



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

100
АГПУ

100
ЛЕТ
СОВЕЩАНИЯМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

СЕРТИФИКАТ

НМ/2023/0564

регионального круглого стола

«Технологии образования: опыт, проблемы, перспективы»

**САДО
Екатерина Александровна**

Тема выступления:

*«Роль дидактических игр в процессе формирования
элементарных математических представлений
у детей дошкольного возраста»*

15 декабря

Проректор
по научно-исследовательской,
инновационной и международной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»



Армавир, 2023

Ю.П.Бетров



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ПРОГРАММА
регионального круглого стола
«Технологии образования:
опыт, проблемы,
перспективы»

15 декабря 2023

МОДЕРАТОРЫ

Ястребова Лариса Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Маслова Ирина Александровна –
старший преподаватель кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Место проведения:
ФГБОУ ВО «АГПУ»,
г.Армавир, ул. Ленина, 79, ауд.47

Время проведения:

13.30-16.30

Ссылка для подключения
https://calendar.yandex.ru/event/1954270398?applyToFuture=0&event_date=2023-12-15T10%3A30%3A00&layerId=20172552



СПИСОК УЧАСТНИКОВ

1. Аврамова Маргарита Анатольевна (МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» п.Псебай муниципального образования Мостовский район, музыкальный руководитель) «Музыкально-дидактические игры для песенного творчества детей старшего дошкольного возраста».
2. Багринцева Антонина Александровна (МАДОУ №12 г.Армавира, воспитатель) «Туризм. Туристическая деятельность и походы в детском саду».
3. Базарова Татьяна Олеговна (МАДОУ №18 г.Армавира, воспитатель) «Познание природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия».
4. Басырова Наталья Александровна (МАДОУ №9 г. Армавира, воспитатель воспитателей) «Особенности развития сенсорных процессов и способностей в дошкольном возрасте».
5. Белова Наталья Викторовна (МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» п.Псебай муниципального образования Мостовский район, воспитатель) «Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях ДОУ».
6. Бирамова Зейнаб Рашидовна (МАДОУ №9 г. Армавира, воспитатель) «Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков у дошкольников».
7. Богданова Алина Витальевна (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, магистрант; научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент А.М.Дохоян) «Формирование социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».
8. Буняева Юлиана Олеговна (МАДОУ №12 г.Армавира, заведующий) «Индивидуализация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ как эффективное условие развитие личности ребёнка».
9. Власенко Лариса Евгеньевна (МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» п.Псебай муниципального образования Мостовский район, воспитатель) «Влияние логоритмики на речевое развитие ребёнка».
10. Воробьева Анастасия Муратбиевна (МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» п.Псебай муниципального образования Мостовский район, воспитатель) «Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста».
11. Геворгян Анаит Айказовна (МАДОУ №12 г.Армавира, воспитатель) «Туристско-краеведческая деятельность как средство совершенствования воспитательно-образовательной работы ДОУ».
12. Гириня Ирина Ивановна (МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» п.Псебай муниципального образования Мостовский район, воспитатель) «Организация сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДОУ и ФГОП ДОУ».



№ 9
ДЮС № 9
ДЮС № 9

24. Малая Татьяна Владимировна (МБДОУ детский сад №10 «Малышок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район, воспитатель) «Конструирование – инструмент развития личности ребёнка».
25. Маслова Ирина Александровна (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии) «Особенности образовательной деятельности с применением цифровых технологий в условиях дошкольного инклюзивного образования».
26. Полякова Оксана Олеговна (МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» п. Псебай муниципального образования Мостовский район, воспитатель) «Роль педагога в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья».
27. Посохова Лидия Николаевна (МАДОУ №18 г. Армавира, воспитатель) «Педагогическая ценность народных игр в воспитании дошкольников»
28. Прыткова Елена Олеговна (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, магистрант; научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент Т.И.Олешко) «Проблемы одиночества в подростковом возрасте».
29. Садо Екатерина Александровна (МАДОУ №9 г. Армавира, воспитатель) «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».
30. Самойлова Анастасия Николаевна (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, магистрант; научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент А.М.Дохойан) «Формирование грамматического строя речи у детей».
31. Симонова Олеся Сергеевна (МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» п. Псебай муниципального образования Мостовский район, музыкальный руководитель) «"Дары Фрёбеля" как средство развития речи детей дошкольного возраста».
32. Спицына Елена Владимировна (МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» п. Псебай муниципального образования Мостовский район, педагог-психолог) «Активные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями в контексте ФГОС ДО».
33. Ткаченко Галина Григорьевна (МБДОУ детский сад №12 «Алёнушка» п. Псебай муниципального образования Мостовский район, воспитатель) «Региональная игра как средство гражданского воспитания дошкольников».
34. Халназарова Айна Арслановна (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, магистрант; научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социально - психологический факультет
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

СЕРТИФИКАТ

участника
№ 19-04-24-65

САДО ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

воспитателя Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9» г. Армавира, Краснодарского края

в VI Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
«Психология профессионального развития педагога: актуальные проблемы и перспективы»
Тема выступления: Духовно-нравственно воспитание детей дошкольного возраста: из опыта
работы воспитателя



Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности
ФГБОУ ВО «АГПУ»
Ю.П. Ветров

Армавир
19.04.2024



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Справка

Настоящей справкой подтверждается участие и выступление с докладом Садо
Екатерины Александровны, воспитателя Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 9» г. Армавира, Краснодарского края в VI
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции «Психология
профессионального развития педагога: актуальные проблемы и перспективы» 19 апреля
2024 года на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический
университет» с темой доклада «Духовно-нравственно воспитание детей дошкольного
возраста: из опыта работы воспитателя».

19.04.2024 г.

Заместитель председателя организационного
комитета Конференции
к.пед.н., доцент, декан
Социально-психологического факультета
ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А.Костенко



КРА
МАДОУ № 9
Краснодарская



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Армавирский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА
регионального круглого стола
**«ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ
В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

20 сентября 2024 г.





МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 159

ДАТА И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

20.09.2024 г.

13.30-16.30

ССЫЛКА НА ВИДЕОВСТРЕЧУ

<https://telemost.yandex.ru/j/76247716824199>

УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Студенты, магистранты, аспиранты, сотрудники научно-исследовательских институтов, ученые, руководители муниципальных органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных организаций

ОРГКОМИТЕТ

Ястребова Лариса Александровна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии и коррекционной педагогики,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет»

Королькова Валентина Александровна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии и коррекционной педагогики,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет»

Маслова Ирина Александровна –

старший преподаватель кафедры
психологии и коррекционной педагогики,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет»



СПИСОК УЧАСТНИКОВ

Алгунова Лиля Михайловна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Устройство с умом: как технологии помогают развивать инклюзивность в образовании».

Алексеева Ольга Александровна (старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края) «Особенности использования ИКТ в инклюзивном образовании».

Басырова Наталья Александровна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 9 г. Армавира) «Применение цифровых технологий в инклюзивном образовании».

Беденко-Демченко Анастасия Александровна (учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 ст. Куцевской Куцевского района Краснодарского края) «Инновационные технологии в автоматизации звуков речи детей с ТНР».

Бибик Виктория Владимировна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска Краснодарского края) «Качественное преобразование инклюзивного образования с помощью цифровых технологий».

Бирамова Зейнаб Рашидовна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 9 г. Армавира) «Воспитательный потенциал цифровых инструментов в инклюзивном образовании».

Бойко Татьяна Александровна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 г. Армавира) «Преимущества виртуальных экскурсий в педагогической работе с детьми с ОВЗ».

Бойко Татьяна Александровна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 г. Армавира) «Ознакомление родителей с образовательным потенциалом ИКТ-средств в подготовке к школе детей с ОВЗ».

Борминская Оксана Александровна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с комбинированного вида № 11 «Теремок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФОП в ДОУ».



Мин. ДОУ № 9
Краснодарский край

Горбатенко Евгения Николаевна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Использование информационных технологий в инклюзивном образовании».

Денисенко Татьяна Ивановна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 58 г. Армавира) «Использование цифровых технологий в различных видах деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Дробышева Надежда Георгиевна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Устройство с умом. Как технологии помогают развивать инклюзивность в образовании».

Дубова Людмила Анатольевна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 58 г. Армавира) «Инструменты цифровизации образования детей с ОВЗ».

Евтушенко Инна Николаевна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №2 ст. Новопокровской Новопокровского района Краснодарского края) «Ребенок и семья в цифровом пространстве».

Затыльская Татьяна Михайловна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №11 «Теремок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Цифровая коммуникация и цифровые взаимодействия в инклюзивном и специальном образовании».

Корнеева Алла Михайловна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 58 г. Армавира) «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Кочнова Ольга Николаевна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 42 г. Армавира) «Применение в ДОУ цифровых технологий для создания доступной образовательной среды и поддержки детей с особыми образовательными потребностями».

Красноружева Ирина Викторовна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании».

Лаптева Елена Александровна (старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 9



п. Псебай
М. ДОУ № 9
Козловская

Сидоренко Татьяна Сергеевна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №11 «Теремок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Чем цифровые технологии полезны инклюзивному образованию».

Тарасова Елена Васильевна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №2 ст. Новопокровской Новопокровского района Краснодарского края) «Педагогика как современные подходы в обучении и воспитании».

Теуважева Оксана Борисовна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский №9 г. Армавира) «Использование игровых технологий в образовании коммуникативных навыков у детей с раннего возраста».

Умерова Анна Викторовна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский №9 г. Армавира) «Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс дошкольной образовательной организации».

Хитрова Вера Алексеевна. (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №11 «Теремок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Формирование познавательной активности у детей ОВЗ в соответствии с деятельностным подходом к педагогическому процессу по средствам информационных технологий».

Шатохина Галина Анатольевна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский №9 г. Армавира) «Применение цифровых технологий в детском саду».





Утвержден:
приказ № 101-од от 31.09.2023 г
заведующий МАДОУ № 9
С.В. Козловская

Принят
Педагогическим Советом МАДОУ № 9
Протокол №1 от 31.08.2023

ГODOVOЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9

На 2023 – 2024 учебный год

Армавир, 2023



СОДЕРЖАНИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА

№ п/п	Наименование разделов плана	Номер страниц
1.	<i>Информационно- аналитическая справка</i>	3
1.1	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
1.2	Матерналино-техническое оснащение	3
1.3	Сведения о воспитанниках	4
1.4	Социальный паспорт семей	4
1.5	Сведения о педагогических кадрах	5
2.	<i>Анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год</i>	6
2.1	Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за прошедший год	6
2.2	Результаты выполнения образовательной программы МАДОУ № 9 по направлениям	13
2.3	Анализ работы ДОО с родителями воспитанниками (законными представителями)	16
2.4	Выполнения плана финансово- хозяйственной деятельности	18
3	<i>Задачи на новый учебный год (первый и второй период)</i>	19
	План работы МАДОУ на первый период с 01.09.2023 по 31.05.2024 г	20
4.	<i>Учебный план специально организованной деятельности</i>	21
5	<i>Расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность МАДОУ № 9</i>	24
6.	<i>Организационно – методическая работа</i>	27
7	<u><i>Активные формы методической работы</i></u>	30
7.1	Инновационная деятельность	40
7.2	План работы творческой группы	44
7.3	Самообразование педагогов	46
7.4	Диссеминация передового педагогического опыта	47
8.	<i>Организация контрольно – аналитической деятельности</i>	48
9.	<i>Организация работы с родителями</i>	52
10.	<i>Организационно-управленческая работа</i>	57
11.	<i>Работа с кадрами</i>	60
11.1	Повышение квалификации педагогических кадров	60
11.1.1	Аттестация педагогических кадров	61
11.1.2	Школа молодого педагога	68
11.1.3	Школа младшего воспитателя	70
11.1.4	Психолого-педагогический консилиум	71
11.1.5	Санитарно – просветительская работа	74
11.1.6	<i>Заседание органов самоуправления</i>	76
12.	<i>Административно – хозяйственная работа</i>	78
12.1	План профилактических мер в условиях новой коронавирусной инфекции в МАДОУ (COVID – 19)	82
13.	<i>План по обеспечению пожарной безопасности</i>	
14.	<i>План мероприятий по антитеррористической защищенности</i>	85
	План работы МАДОУ на второй период с 01.06.2024 по 31.08.2024 г	90
15.	Организационно – управленческая работа (Создание условий для всестороннего развития детей)	91
16.	Воспитательно – образовательная работа с детьми: сетка занятий творческих центров	94
17.	Организация физкультурно – оздоровительной работы	99
18.	Организация контрольно – аналитической деятельности	101
	Приложение к годовому плану	103
	План работы по взаимодействию со школой	104
	План работы по предупреждению ДДТ	108



	Педагогический совет	Формы методической работы					Смотр конкурсов
		консультации	семинары	Методическая планерка	Активные формы методической работы	Работа методического кабинета	
октябрь	<p>Технологии поддержки индивидуальности и инициативы детей</p> <p>1. ФООП в поддержке детской инициативы.</p> <p>2. Мозговой штурм «Что такое инициатива?» <i>Крюкова О.Ю.</i></p> <p>3. Что нужно помнить в развитии инициативы у детей? (информационный лист) <i>Берченко А.Г.</i></p> <p>4. «Мотивы, побуждающие ребенка к деятельности». (из опыта работы)</p> <p>- мастер-класс по теме: «Творческое развитие детей с использованием «Игрового квадрата» В.В. Воскобовитца <i>Шаталина Г.А.</i></p> <p>- Создание мультфильмов с детьми дошкольного возраста. «Использование технологий «кейс – стадия» в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста». «Создание электронных дидактических игр по развитию речи детей дошкольного возраста. <i>Низоватко А.С.</i></p> <p>- «Лепбук» - интересная книга овладения культурными средствами деятельности. <i>Василькова Т.И.</i></p> <p>- «Использование камешков «Марблс» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» <i>Биримова З.Р.</i></p> <p>- «Технология «Лого – конструирование» <i>Верзилова М.В.</i></p>	<p>Государственные символы как ценностные ориентиры в обучении и воспитании детей в образовательных организациях.</p> <p><u><i>Садо Е.А.</i></u></p>	<p>Детское экспериментирование путь познания окружающего мира</p> <p><i>Басырова Н.А.</i></p>	<p>Инновационный поиск. Работа в рамках инновационной площадки.</p> <p>Работа с детьми «группы риска»</p>	<p>Деловая игра «Логопедическая радуга» (эффективные формы и методы в работе с детьми, направленные на коррекцию речевых нарушений)</p> <p><i>Кузьменко И.А.</i></p>	<p>Выставка методической литературы «Опытно - экспериментальная деятельность дошкольника»</p> <p>Составление картотки «Составление картотеки проведения утреннего круга в разных возрастных группах»</p>	<p>Смотр – конкурс «Развивающая среда как средство воспитания» (все группы)</p>
	<p>Работа с родителями</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>«Будь осторожен. Опасное и безопасное вокруг нас»</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>«Мой домашний любимец» (мл.гр)</p> <p>«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас». (ср.гр)</p> <p>Страна, в которой я живу и другие страны (ст и подг гр)</p>	<p>Коллективные мероприятия</p> <p>Покровская ярмарка</p> <p>Акция «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»</p>	<p>Выставки, конкурсы</p> <p>Выставка «Мой папа самый лучший»</p> <p>Фотовыставка «Профессии наших родителей»</p>	<p>Школа молодого педагога</p> <p>Семинар «Организации режимных моментов».</p>		



Козловская

	ПДС	Формы методической работы					Тематический контроль	
		консультации	семинары	Открытые просмотры	Методическая планерка	Активные формы методической работы		Работа методического кабинета
ноябрь	<p>Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования</p> <p>-Общение с взрослым- основная форма воспитания Речевое развитие, разучивание стихотворений <i>Маслова Л.В.</i></p> <p>-Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами. <i>Белорусова Т.В.</i></p> <p>- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) <i>Малахова С.Н.</i></p> <p>- развитие социальных эмоций у детей младшего дошкольного возраста в процессе организованной образовательной деятельности (просмотр) <i>(все)</i></p>	<p>Содержание и методика организации самостоятельного труда в разных возрастных группах. <i>Умерова А.В.</i></p>	<p>«Профессиональная компетентность современного педагога в условиях реализации ФООП ДО. <i>Белоброва С.В.</i></p>	<p>Красота вокруг нас (формирование ценностей Красота, Культура) <i>Садо Е.А.</i> <i>Басырова Н.А.</i> <i>Паращенко Н.П.</i> <i>Умерова А.В.</i></p>	<p>Развитие потребности в постоянном пополнении педагогических званий.</p> <p>Проведение аттестации – новые правила</p>	<p>Мастер – класс «Игры, направленных на формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками у детей дошкольного возраста». <i>Орлова Н.В.</i></p>	<p>Составление анкет, рекомендаций по организации игровой деятельности</p> <p>Выставка в методическом кабинете методической литературы и рекомендаций по игровой деятельности</p>	<p>Создание условий в ДОУ для творческого развития детей дошкольного возраста</p>
		<p>Работа с родителями</p>	<p>Проектная деятельность.</p>		<p>Коллективные мероприятия</p>	<p>Выставки, конкурсы</p>		
		<p>Семейные экологические проекты Тематическая неделя «Я и моя семья»</p>	<p>Разноцветный мир» (мл гр) «Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)» (ср гр) «Главные достопримечательности моего города» - (ст гр) «Знаменитые люди малой Родины». (подг.гр)</p>		<p>День матери</p> <p>Развлечение «Осень золотая»</p>	<p>Выставка детского рисунка «Родина моя» посвященная Дню народного единства</p> <p>Выставка совместных работ «Дорога глазами детей»</p>		
							<p>Школа молодого педагога</p> <p>Консультация «Методы и приёмы при организации организованной образовательной деятельности по развитию речи». Кузьменко И.А.</p>	



№ 9
2019

	Педагогический совет	Формы методической работы					Взаимо- сещения	Смотр конкурс
		консультации	семинары	Методическая планерка	Активные формы мето- дической ра- боты	Работа ме- тодического кабинета		
февраль	<p>Приобщению детей к здоровому образу жизни путем активного взаимодействия всех участников образовательных отношений</p> <p>- «Актуальность оптимизации здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО» <i>Зиброва О.В.</i></p> <p>- Педагогический опыт по теме «Использование современных оздоровительных технологий и реализация принципа интеграции при проведении НОД». <i>Давыдова Д.А.</i></p> <p>- Обучение детей первоначальным туристическим навыкам (из опыта работы) <i>Умерова А.В.</i></p> <p>- Педагогический проект «Образовательный туризм как средство формирования интереса к здоровому образу жизни у дошкольников» (из опыта работы <i>Сада Е.А.</i></p> <p>- итоги смотра – конкурса «организация Развивающая среда группы при реализации программы «Туристические тропинки» (старшие группы) Организация работы по оздоровлению (ранний возраст, младшие группы)</p>	<p>«образовательный терренкур – как форма обучения дошкольников» <i>Шатохина Г.А.</i></p>	<p>«Современные технологии речевого развития» <i>Никуленко А.С.</i></p>	<p>«Индивидуальная работа с дошкольниками в режиме дня»</p> <p>Об использовании музыкальной гостиной как форме организации детской деятельности <i>Бехтерева Л.А.</i></p>	<p><i>практикум</i> «Приобщение детей к здоровому образу жизни через организацию предметно-развивающей среды». <i>Белоброва С.В.</i></p>	<p>Создание банка помощи воспитателям при подготовке к организованным видам деятельности</p> <p>Составление картотеки игршек и игровых пособий для развития детей раннего возраста (дети в возрасте от 1,5 до 2 лет)(с распределением по центрам активности и описанием дидактических возможностей игршек и игровых материалов)</p>	<p>условий проведения игр</p>	<p>Развивающая среда группы при реализации программы «Туристические тропинки» (старшие группы) Организация работы по оздоровлению (ранний возраст, младшие группы)</p>
		<p>Работа с родителями</p>	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Коллективные мероприятия</p>	<p>Выставки, конкурсы</p> <p>Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» с участием родителей (мл гр) Видео интервью «Мой папа самый, самый...» (ст гр) Конкурс – выставка рисунков «Герои любимых стихов» (А. Барто)</p>	<p>Школа молодого педагога</p> <p>Просмотр утренней гимнастики у молодых специалистов.</p>	<p>Персональный контроль «Отслеживание качества участия в конкурсах детского творчества различного уровня (всероссийского, краевого, муниципального уровня)</p>	
		<p>Недели осторожного пешехода</p> <p>Прогулка – поход «По памятным местам родного города»</p>	<p>«Самое важное слово» (мл гр) «Витамины - помощники здоровью?» (ср гр) «Могучи и сильны российские богатыри». (ст гр) «Российская армия». (подг гр)</p>	<p>Совместные с родителями физкультурные мероприятия</p> <p>Широкая масленица</p>				



Утвержден
приказ № 94-од от 31.09.2024 г.
заведующий МАДОУ № 9
С.В. Козловская

Принят
Педагогическим Советом МАДОУ № 9
Протокол №1 от 31.08.2024

ГОДОВОЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9

На 2024 – 2025 учебный год

Армавир, 2024



СОДЕРЖАНИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА

№ п/п	Наименование разделов плана	Номер страниц
1.	<i>Информационно-аналитическая справка</i>	3
1.1	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
1.2	Материально-техническое оснащение	3
1.3	Сведения о воспитанниках	4
1.4.	Социальный паспорт семей	4
1.5	Сведения о педагогических кадрах	5
2.	<u><i>Анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год</i></u>	6
2.1	<u>Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за прошедший год</u>	6
2.2	Результаты выполнения образовательной программы МАДОУ № 9 по направлениям	15
2.3	Анализ работы ДОО с родителями воспитанниками (законными представителями)	17
2.4	Выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности	18
3	<i>Задачи на новый учебный год (первый и второй период)</i>	19
	План работы МАДОУ на первый период с 01.09.2024 по 31.05.2025 г	20
4.	<i>Учебный план специально организованной деятельности</i>	21
5	<i>Расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность МАДОУ № 9</i>	24
6.	<i>Организационно – методическая работа</i>	27
7	<i>Активные формы методической работы</i>	30
7.1	Инновационная деятельность	43
7.2	План работы творческой группы	44
7.3	Самообразование педагогов	46
7.4	Десеминация передового педагогического опыта	47
8.	<i>Организация контрольно – аналитической деятельности</i>	48
9.	<i>Организация работы с родителями</i>	54
10.	<i>Организационно-управленческая работа</i>	57
11.	<i>Работа с кадрами</i>	60
11.1	Повышение квалификации педагогических кадров	60
11.1.1	Аттестация педагогических кадров	61
11.1.2	Школа молодого педагога	68
11.1.3	Школа младшего воспитателя	70
11.1.4	Психолого-педагогический консилиум	71
11.1.5	Санитарно – просветительская работа	74
11.1.6	<i>Заседание органов самоуправления</i>	76
12.	<i>Административно – хозяйственная работа</i>	78
12.1	План профилактических мер в условиях новой коронавирусной инфекции в МАДОУ (COVID – 19)	82
13.	<i>План по обеспечению пожарной безопасности</i>	
14.	<i>План мероприятий по антитеррористической защищенности</i>	85
	План работы МАДОУ на второй период с 01.06.2025 по 31.08.2025 г	90
15.	Организационно – управленческая работа (Создание условий для всестороннего развития детей)	91
16.	Воспитательно – образовательная работа с детьми: сетка занятий творческих центров	94
17.	Организация физкультурно – оздоровительной работы	99
18.	Организация контрольно – аналитической деятельности	101
	Приложение к годовому плану	103
	План работы по взаимодействию со школой	104
	План работы по предупреждению ДДТТ	108



разовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

2. Анализ деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год.

2.1 Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за прошедший год

В течение 2023 – 2024 учебного года МАДОУ работало по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 9, группы для детей с тяжелыми нарушениями речи по Адаптированной образовательной программе. Разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В дошкольном учреждении созданы хорошие условия для полноценного физического и психического здоровья детей. Оборудован спортивный и тренажерный залы. В течение второго периода проводились занятия на летней спортивной площадке.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья, их правильного физического развития в ДОУ организована совместная работа всего педагогического коллектива, медицинского персонала с активным привлечением родителей.

Создается система образовательных программ, методических систем направленных на сохранение здоровья воспитанников.

Задачи	Содержание	Векторы развития
Продолжать работу по приобщению детей к здоровому образу жизни путем активного взаимодействия всех участников образовательных отношений при проведении занятий, досугов и работы туристического клуба «Тропинки дошколят»	<p>В 2023-2024 уч.г. количество случаев заболеваний стало меньше с 4.9 на одного ребенка в 2021 году, до 4.85 в 2023 г. заболеваемость в группах дошкольного возраста стала заметно снижаться. Это обусловлено тем, что работа по оздоровлению с детьми дошкольного возраста ведется в системе, педагоги много внимания уделяют домашнему раздлу, больше детей стало посещать студию что так же положительно сказывается на здоровье воспитанников.</p> <p>Были проведен педагогический совет «Приобщению детей к здоровому образу жизни путем активного взаимодействия всех участников образовательных отношений», на которых обсуждались вопросы: Актуальность оптимизации здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации, организация работы по оздоровлению (ранний возраст, младшие группы) (Зяброва О.В., Лантара Е.А. Представлены педагогические</p>	продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОУ путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни, а так же вести лист здоровья.



МАДОУ № 9
Коллектив

опыты по теме «Использование современных оздоровительных технологий и реализация принципа интеграции при проведении НОД». (Давыдова Д.А.).
 Обучение детей первоначальным туристическим навыкам (Умерова А.В.).
 Педагогический проект «Образовательный туризм как средство формирования интереса к здоровому образу жизни у дошкольников» (Сада Е.А.).
 Белоброва С.В. провела практикум «Приобщение детей к здоровому образу жизни через организацию предметно-развивающей среды».

Педагоги увидели практические инструменты, которые эффективно применяются в педагогической практике, используя которые в своей работе формируем представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак. По результатам наблюдения проведенная работа позволяет решать как воспитательно-образовательные, так и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению детьми простейших туристских умений и навыков.


В МАДОУ прошел смотр – конкурс «Организация развивающей среды группы при реализации программы «Туристические тропинки» (старшие группы). Педагоги подготовили разнообразный материал (карточки с элементами туристического снаряжения, операционные карты «подготовка к походу, альбомы с достопримечательностями города, страны, края и т.д.) Был отмечен положительный опыт организации работы по направлению туризм Давыдовой Д.А., Тлеужесовой М.И., Белобровой С.В.).
 Создан и работа туристический клуб «Тропинки дошколят».

Применение в работе педагогов современных технологий по организации активного отдыха дошкольников



	<p>Воспитанники и их родители принимали участие в городской спартакиаде.</p> <p>Во всех группах проводилась работа по привлечению родителей к организации мероприятий по формированию здорового образа жизни: акции « На зарядку всей семьей», «Активная прогулка», соревнования «Папа , мама ,я дружная семья», физкультурные занятия с родителями.</p> <p>Воспитанники детского сада стали победителями в городской велогонке посвящённой Дню защиты детей.</p>	
<p>Совершенствовать работу по формированию у дошкольников базовых ценностей «Культура» и «Красота», через проектирование «Воспитывающей среды».</p>	<p>В ходе реализации задачи годового плана был проведен педагогический Совет «Этико-эстетическое направление воспитания в современном детском саду». Обсуждались вопросы: Воспитание красотой и культурой, основы здорового образа жизни, единство взглядов в воспитании ребенка, вовлечение родителей . (<i>Литовки Е.А., Зиброва О.В.Глеужева М.И., Паращенко Н.П.</i>). Представлены опыты работы <i>Басиновой Н.А.</i> «Природа – самое доступное средство формирования культуры понимания прекрасного в дошкольном возрасте. <i>Онищенко Л.А.</i> «Первые шаги в мире профессий (ранняя профориентация)» (Из опыта работы) . Проведена консультация «В мире прекрасного» через призму воспитывающей среды. <i>Верзиловой М.В.</i></p> <p>Прошли открытые просмотры «Красота вокруг нас (формирование ценностей Красота , Культура)», (<i>Садо Е.А., Басинова Н.А., Паращенко Н.П., Умерова А.В.</i>). Педагоги продемонстрировали как в различных видах деятельности проходит формирование ценностей, применение каких технологий наиболее эффективно позволяет воспитывать у детей нравственные качества. Проводя консультацию «Содержание и методика организации самостоятельного труда в разных возрастных группах» (<i>Умерова А.В.</i>), были предложены методы приобщения детей к труду используя которые дети учатся видеть красоту в процессе и</p>	<p>Продолжать работу в рамках реализации инновационного проекта «Организация музыкально-творческой деятельности в детском саду как условие самореализации дошкольников: системный и региональный подход».</p> <p>Осуществлять проектирование Воспитывающей среды для формирования базовых ценностей у дошкольников.</p>



	<p>ная развивающая среда, направленная на реализацию задач развития эмоциональной сферы дошкольников, созданная с учётом возрастного состава групп и индивидуальных особенностей воспитанников. Анализ в части планирования взаимодействия с родителями воспитателей возрастных групп показал, что педагоги учреждения предусмотрели не достаточное количество совместных мероприятий с родителями на тему эмоционального воспитания дошкольников; нет запланированных консультаций на данную тему. Педагогам рекомендовано Разработать и провести совместное мероприятие с родителями, направленное на презентацию игрового оборудования и пополнение педагогических знаний родителей по эмоциональному развитию дошкольников - воспитатели всех возрастных групп, изготовить буклеты, листовки для родителей по эмоциональному развитию дошкольников.</p> <p>Состояние работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников в условиях ДОУ признано удовлетворительным.</p>	
	<p>Реализуя Образовательную программу МАДОУ № 9 педагоги строили процессы воспитания и развития ребенка опираясь на основополагающие принципы ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Реализуя федеральную рабочую программу воспитания, Патриотическое направление, воспитатель <u>Садо Е.А.</u> провела консультацию – собеседование «Государственные символы как ценностные ориентиры в обучении и воспитании детей в образовательных организациях». Были представлены приемы работы в разных группах, педагоги получили информацию об правильном использовании государственных символов. В течении учебного года работая по календарному плану воспитательной работы были проведены мероприятия с детьми соответствующие примерному перечню государственных и народных</p>	 <p>НА: ДОУ № 9 ЛОВСКАЯ</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9

*Открытый просмотр «Красота вокруг нас»
по изобразительной деятельности в средней группе*

Воспитатель:
Садо Е.А.

Армавир
2023г.



Открытый просмотр «Красота вокруг нас»

НОД по изобразительной деятельности средняя группа.

Виды деятельности: беседа, изобразительная деятельность.

Образовательные области: речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.

Направления, ценности: познание, культура, красота, этика.

Цель: формирование интереса дошкольника к эстетической стороне действительности

Задачи: 1. Ввести понятие красоты природной, духовной, рукотворной;

2. Учить видеть красоту в обыденности;

3. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми;

4. Пробудить эстетические чувства и интерес к художественной деятельности;

5. Дать возможность проявить творчество, воображение, выдумку, фантазию.

Предварительная работа: рисование «Клякса», слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года», рассматривание изделий народно – прикладного искусства.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Входит воспитатель в красивой шляпке, нарядно одетая.</p> <p>- Я сегодня так старалась, наряжалась и все для того, чтобы понравиться вам. Я вам нравлюсь? Почему? Предлагаю улыбнуться друг другу, вспомнив песенку, что может произойти от улыбки.</p> <p>-Посмотрите, ребята, сегодня у нас в группе появились красивые вещи. Хотите побывать на выставке красивых вещей?</p> <p>-Встаньте удобно, чтобы было видно.</p>	<p>-Нравится, потому что красивое платье, шляпка, весёлая, улыбаетесь.</p> <p>Дети поют песню «Улыбка».</p> <p>-Да. (Тебе не нравятся красивые вещи? Но может быть, ты просто составил нам компанию? Или своему другу?)</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Друзья, полюбуйтесь, сколько красивых вещей? Какие предметы вы видите на нашей выставке?</p>	<p>-Поднос, солнышко, картина, платок .</p>



<p>-Расскажите, что понравилось и почему вы выбрали этот предмет?</p> <p>- А какая вещь из присутствующих тоже может согреть человека и создана для тепла?</p> <p>- Это платок –паутинка. Почему его так называли, как вы думаете?</p> <p>-Есть красота, которую создаёт матушка –природа, а есть красота, которую создаёт человек. Вот художник заметил красоту природы и передал эту красоту на холсте. Какое время года написал художник?</p> <p>- Какие цвета выбрал художник, чтобы передать морозец зимнего дня и искрящийся холодок снега?</p> <p>- Какое настроение вызывает у вас эта картина?</p> <p>- И что мы про все эти вещи говорим?</p> <p>- Так, что же такое красота?</p> <p>-А давайте мы с вами попробуем, как настоящие художники, передать красоту в рисунке. Присаживайтесь за столики. Я приготовила для вас листочки (ищу). Да где же они? В поисках листочков ухожу за дверь.</p>	<p>-А мне понравилось солнышко! Оно дарит свет и радость.</p> <p>-Платок.</p> <p>-Его узоры напоминают паутину.</p> <p>-Зиму.</p> <p>- Голубой, белый, синий</p> <p>-Наступит весна. (Снег растаял. На картине всегда будет зима)</p> <p>- Что они красивые.</p> <p>- Красота – это то, что приносит человеку радость.</p>
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>В комнате появляется Клякса.(кукла)</p> <p>Клякса: Здравьете, девчонки, здравьете мальчишки!</p> <p>Вы знаете кто я такая?!</p> <p>Я – ее высочество Клякса!</p> <p>Растрещались тут как сороки красота, доброта!</p> <p>Какие умненькие нашлись!</p> <p>Листочки искали? Вот они ваши листочки!</p> <p>Вот она ваша красота! Ха-ха-ха</p> <p>Это я вам клякс понаставила!</p>	<p>-Здравствуйте.</p> <p>-Нет. (Да. Предположения детей).</p>



Ну, что вы теперь скажите?
 И уж точно красоту не сделаете
 У вас ничего не получится, так вам и
 надо!!! (убегает)
 Воспитатель возвращается
 - Листочки не нашла, но повстречала
 Кляксу. Что она тут делала?
 - А, может, можно что-то исправить?
 Какие изображения необычные. Что
 они вам напоминают?
 Давайте их дорисуем и сотворим
 красоту.
 Во время работы звучит вальс.
 -Выходит, кляксу можно превратить
 в бабочку, птицу, цветок, мотылек и
 т. д. Мне было так приятно на вас
 смотреть во время работы. Вы были
 такими красивыми. У каждого в
 глазах как - будто горели волшебные
 искорки! Знаете почему? Вы творили
 красоту и добро! И от этого кляксы
 превратились в рисунки. А сейчас
 давайте посмотрим, что же у вас
 получилось.

(Ты плохо сделала. Всё испортила и
 т.д.).

Листочки испортила!

Дети рассказывают, что видят.

Несколько детей рассказывают о
 своих рисунках. Затем оформляют
 выставку.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам
 деятельности.

-Ребята, скажите, кто же создаёт красоту?

-Вам было сложно(легко), интересно?

-Ребята вам понравилось?

Ребята, красоту создаёт не только природа, но и человек. Мастера создают
 красоту своими руками, художники пишут кистью и красками, композиторы
 создают музыку. И все это – красивые предметы, вещи, музыка. И мы все
 станем чуточку красивее и добрее. Вы сегодня увидели и сделали много
 красивых вещей и я хочу, чтобы вы подарили свою доброту друг другу.
 Упражнение «Передача добра».

- Вытяните руки, возьмитесь за руки и от соприкосновения наших ладошек
 между ними появились маленькие искорки добра! И вот я вижу, эти искорки
 добра вспыхнули в ваших глазах! А губы озарила улыбка! Дети, трудно или
 легко творить добро?

- Доброта – это красота души. Доброта, она как врач, может поднять
 настроение. Какое у вас сейчас настроение?



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9

*Педагогический совет.
Выступление из опыта работы.
«Педагогический проект «Образовательный туризм как
средство формирования к здоровому образу жизни у
дошкольников»*

Воспитатель:
Садо Е.А

Армавир
2024г.



Уважаемые коллеги! Вашему вниманию, предоставляется работа по внедрению педагогического проекта «Образовательный туризм как средство формирования к здоровому образу жизни у дошкольников»

Слово «туризм» происходит от французского «Tour», что значит прогулка, поездка, путешествие, т.е. туризм - это путешествие, организованное в свободное от занятий время в целях активного отдыха и культурного досуга на зоне природы, укрепления здоровья, физического совершенствования и познания окружающей действительности.

Туризм как общественно-социальное явление призван охранять и укреплять здоровье людей, обеспечивать содержательный досуг населения. Подобное внимание к туризму не случайно. Разностороннее воздействие туристической деятельности обуславливает ее большое оздоровительное, образовательное, воспитательное и прикладное значение.

Детский туризм — эффективное средство гармоничного развития дошкольников. С 4-5 лет дети участвуют в экскурсиях, целевых пеших прогулках, походах, экспедициях. Детский туризм не требует вложения больших финансовых средств, хорошо принимается воспитателями, родителями, общедоступен, понятен детям, рекомендуется практически для всех ребят с любой группой здоровья и при отсутствии серьезных патологий и медицинских отводов от пеших прогулок.

Цель физкультурно-оздоровительной работы средствами детского туризма состоит в организации системы работы по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитателей, родителей и детей в процессе организации занятий пешим туризмом. Отменное здоровье - это не только отсутствие признаков заболеваний, но и высокий уровень умственной и физической работоспособности, оптимальная трудоспособность и социальная активность при максимальной продолжительности жизни, умение переносить значительные психические и физические нагрузки, эффективная приспособляемость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды (жара, холод, высокая влажность, изменения барометрического давления, гипоксия в среднегорье и т.д.). Одной из важнейших причин, которую сравнительно легко устранить, является недостаточный режим двигательной активности, или гиподинамия.

Цель данного проекта направлена на формирование интереса к здоровому образу жизни у дошкольников средством образовательного туризма.

Задачи проекта:

- разработать перспективный план мероприятий проекта;
- расширить развивающую предметно-пространственную среду;
- создать методический портфель, включающих разработки;



- привлечь родителей к совместным мероприятиям;
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в области технологий образовательного туризма.

Ожидаемые результаты:

- заинтересовать большое количество родителей образовательным туризмом;
- повысить профессиональный уровень знаний педагогов и технологий образовательного туризма;
- широкое взаимодействие всех специалистов и воспитателей в решении задач проекта.

Очевидно, что ведущая роль в формировании здорового образа жизни отводится оптимизации двигательной активности человека. И выход из положения видится в первую очередь в оздоровлении самого человека, в повышении его сопротивляемости болезням, в закалке к неблагоприятным воздействиям внешней среды, в регулярной тренирующей нагрузке, в перемене городской обстановки на природную, то есть именно в том, что может дать активный туризм.

Наш проект проходил поэтапно.

- в начале я изучила методическую литературу, изучала опыт работы по теме «Образовательный туризм»
 - следующим этапом я проинформировала родителей (вывесив в родительский уголок объявление о том, что нами готовится проект об образовательном туризме), распространила буклеты «Образовательный туризм-это здорово».
 - после всего мы с детьми поговорили о туризме, кто такие туристы, что мы должны взять с собой необходимое идя в поход. Что такое компас и маршрутная карта и для чего оно нам нужно. После чего на территории детского сада провела практическое занятие с компасом и маршрутной картой. Совместно с детьми провели практические занятия, на которых дети овладевали умениями правильно уложить рюкзак. Поиграли в игры «Поход-на территории детского сада», сыграли квест-игру на свежем воздухе «Искатели приключений», играли в дидактические игры «Путешествие – найди дорогу по ориентирам», Подумай и отгадай (туристическое снаряжение)»
 - в итоге совместно с детьми изготовили лэйбук «Справочник туриста»- это прекрасный способ подать ребёнку всю имеющуюся информацию в компактной форме. Лэйбук включал себя: правила поведения в природе (модно, не лезя), ядовитые растения и цветы, собери походный рюкзак).
- Совместно с родителями была организована пешая прогулка по маршруту прогулка-поход в лес «Интересный выходной»



Придя в детский сад, ребята стали рассказывать что видели, что делали во время пешей прогулки. И вместе с родителями, по итогам пешего похода, организовали фотовыставки. Была составлена памятка для родителей (как провести, что надо взять с собой, как организовать работу с элементарным туристическим снаряжением, компасом, план и т.д.)

Наконец, туризм является профилактикой бездуховности, эмоциональной бедности и различных правонарушений. Он решает проблему занятости детей, позволяет им рационально использовать свое свободное время, органически сочетать досуг с образовательной деятельностью.

Итогом данного проекта стало заинтересованность детей и их родителей пешим туризмом, привлечение их к активному отдыху на свежем воздухе. Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Развиваются практические навыки в основных видах движений, а ходьба с рюкзаком и дозированной физической нагрузкой на свежем воздухе укрепляет сердечно-сосудистую систему. Совершенствуются все физические качества ребенка и формируются навыки ориентировки в пространстве.

Используемая литература:

- 1.Под. ред. Кузнецовой С.В. Туризм в детском саду: учебно методическое пособие –Москва, Обруч,2013г
- 2.Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений- М.:АРКТИ,2004.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9

Консультация
**«Государственные символы как ценностные ориентиры в
обучении и воспитании детей в образовательных
организациях»**

Воспитатель:
Садо Е.А.

Армавир
2023г.



Консультация

«Государственные символы как ценностные ориентиры в обучении и воспитании детей в образовательных организациях»

Важнейшим символом российского государства выступают государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Государственная символика является частью истории и культуры страны.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

В условиях глобальных вызовов современного мира, открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретает задача воспитания детей гражданами России, формирования у них уже в дошкольном возрасте сознания своей причастности к судьбе Родины.

В современном обществе патриотическое воспитание на данном этапе приобретает особое значение, поэтому возникает необходимость осуществлять его на качественно новом уровне.

В настоящее время Правительство РФ и Министерство просвещения РФ уделяют больше внимания решению проблем патриотического воспитания. Понятно, что уже на этапе дошкольного детства взрослые должны способствовать воспитанию в детях патриотических чувств: любви к семье, детскому саду, природе, уважительного отношения к истории и соотечественникам, осознания себя как гражданина, относящегося с уважением и гордостью к её символам: флагу, гимну и гербу.

О гимне Российской Федерации.

Гимн России – это самая главная и торжественная песня нашей страны:
утро нашей Родины начинается с гимна;

Гимн России прославляет нашу Родину, любовь к ней всех русских людей, дружбу всех народов нашего многонационального государства;

Гимн России слушают стоя, этим самым русские люди проявляют уважение к Гимну, как символу нашей Родины и любви к ней;

когда звучит Гимн России, то мужчины и мальчики снимают головные уборы – это тоже дань уважения к главной песне нашей страны;

Гимн звучит в особо торжественных случаях: на конференциях, при открытии и закрытии торжественных собраний, торжественных концертах, военных парадах, в честь лучших людей труда, при открытии и закрытии спортивных Олимпиад, в честь спортсменов – победителей, при вручении им наград, при



вручении наград городам – героям, передовым предприятиям страны, при открытии памятников и памятных знаков.

О государственном флаге Российской Федерации:

Старшие дети дошкольного возраста ещё не заучивают текст гимна и не поют его, однако они должны узнавать его и знать, что гимн звучит в особо торжественных случаях;

В настоящее время чаще всего используется следующая трактовка значений цветов флага России: белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий – цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество;

Флаг Российской Федерации олицетворяет независимость, величие и честь нашей Родины;

Свой флаг со своими отличительными знаками (символами) имеет каждое государство;

В период Великой Отечественной войны бойцы с флагом в руках шли в бой, и, очищая страну от фашистских захватчиков, водружали флаг на самом видном месте. Этим самым показывали, что данный город, село, деревня, территория, временно оккупированные врагом, отбиты и освобождены от врагов.

Осуществляя работу по ознакомлению детей с символами Российской Федерации, воспитатель учитывает следующее:

особенности возраста и развития старших дошкольников, своеобразие их умственной деятельности, эмоциональной сферы, восприятия, глубину и обострённость первых впечатлений, проявляющуюся в этот период способность к абстрагированию, чувственное восприятие, эмоционально – образное мышление, его конкретность и образность, любознательность и стремление к новизне.

Нельзя также не учитывать недостаточную сформированность у ребёнка дошкольного возраста понимания социальных явлений, «чувства истории», знакомство с символами, осуществляемое впервые и требующее от детей отвлечённого мышления. Всё это обязывает воспитателя выбирать наиболее доходчивые формулировки объяснений, применять целый комплекс методов и приёмов, которые бы стимулировали детский интерес, мыслительную активность, эмоциональное восприятие.

Ознакомление дошкольников с символами Российской Федерации должно осуществляться в тесной взаимосвязи с патриотическим воспитанием и основываться на зримых, жизненных, ярких примерах, а также на фактах и событиях современности.

Ознакомление детей с государственными символами Российской Федерации осуществляется на занятиях, целевых прогулках, экскурсиях по родному городу,



в процессе наблюдений за окружающим и в повседневной жизни. В такие дни, когда страна готовится и отмечает международные праздники, на детских утренниках в детском саду, при проведении тематических вечеров, развлечений, а также в разнообразной самостоятельной детской деятельности.

Только благодаря целому комплексу воздействий, выбору наиболее эффективных методов и приёмов, учитывающих специфику данной проблемы и особенностей возраста, педагог может рассчитывать на успех работы с детьми в формировании у них осмысленного, уважительного отношения к символам Российского государства.

Учитывая сказанное выше можно считать наиболее оправданными следующие методы и приёмы в работе с детьми в воспитании у них уважения к государственным символам – Гимну, Гербу, Флагу Российской Федерации:

показ дошкольникам государственных символов России в сочетании с рассказом и объяснением главной идеи, заложенной в них;

целевые прогулки и экскурсии; беседы воспитателя с детьми о том, где и когда звучит Гимн России, вывешивают флаги России, чтение детской художественной литературы, стихотворений, раскрывающих детям отношение людей государственному Гимну и Флагу России;

рассматривание иллюстраций с изображением флага России, а также предметов в природе, на которых изображён герб Российской Федерации. Например, на обложках паспорта, свидетельстве о рождении, марках, знаках, правительственных наградах (при встречах с ветеранами войны и труда и т. п.) в сочетании с пояснительным словом воспитателя; использование картин, диафильмов, открыток, иллюстраций (в т.ч. в периодической печати), которые применяются на занятиях по ознакомлению детей с окружающим, с родным городом, а также вне занятий; слушание Гимна Российской Федерации в сочетании с предварительным объяснением воспитателя или музыкального руководителя о том, как должны вести себя дети (слушать стоя, спокойно стоять, мальчики снимают головные уборы); объяснение детям идей Государственного гимна Российской Федерации; привлечение внимания детей к символам нашего государства в окружающей жизни, а также приобщении их к отдельным, наиболее доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям, отражающим отношение русских людей к государственным символам Российской Федерации (например, привлекают внимание детей к тому, что в праздничные дни на улицах вывешивают флаги, в честь спортсменов – победителей звучит Государственный гимн Российской Федерации и поднимают флаг России). Эти сведения хорошо сообщать детям, опираясь на их непосредственные впечатления от просмотренных телевизионных передач, прогулок по праздничному городу и т. п.;



при ознакомлении дошкольников с Государственными символами Российской Федерации можно использовать приём сравнения (например, предложить детям сравнить Государственный флаг Российской Федерации и флаг одного из государства ближнего зарубежья или Герб Российской Федерации с гербом государства ближнего зарубежья). Это даёт возможность ребёнку более чётко увидеть детали и, следовательно, осмыслить суть символики. Очень важно, чтобы при этом ребёнок активно думал, воспринимая преподносимый материал, побуждать детей обращаться с вопросами к воспитателю;

приёмы, вызывающие у детей положительные эмоции (игровые, использование дидактических игр, загадок, музыкальных и художественных произведений, песен и стихотворений) и поэтому способствующие повышению интереса и углублению восприятия нового материала;

побуждение детей к различной самостоятельной деятельности, в которой они отражают имеющиеся у них знания и впечатления, связанные с отображением Государственных символов (в играх, пении песен, чтении стихов, рисовании и др.)

Ознакомление старших дошкольников с государственными символами – гимном, флагом, гербом России – воспитатель должен рассматривать как составную часть формирования у них начал патриотизма. А это обязывает воспитателей помнить о взаимосвязи различных средств и методов воспитания, направленных на формирование личности.

Воспитатель должен учитывать, что:

Знакомство с символикой требует от детей абстрактного мышления (которое, как известно, даже у старших дошкольников ещё недостаточно сформировано) и потому должен не допускать перегруженности занятия новым материалом;

Цель ознакомления дошкольников с государственными символами – донести их идейный смысл до детей (что требует неторопливого и обстоятельного разговора с воспитанниками!);

Ознакомление детей с государственными символами организуется как составная часть занятия по ознакомлению с окружающим.

Воспитание уважения к Государственным символам России и связанными с ними ритуалами, должны проникать во все сферы жизни детей в детском саду, пронизывать весь процесс воспитания.

В книжном уголке символика, с которой знакомят детей, должна находить своё отражение. Так, рассматривая с детьми в книжном уголке Герб России, дети вместе с воспитателем ещё раз уточняют и переосмысливают идейный смысл его элементов. С группой детей воспитатель беседует и задаёт вопросы: о чём рассказывает наш Герб? Как слушают и поют гимн России? Когда исполняется Гимн России? и т. п.



Так, в непринуждённой обстановке, воспитатель имеет возможность выявить насколько осмысленно дети усвоили идейный смысл Государственных символов. Попутно он уточняет то, что отдельными детьми ещё недопонято. Такая работа в книжном уголке является продолжением работы, проводимой с детьми на занятиях и других плановых мероприятиях – экскурсиях, праздничных утренников и др.

В книжном уголке целесообразно вместе с детьми подобрать и рассмотреть почтовые марки, значки, открытки с изображением Государственного герба Российской Федерации, Москвы праздничной, парада на Красной площади.

Работа по знакомству детей с символикой страны находит отражение в разнообразных видах деятельности детей: дети рисуют, передавая в рисунках полученные ранее впечатления. Темы «Салют на Красной площади», «Наша улица в праздничные дни», «Парад на Красной площади» находят своё отражение на занятиях аппликацией, сюжетных играх таких как, «Праздничный концерт», «Экскурсия по праздничной Москве» и др.

Задача воспитателя – направлять самостоятельную деятельность детей так, чтобы они отражали имеющиеся знания и уважительное отношение к государственным символам, побуждать их обмениваться впечатлениями об окружающей жизни, общественных событиях страны. Воспитатель поддерживает инициативу отдельных детей играть в игры, рисовать, лепить, вести разговоры на темы, имеющие общественную направленность и оказывающие влияние на социализацию личности.

Знакомство старших дошкольников с государственной символикой нашей страны, воспитания у них гордости и уважения к ним осуществляется совместными усилиями воспитателей и родителей. От воспитателя требуется, чтобы он ввёл родителей в курс проводимой работы с детьми в детском саду. Он раскрывает им социальную её значимость, подчёркивает её роль в нравственно – патриотическом воспитании, становлении личности как гражданина России.

В преддверии праздников воспитатель рекомендует родителям провести экскурсию с ребёнком по праздничному городу, показать праздничный салют, в дни праздника посмотреть военный парад, как во время торжественных заседаний, на открытии Олимпиад, вручению спортсменам наград взрослые слушают Гимн России. Воспитатель заостряет внимание родителей на необходимость показывать ребёнку государственные символы, встречающиеся в жизни. Благодаря целенаправленной воспитательной работе, целому комплексу воздействий, педагог решает главную задачу – учит детей понимать идейный смысл государственных символов, подводит их к обобщению: русские люди, отдавая почести символам нашего государства, тем самым проявляют любовь и уважение к своей Родине.

