныелабиринты игры».- СПб.: Гириконт, 2013.
2. Воскобович В.В. Развивающие игры и игровые технологии ТЦ Сфера, 2017г.
3. Заднепровская Т. Использование палочек Кюизенера для развития логического мышления дошкольников[Текст]: учебн.мат / Т. Заднепровская – М., 2016. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/doklad-ispolzovanie-palochek-kyuizenera-dlja-razvitija-logicheskogo-myshlenija-doshkolnikov.html>
4. Изюмова О.А., Киричек К.А. Роль развивающей предметно-пространственной среды в математическом развитии детей дошкольноговозраста // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3
5. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников/ Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – Издательство Детство-Пресс, 2014.
6. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б.П. Никитин. - М.: Педагогика, 1990. - 132 с.
7. Никитин, Б.П. Развивающие игры. – М., 1985.
8. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников/ Непомнящая Р.Л. Санкт-Петербург; «Детство-Пресс», 2002. Палочки Кюизенера – средство развития логико-математического мышления детей дошкольного возраста [Текст]: учебн.мат.– М., 2018. – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/13xacf0.html>
9. Палочки Х. Кюизенера – средство развития логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста [Текст]: учебн.мат.– М., 2018. – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/13xacf0.html>
10. Развитие логических операций анализа и синтеза у дошкольников на уроках математики Чернова А.Г - М., 2017. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/11/razvitie-logicheskikh-operatsiy-analiza-i-sinteza-u>
11. Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов / под ред. Воскобовича В.В., Вакуленко Л.С. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Сабирова О. М. Формирование математического мышления через развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера [Текст]: учебн.мат / О. М. Сабирова – М., 2018. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-matematicheskogo-mishleniya-cherez-razvivayuschie-igri-i-zanyatiya-s-palochkami-kyuizenera-2807964.html>
13. Толстикова, О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста, методическое пособие/ Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., ШелковкинаН.А.. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с.