



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# СЕРТИФИКАТ

## О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

СЕРТ № 19038777 от 21/08/2024

Лицензия на образовательную деятельность 86Л01 № 3145 от 31.07.2018

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

ISSN 2587-8581

настоящим сертификатом подтверждается, что

**Садо Екатерина Александровна**

МАДОУ №9 г.Армавир

Опубликовал(а) методическую разработку:  
**Роль семьи и родителей в воспитании ребенка дошкольного  
возраста**  
в электронном сетевом журнале  
**«Педагогический компас»**  
(выпуск № 36, 2024 год)

Данный методический материал получил положительную  
экспертную оценку и опубликован на сайте международного  
интернет-проекта «РОСОБР»

Настоящее свидетельство подтверждает публикацию на  
страницах электронного СМИ образовательного характера.

Территория распространения: Российская Федерация и  
зарубежные страны.

**Выходные данные периодического издания:**

Свидетельство о регистрации СМИ

ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

ISSN 2587-8581

ГРНТИ 14.01.01

УДК 37.0

ББК 74.00

Генеральный директор  
ООО «Западно-Сибирский центр  
профессионального обучения»

Ю.Т. Николаев





ВЫПУСК № 36 / АВГУСТ 2024

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПАС



rosobr.su

ISSN 2587-8581



НЕТ СТРЕМЛЕНИЯ БОЛЕЕ  
МУЖЕСТВЕННОГО, ЧЕМ  
СТРЕМЛЕНИЕ К ЗНАНИЮ.



КОСЛОВСКАЯ

---

УДК 37.0

ББК 74.00

P75

Электронный сетевой журнал издается с 1 сентября 2018 года.

Главный редактор Ю.Т. Николаев

**P 75** «Педагогический компас». Выпуск № 36 – электронный сетевой журнал, 2024

Сетевой электронный журнал «Педагогический компас» является периодическим on-line изданием, в котором публикуются статьи и материалы о теоретических исследованиях, а также статьи и материалы методологического и прикладного характера, предназначенные педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций.

УДК 37.0

ББК 74.00

ISSN 2587-8581

ГРНТИ 14.01.01

---

Свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14/04/2017  
ООО «ЗСЦПО», 2024  
Адрес редакции: г. Ханты-Мансийск,  
ул. Красноармейская, .27 кв.20



И. П. ...  
И. Д. С. № 9  
КОЗЛОВСКАЯ



## СОДЕРЖАНИЕ:

|  |     |
|--|-----|
| Визуальные карточки, как эффективный инструмент для развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и развития речи неговорящих детей.                                      | 3   |
| «Приёмы смыслового чтения во внеурочной деятельности в рамках реализации национального проекта «Образование» программы развития социальной активности обучающихся «ОРЛЯТА РОССИИ». | 6   |
| «Элементы формирующего оценивания в начальной школе»   | 12  |
| «Развитие гражданской ответственности и патриотизма на уроках истории и обществознания».   | 20  |
| история как наука. Исторические источники.   | 24  |
| Формирование навыков самостоятельной работы студентов за музыкальным инструментом  | 26  |
| Конспект НОД по рисованию во второй младшей группе   | 31  |
| Литературная гостиная. Игра-квест<br>Тема: «Из литературы 20 века. Прогуливаясь по буинским аллеям».   | 34  |
| «Современные технологии на уроках физики»<br>(из опыта работы)   | 46  |
| Активные методы обучения в начальной школе   | 70  |
| «Актуальность проблемы экологического воспитания дошкольников»   | 76  |
| «Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение органических веществ в растении»   | 82  |
| Английский язык в жизни современных школьников   | 90  |
| «Атмосфера — воздушная оболочка Земли».  | 94  |
| «Математика во имя Победы»   | 110 |
| THE FUTURE SIMPLE TENSE<br>БУДУЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ   | 123 |
| Внеурочная деятельность как основа формирования личности ребёнка с ОВЗ   | 148 |
| Викторина в подготовительной к школе группе "Веселая математика"   | 152 |
| Скажем пожарам – нет!<br>Слет школьных лестничеств   | 157 |
| Квест «Карта математических сокровищ»  | 164 |
| Воспитание культуры общения в начальной школе.   | 171 |
| Конспект занятия учителя-логопеда в коррекционном классе по теме: «Времена года».  | 177 |
| Выпускной в начальной школе (4 класс).   | 181 |
| Классный час «Карта жизненного пути» (для 6-7 классов)   | 190 |
| «Театрализованная деятельность и литературное творчество как средства развития функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности».              | 199 |
| Креативное мышление в рамках функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе изучения предметов начальной школы            | 208 |
| КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ И ГИА  | 210 |
| Деловая игра для педагогов детского сада «Здоровый педагог – здоровые дети»  | 212 |
| «Использование дидактических игр как один из путей повышения эффективности уроков биологии»  | 218 |





|   |     |
|---|-----|
| Дидактические материалы для формирования читательской грамотности на основе текстов учебников по русскому языку.  | 269 |
| Технологии дистанционного обучения, платформы и сервисы для детей с ОВЗ   | 288 |
| Смысловое чтение как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС  | 300 |
| «Использование заданий формата PISA на уроках русского языка и литературы»  | 304 |
| ЛИЧЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ<br>С использованием элементов цифровой образовательной среды.   | 315 |
| Единицы стоимости. Рубль. Копейка   | 323 |
| «Использование современных педагогических технологий на уроке (из опыта работы учителя по физической культуре).   | 336 |
| Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся   | 338 |
| Закаливание детей в летний период   | 343 |
| Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка   | 345 |
| «ЗЕЛЕНАЯ ФЕРМА»   | 354 |
| Урок-размышление «Уметь любить человека...»<br>(по рассказу А.П.Платонова «Юшка»)   | 364 |
| «По страницам великой жизни. Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель»   | 372 |
| Конкурсная программа для мальчиков на 23 февраля.   | 387 |
| «Образовательная среда учреждения – средство воспитания и обучения обучающихся»   | 389 |
| Инструкционные карточки для практических работ по географии технического профиля СПО  | 394 |
| Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки географии».  | 420 |
| Использование ИКТ на уроках математики с целью повышения познавательного интереса учащихся  | 428 |
| Исследовательский проект «В мире можно все измерить»  | 436 |
| ИСТОРИЯ СТАРООБРЯДЧЕСТВА В СИБИРИ   | 445 |
| Конспект итогового интегрированного занятия для детей средней группы №5 «Веснуики»<br>«Помощники Весны».  | 452 |
| «Экологическая сказка как средство развития речи дошкольников».   | 457 |
| Викторина «Узнаваемые профессии»  | 460 |
| Классный час «Откуда берутся грязнули?» (Игра - путешествие)  | 462 |
| Неправильные глаголы в грамматике английского языка   | 465 |
| МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКИЙ СЛЕТ «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»  | 483 |
| Методические рекомендации для организации работы по повышению качества образования в школе, функционирующей в условиях неблагоприятной социальной среды | 492 |
| Урок биологии «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»   | 513 |
| Урок по английскому языку в 3 классе на тему: "SEASONS. WEATHER. CLOTHES"   | 521 |
| «Путешествие по сказкам В.Г.Сутеева»  | 528 |
| «Украсим осеннее дерево»  | 549 |
| «Путешествие в Изумрудный город»  | 552 |
| Конспект открытого занятия по развитию речи по теме: «Зайчик и огород» во второй младшей группе.  | 560 |



И. Д. С. м.  
В. КОЗЛОВСКАЯ



|  |     |
|--|-----|
| Разнообразие животных  | 568 |
| «Что узнали? Чему научились?»  | 579 |
| «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ»  | 583 |
| «Составление сложных предложений с союзом «а» по лексической теме «Вода».  | 603 |
| Незнайка в стране дорожных знаков.   | 607 |
| «Организация работы с дошкольниками по правилам дорожного движения»  | 610 |
| Шарль Перро «Красная Шапочка»  | 613 |
| КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА ПО МДК01.05 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ СИСТЕМ ТОПЛИВОСНАБЖЕНИЯ» ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И СИСТЕМ ТЕПЛО- И ТОПЛИВОСНАБЖЕНИЯ» | 617 |
| Критериальное оценивание. Из опыта работы.   | 699 |
| SPEAKING ACTIVITIES WITH MAGAZINE ARTICLES   | 705 |
| Сценарий проведения литературно- музыкального события, посвященного 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г  | 709 |
| Игровая развлекательная программа ко Дню защиты детей «Даёшь яркое лето»   | 717 |
| Праздник алфавита  | 726 |
| НЕ КАЖДОМУ ДАНО ТАК ЯРКО ЖИТЬ... (посвящается скульптору – автору памятника Юрию Гагарину)   | 732 |
| «В поисках белого Ферзя»   | 754 |
| «ПОМНИТЬ, ЧТОБЫ НИКОГДА НЕ ПОВТОРИЛОСЬ...»   | 767 |
| Подвижная игра как средство обучения спортивным играм  | 782 |
| Игровая программа «Познай шедевры устного народного творчества»  | 786 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «В мире чисел»  | 798 |
| Эссе «Мой наставник»   | 811 |
| Мотивационный подход к формированию интереса у учащихся к уроку истории  | 814 |
| «Мы едем по стране английских букв»  | 819 |
| Present Continuous   | 830 |
| На уроках должно быть интересно!   | 832 |
| Система методической работы по наставничеству с молодыми специалистами в отделе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».  | 833 |
| Дидактическая речевая настольно – напольная игра «Разноцветное колесо»   | 844 |
| Конспект внеклассного мероприятия, посвященного годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | 846 |
| Конспект НОД по математике на тему: «Математическое путешествие на воздушном шаре» с детьми 6-7 лет.   | 853 |
| ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ. О МАТЕМАТИЧЕСКОМ ТУРНИРЕ.  | 857 |
| Образовательная деятельность   | 874 |



И. Д. С. № 9  
С. КОЗЛОВСКАЯ



|  |      |
|--|------|
| как важная составляющая работы музея истории школы МБОУ «СОШ №2»   | 880  |
| Специфика обучения детей с ТМНР  | 885  |
| Олимпиада по истории   | 895  |
| «Организация внеурочной деятельности, направленная на всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ»  | 902  |
| Организация инклюзивного обучения детей в начальных классах  | 909  |
| Разработка урока по биологии по теме «Разнообразие организмов и их классификация».   | 912  |
| «Рост и развитие цветковых растений».  | 919  |
| Конспект урока по русскому языку в 4 классе «Изменение глаголов по временам»   | 924  |
| План - конспект урока решения задач по механике 9 класс<br>Тема: Практическое применение физических знаний при решении задач (раздел механика) | 932  |
| Памятка для ученика начальной школы по созданию творческого проекта  | 938  |
| <b>«ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМ ГРАЖДАНСКОГО КОДЕКСА РФ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>   | 943  |
| Командообразование и тайм-менеджмент в детской мультстудии (из опыта работы)   | 945  |
| <b>РОЛЬ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>  | 950  |
| Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-   | 956  |
| «День Матери – праздник любви и благодарности»   | 962  |
| «Роль практико-ориентированных задач в формировании функциональной грамотности в основной школе»   | 978  |
| Принципы формирования ценностей научного познания через социальные проекты   | 980  |
| Проблема обучения детей мигрантов на этапе начальной школы.  | 981  |
| Классический танец   | 1001 |
| Программа «Разноуровневое обучение как условие реализации личностно-ориентированного подхода в обучении»                                       | 1018 |
| Модель разноуровневого обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности   | 1031 |
| Формирование семейных ценностей и укрепление детско-родительских отношений у детей младшего дошкольного возраста                               | 1043 |
| <b>СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МЫ РЯДОМ!»</b>   | 1054 |
| <b>ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>  | 1057 |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма  | 1063 |
| Прощание с азбукой   | 1069 |
| Использование нейроупражнений в комплексном развитии ВПФ у учащихся с интеллектуальными нарушениями  | 1072 |
| «Воспитание нравственных качеств у детей младшей группы посредством русских народных сказок»   | 1077 |
| Методическая разработка урока физической культуры «Основы техники безопасности на уроке физической культуры»                                   | 1091 |
| <b>МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ</b>  |      |



КОЗЛОВСКАЯ



Садо Е.А

воспитатель МАДОУ №9

г.Армавир

## РОЛЬ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Семья и семейные ценности должны ассоциироваться у ребенка с теплом, уютом, пониманием, уважением, любовью. В современном мире человек то и дело преодолевает разнообразные трудности, проходит через всевозможные испытания. Выстоять в этой жизненной буре в одиночку практически невозможно. А родной дом с близкими людьми - это такое место, где поддержат и помогут, где можно передохнуть и набраться сил. Семья - это фундамент, который является основой всей человеческой жизни.  
[1]

Семья обеспечивает первоначальное воспитание, физическую, психологическую и в целом социальную защиту и поддержку детей. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину





сформирован как личность. В семейной среде ребенок проводит большую часть своего времени. [3]

Именно поэтому его личность формируется под влиянием семьи, в процессе взаимоотношений с родственниками. Происходит этот процесс по двум основным направлениям.

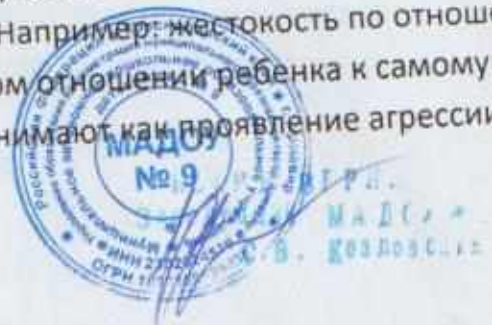
Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся.

Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Глубокий постоянный контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию. Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка. Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем.

Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом. Именно тогда, когда ребенок участвует в общей жизни семьи, разделяя все ее цели и планы, исчезает привычное единогласие воспитания, уступая место подлинному диалогу.

Родители и другие родственники целенаправленно влияют на ребенка: воспитывают его, прививают определенный образ мыслей, формируют привычки. Роль родителей в воспитании детей очень важна - именно от них зависит развитие жизненного сценария подрастающего малыша. нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому. У хороших родителей вырастают хорошие дети. Ребенок наблюдает за родителями, старшими братьями и сестрами, другими родными людьми и старается вести себя так же, как и они.

Наши дети видят и замечают все. Они буквально копируют наше поведение, воспринимая его как норму и образец. Например: жестокость по отношению к ребенку, проявляется затем в жестоком отношении ребенка к самому себе. Ссоры между родителями дети воспринимают как проявление агрессии.





его будущего поведения в обществе. И хотя все больше места в нашей жизни отводится техническим новинкам, а образование становится дистанционным, воспитание, в первую очередь семейное, по-прежнему занимает главенствующую роль в формировании личности ребенка.

Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

Для ребенка важно чувствовать вашу помощь и поддержку.

Хвалите ребенка в каждом случае, когда он того заслужил.

В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Старайтесь выслушать то, что хочет сказать ребёнок.

Если Вы что-то запрещаете ребенку, постарайтесь объяснить, почему Вы это делаете.

Общение - суть жизни человека. Если мы хотим видеть наших детей добрыми, надо доставлять ребенку радость общения с нами - это радость совместного познания, совместного труда, совместной игры, совместного отдыха.

Предоставьте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Воспитывайте у ребенка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области.

Тесно взаимодействуйте с дошкольными специалистами, выполняйте все их рекомендации. [4]

Памятка для родителей, чтобы воспитать Человека:

- Больше говорите с ребенком обо всем - о любви, о жизни и смерти, о силе и слабости, о дружбе и предательстве.
- Отвечайте на детские вопросы, а не отмахивайтесь от них.
- Всегда поступайте так, как вам хотелось бы, чтобы делал ваш ребенок. Даже если в этот момент малыш вас не видит.
- Читайте вместе с ребенком книги, учите доброте и милосердию.



МДОУ № 9  
Козловская



Когда мама и папа, дорогие и близкие люди, говорят друг другу злые слова, оскорбляют друг друга и даже могут ударить, то для ребенка это огромный стресс, чрезмерное переживание.

Но если так происходит каждый день, то рано или поздно малыш начинает считать, что это правильно и так и должно быть. Уже через достаточно короткое время родители могут услышать грубые слова из уст ребенка. Спрашивать его «Где ты этому научился?» Не имеет смысла, ведь школу жестокости и грубости малыш прошел дома. Если мама грубо разговаривает с продавцом в магазине, папа отчитывает воспитательницу, то ожидать, что ребенок будет вести себя иначе, не имеет смысла.

Воспитание чуткости начинается именно дома. Семейные традиции должны быть такими, которые свидетельствуют о правильных поступках.

Например: забота о близких, когда они болеют, помощь в те моменты, когда у кого-то случились неприятности, забота о братьях наших меньших и тому подобное. [2]

Любой родитель хочет быть хорошим родителем. Но что значит быть хорошим? Для современного семейного воспитания характерен ряд заблуждений, которые мешают быть по-настоящему хорошими родителями. Эти заблуждения, пожалуй, были всегда.

Каждый родитель воспитывает детей по собственному разумению, в лучшем случае обращаясь к методикам известных педагогов, в худшем - к советам окружающих. И то, и другое не гарантирует, что ваших детей не затронут типичные ошибки семейного воспитания: кто предупрежден, тот вооружен: [3]

Ошибка 1. Физическое насилие.

Ошибка 2. Чрезмерная холодность.

Ошибка 3. Обилие любви.

Ошибка 4. Много запретов.

Ошибка 5. Отсутствие запретов.

Воспитание начинается в семье. Именно в окружении близких, родных людей происходит развитие ребенка как личности, закладываются основы





- Научите ребенка заботиться о ком-либо и получать от этого радость.
- Заведите домашнее животное и вместе с малышом заботьтесь о нем постоянно.
- Пересмотрите свои отношения с родителями, научите ребенка уважительному отношению к ним.
- Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкормили, он вас об этом не просил.
- Не используйте ребенка как средство для достижения пусть самых благородных (но своих) целей
- Не рассчитывайте на то, что ваш ребенок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не закладываются).
- Не перекладывайте ответственность за воспитание на воспитателей, бабушек и дедушек!

При должной отдаче от родителей ребенок вырастет чутким и добрым человеком, который будет созерцать хорошее и совершать правильные поступки. Даже если он оступится, родители уже заложили фундамент правильной реакции на ошибки и научили их исправлять.

### **Библиографический список**

1. Артюхова И.С., Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999-№4.
2. Дик Н.Ф., Семейные традиции в воспитании. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1993.
3. Доманецкая Л.В., Психология семейного воспитания: учебное пособие,- Красноярск, Красноярский гос. пед.ун-т им. В.П. Афанасьева. -2013.
4. Прокофьева М.М., Психология семьи: учебн.пособие для студ.высш. учеб.заведений - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013.
- 5.Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.- М.: АРКТИ,2005





# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕСУРСЫ

Сборник материалов II Всероссийской (национальной)  
научно-практической конференции  
(10 октября 2024 г., г. Армавир)

Киров  
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024  
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024  
© Коллектив авторов, 2024



С.М.С.  
МОСКВА



УДК 613.86  
ББК 88  
П86

**Научный редактор –**

**Белоус Ольга Валерьевна**, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственный редактор –**

**Вареца Елена Сергеевна**, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Рецензент –**

**Спирин Валентина Ивановна**, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П86 Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы [Электронный ресурс]: сборник материалов II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (10 октября 2024 г., г. Армавир) / [науч. ред. О. В. Белоус; отв. ред. Е. С. Вареца]. – Электрон. текст. дан. (4,4 МБ). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel I ГГц, 512 МБ RAM, 4,4 МБ свобод. диск. пространства; CD-привод: ОС Windows XP и выше. ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-64-1

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты понимания и сохранения психологического здоровья в современных условиях изменяющейся социальной действительности. Он представляет интерес для психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» и «Психолого-педагогическое образование».

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Формирование социальной компетентности специалистов, сопровождающих сохранение психологического здоровья лиц в кризисных ситуациях» № НИП-20.1/22.6

ISBN 978-5-907851-64-1

УДК 613.86  
ББК 88

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024  
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024  
© Коллектив авторов, 2024





# Содержание

## СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

|  |    |
|--|----|
| Аванесян В.Н.<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА: СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ .....   | 12 |
| Акимова С.Р.<br>СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....                              | 15 |
| Андреянова М.Г., Чурикова Л.В.<br>СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ .....  | 17 |
| Аршевская В.В.<br>СУЩНОСТЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВАКУУМА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ .....   | 20 |
| Бадикова Г.М.<br>РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА<br>КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) ..... | 22 |
| Баранова Н.В.<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА .....  | 25 |
| Белоус О.В.<br>ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....  | 27 |
| Березина М.С., Куприянова Е.А.<br>ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ<br>АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ) .....            | 32 |
| Белашова А.А., Овсепян Д.Л.<br>ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ<br>ДОШКОЛЬНИКОВ .....   | 35 |
| Бирамова З.Р., Садо Е.А.<br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ<br>РЕБЕНКА .....  | 37 |
| Богославец А.А.<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЕГО РЕСУРСЫ .....  | 41 |
| Бойко Т.А.<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО<br>И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА .....  | 44 |
| Верясова Л.Н., Мягкова Н.В.<br>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ<br>В УСЛОВИЯХ ДОУ .....  | 46 |
| Гаврилюк Е.С.<br>РОЛЬ ИГРЫ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА .....  | 49 |
| Гриценко К.А.<br>АДАПТАЦИЯ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО<br>ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....   | 52 |
| Денека А.С.<br>ВЛИЯНИЕ ЕГЭ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ .....  | 58 |
| Добрыгина Е.С.<br>КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА .....   | 63 |
| Дохоян С.Р.<br>ТРЕВОЖНОСТЬ У ПОДРОСТКОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЙ .....  | 66 |
| Дудина О.С.<br>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ<br>ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....   | 70 |





Согласно вышесказанному можно сделать вывод: с положительной стороны целенаправленное применение информационно-коммуникационных технологий в педагогической практике позволяет сделать образовательный процесс увлекательным и насыщенным для детей, расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию у ребенка. Интерактивные игровые компоненты позволяют активизировать познавательную деятельность дошкольников, эффективно влияют на психические процессы. Но, а чтобы устранить отрицательные стороны применения интерактивного оборудования на детский организм, мы, педагоги, должны придерживаться требований в работе с гаджетами для наших детей, а также проводить систематически беседы с родительской общественностью по вопросу формирования культуры развития цифровой среды.

#### Список использованных источников

1. Гордеева А.В. Увлеченность компьютерными играми: психологический аспект. – К. – 2004.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи / Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.
3. Цифровой минимализм. Фокус и осознанность в шумном мире / Кэл Ньюпорт; пер. с англ. Д. Романовского. – М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2019.
4. Шапкин А.С. Компьютерная игра: новая область психологических исследований. //Психологический журнал, 1999.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

*Бирамова З.Р.  
Садо Е.А.  
МАДОУ детский сад № 9  
(г. Армавир)*

**Аннотация.** В данной статье приводятся аргументы, подтверждающие значимость взаимодействия педагогов и родителей как ключевого фактора в поддержании психологического здоровья ребенка. Рассмотрены основные аспекты эффективного сотрудничества между ними и их влияние на личностное и эмоциональное развитие дошкольника.

**Ключевые слова:** педагог и родитель, психологическое здоровье, эмоциональный интеллект, эмоциональная стабильность, стили воспитания, психологическое развитие, образовательный процесс.

Психологическое здоровье ребенка является важнейшим аспектом его социального развития и формирования личности. В связи с этим взаимодействие педагога и родителей играет ключевую роль, поскольку именно оно создает благоприятные условия для гармоничного развития ребенка и его эмоциональной стабиль-





ности. Беррес Фредерик Скиннер говорил: «Значимость взаимодействий между педагогами и родителями нельзя недооценивать. Эти взаимодействия составляют основу поддержки для ребенка, помогая ему адаптироваться и развиваться».

Первостепенное значение для психологического здоровья ребёнка имеет создание открытого и доверительного канала коммуникации между педагогом и родителями. Такой подход позволяет своевременно выявлять и корректировать возможные проблемы в поведении, обучении и эмоциональном состоянии ребенка.

Совместная работа педагога и родителей помогает выявить и решить проблемы на ранних стадиях. Многие психологические трудности детей, такие как страхи, тревожность, низкая самооценка, замкнутость могут быть преодолены, если вовремя обнаружить их причины и принять необходимые меры.

В эпоху научно-технического прогресса предоставлено большое количество возможностей для взаимодействия: онлайн-платформы, мессенджеры и другие формы дистанционной связи. Всё это позволяет поддерживать постоянный контакт между педагогом и родителями, обмениваться важной информацией и оперативно реагировать на возникающие проблемы.

Особо значимой становится роль педагога в формировании у родителей понимания важности их участия в образовательном процессе и социальной жизни ребенка. Этому способствуют регулярные родительские собрания, тематические тренинги и мастер-классы. На таких встречах педагоги помогут родителям разобраться в современных методах воспитания, поделиться успешным опытом и ответить на волнующие вопросы.

Эффективность взаимодействия также зависит от умения педагога учитывать культурные и социальные особенности семей учащихся. Педагог может помогать родителям адаптировать воспитательные методы в соответствии с этими особенностями, тем самым снижая риск возникновения конфликтных ситуаций и способствуя созданию стабильной эмоционально-психологической среды как внутри семьи, так и за её пределами.

Доказано, что активное участие родителей в воспитательных мероприятиях оказывает положительное влияние на психологическое здоровье дошкольника. Совместные праздники, спортивные мероприятия и образовательные проекты способствуют укреплению связи между ребёнком и родителями. Ребенок, видя заинтересованность родителей его жизнью, чувствует поддержку и свою значимость, что существенно повышает его самооценку и заинтересованность в учебной деятельности и развивает эмоциональный интеллект.

Помимо всего вышеперечисленного психологическое здоровье дошкольников значительно зависит не только от их семейного окружения и педагога, но и от характера воспитания, социальной среды и личностных особенностей.

Основополагающий фактор, на который обращают внимание многие исследователи, – это характер воспитания. Ученые выделяют несколько типов: авторитарное, либеральное и демократическое. Авторитарный стиль характеризуется строгим контролем и высокой требовательностью, что может привести к развитию тревожности и низкой самооценки у ребёнка. Либеральный стиль, напротив, отличается недостатком контроля и частым отсутствием границ, что может вызывать у дошкольника чувство вседозволенности, одиночества и непонимание



социальных норм. Демократический стиль основан на взаимном уважении, поддержке и разумных ограничениях. Именно он считается наиболее благоприятным для психологического здоровья ребёнка.

Социальная среда, в которой растёт и развивается ребенок, оказывает также значительное влияние на его психику. Детские сады, кружки, секции – все это помогает детям развивать навыки общения, учиться работать в команде, формировать положительные социальные отношения. Специалистами подчеркивается важность создания и поддержания в этих и подобных учреждениях благоприятной атмосферы.

Личностные особенности ребенка также влияют на его психологическое здоровье. Врожденные особенности темперамента, когнитивные способности, склонности и интересы – все это влияет на его эмоциональное благополучие. Индивидуальный подход, учитывающий все эти характеристики, помогает максимально эффективно поддерживать и развивать психологическое здоровье дошкольника.

В трудах психологов, таких как Л.Ф. Обухова, Т.И. Осокина, И.М. Шляхто, О.И. Ларина и многих других, также рассматриваются такие важные аспекты, как здоровый сон, физическая активность и питание, которые в комплексе создают основу как для физического, так и для психологического здоровья.

На основе всего вышперечисленного можно выявить основные аспекты взаимодействия педагога и родителей, которые положительным образом сказываются на психологическом здоровье ребёнка.

Таблица 1

**Сопоставление аспектов взаимодействия педагога и родителей  
с психологическим эффектом на ребёнка**

| Аспект взаимодействия                      | Описание   | Психологический эффект на ребенка   |
|--|--|---|
| Регулярное общение                         | Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций, электронная переписка. | Стабильное эмоциональное состояние, ощущение поддержки, уверенность в себе.                               |
| Совместное участие в школьных мероприятиях | Организация и участие в школьных праздниках, спортивных мероприятиях и экскурсиях.               | Развитие социальной компетентности, повышение самооценки, укрепление семейных связей.                     |
| Обратная связь о прогрессе ребенка         | Регулярное информирование о достижениях и проблемах ребенка, предоставление рекомендаций.        | Повышение мотивации к учебе, осознание своих успехов и областей для улучшения, снижение тревожности.      |
| Вовлечение в учебный процесс               | Родители помогают в выполнении домашних заданий, создают условия для индивидуальных занятий.     | Укрепление учебных навыков, формирование ответственности и самодисциплины.                                |
| Совместное решение проблем                 | Обсуждение и поиск решений в случае конфликтов, трудностей в поведении или учебе ребенка.        | Снижение уровня стресса, формирование стратегий преодоления трудностей, улучшение эмоционального климата. |





|   |   |  |
|---|---|--|
| Информирование о психологическом развитии | Образовательные семинары для родителей, консультации с педагогами и школьными психологами о возрастных особенностях и потребностях детей. | Понимание и поддержка возрастных изменений, снижение тревожности по поводу развития ребенка.       |
| Создание положительной социальной среды   | Педагог стимулирует формирование положительной атмосферы в классе и взаимодействие между родителями.                                      | Улучшение социальных навыков, формирование чувства принадлежности и безопасности.                  |
| Поддержка индивидуальности ребенка        | Уважение и поощрение уникальных качеств и интересов ребенка, признание его достижений.  | Укрепление чувства собственного достоинства, развитие позитивного отношения к себе и к окружающим. |

Таким образом, взаимодействие между педагогом и родителями является залогом успешного сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка, позволяет своевременно выявлять и решать проблемы, поддерживать эмоциональное благополучие и способствовать успешному развитию и социализации. «Цена всех ваших усилий – благополучие ребенка, его настоящее и будущее» – Безруких Марьяна Михайловна.

### Список литературных источников

1. Орлова М.А. Психологическое просвещение родителей / М.А. Орлова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2010. – 144 с.
2. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология /А.В. Петровский. – Москва: Просвещение, 2007. – 368 с.
3. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества /М.И. Воловикова, Т.В. Галкина, А.А. Гостев [и др.]; под редакцией А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. – Москва: Институт психологии РАН, 2014. – 320 с.
4. Рубцов В.В. Социальная психология развития и образования /В.В. Рубцов. – Москва: Гардарики, 2005. – 288 с.
5. Тарасова Е.П. Психология общения и воспитания /Е.П. Тарасова. – Екатеринбург: Уральский университет, 2018. – 256 с.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – 9-е изд. – Москва: Генезис, 2017. – 175 с.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Садо**

**Екатерина Александровна**  
прошел (а) профессиональную переподготовку в  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
по программе "Дошкольное образование"  
в объеме 828 часов

Решением итоговой аттестационной комиссии  
от 25.02.2022 г. протокол 1

подтверждено право  
на ведение нового вида профессиональной деятельности  
в сфере (области)

Образования и науки



Председатель комиссии

*[Signature]*  
Т.Д. Макуха

Руководитель

*[Signature]*  
К.П. Ветров

Секретарь

*[Signature]*  
Д.С. Швелелова



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Армавирский государственный  
педагогический университет»

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Серия 23Д № 1767001922

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0041

Город

Армавир

Дата выдачи

09.03.2022 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Армавирская академия  
профессионального образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899760

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0143

Город

Армавир

Дата выдачи

17 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Садо

Екатерина Александровна

с 03 июля 2023 по 17 июля 2023

прошел(а) повышение квалификации по  
дополнительной программе повышения  
квалификации:

*«Внедрение ФОП дошкольного образования»*

в объеме 72 часа



Руководитель

Секретарь

Гулина Н.П.

Чушико С.С.

30.07.2023  
С-В. КОЗЛОВСКАЯ





# ГРАМОТА

Награждается

**Садо  
Екатерина Александровна,**

воспитатель МАДОУ № 9,

за многолетний плодотворный труд, большой вклад в развитие системы  
дошкольного образования  
города Армавира  
и в честь празднования Дня дошкольного работника

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Т.В.Мирчук

Приказ управления образования от 23 сентября 2024 года № 752