

Методическая разработка
«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»

Авторы-разработчики:
воспитатели:

Теуважева
Оксана Борисовна
Бирамова
Зейнаб Рашидовна
Маслова
Людмила Викторовна

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Введение.....	4
3. Актуальность.....	5
4. Формы и методы работы.....	6
5. Предметно-развивающая среда.....	8
6. Современные педагогические технологии.....	10
7. Заключение.....	12
8. Литература.....	13
9. Приложения	
1. Перспективный план	
2. Мастер-класс для родителей «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»	
3. Дидактические игры по формированию сенсорного эталона – форма «Большой, поменьше, маленький»	

1. Пояснительная записка

Методическая разработка направлена на развитие у детей младшего дошкольного возраста цветовосприятия и накопления сенсорного опыта через ознакомление с предметами окружающего мира, выделяя цвет как основной внешний признак предмета.

В методической разработке представлены игры и упражнения на развитие тактильного восприятия, которые помогут укрепить руки малышей, развивать дифференцированные движения пальцев рук.

Цель:

- обогащать сенсорный опыт детей в ходе предметно-игровой деятельности;
- развивать умение группировать и сравнивать предметы в соответствии с образцом;
- формировать представление о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
- развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- приобщать родителей к созданию развивающей среды, повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию детей.

Условия реализации: детские дошкольные учреждения.

Применение: дидактические игры, рассматривание, дидактические пособия. Практический – показ способов и действий с предметами, эксперимент.

Способы взаимодействия: дети, воспитатели, родители.

Краткая характеристика содержания: методическая разработка направлена на то, чтобы научить детей точно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения.

Результативность использования данной методической разработки.

Принцип построения методической разработки:

Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей будет успешным, если:

- будет подобран комплекс дидактических игр;
- созданы условия для эффективного использования дидактических игр по формированию представлений о сенсорных эталонах.

Ожидаемый результат:

- дети различают и называют основные цвета;
- различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, круг, квадрат, прямоугольник);
- используют сенсорные эталоны (лимон жёлтый как солнышко, огурец зелёный как травка);
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

2. Введение.

В умственном развитии детей младшего дошкольного возраста большое значение имеет сенсорное воспитание. Известно, что познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия, что помогает младшим дошкольникам разносторонне познавать предметы, их свойства и качества. Сенсорное развитие (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и развиваются все виды восприятия. Тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создаёт необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического и других видов ощущений и восприятий.

Теория и практика дошкольного обучения и воспитания, начиная с самых своих истоков, уделяла сенсорному воспитанию существенное внимание, а зачастую выделяла его в качестве центрального момента педагогического процесса.

Методическая разработка направлена на развитие у детей младшего дошкольного возраста цветовосприятия и накопления сенсорного опыта через ознакомление с предметами окружающего мира, выделяя цвет как основной внешний признак предмета.

Цели и задачи:

Цель: обогащение сенсорного опыта детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с основными цветами спектра.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с основными цветами спектра, включая контрастные цвета чёрный и белый;
- формировать умение выделять цвет и группировать предметы по цвету;
- закреплять названия цветов в активной речи детей.

Развивающие:

- развивать цветовое восприятие детей;
- развивать у детей зрительную память;
- развивать у детей ориентировочные навыки на цвет.

Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на цвет;
- воспитывать интерес детей к познанию цвета в окружающей действительности;
- воспитывать у детей желание выполнять игровые действия на закрепление цвета.

Актуальность:

Специфика сенсорного развития и освоения содержания программы у детей младшего дошкольного возраста происходит в соответствии с возрастными и психологическими особенностями. На каждом возрастном этапе формируется определённое звено сенсорной культуры. Знания возрастных и психологических особенностей детей младшего дошкольного возраста помогут более полно реализовать данную методическую разработку.

Дети второго – третьего года жизни ещё не готовы к усвоению сенсорных эталонов, но у них начинают активно накапливаться сенсорные представления о предметах окружающего мира, в том числе начинает формироваться цветовосприятие.

Учитывая то, что у детей раннего возраста такие психические процессы как внимание, память, мышление является наглядно-действенным, воображение только начинает развиваться, поведение и

действия ситуативны, но ярко выражено стремление к деятельности, воспитателю необходимо выстраивать образовательный процесс по реализации задач данной методической разработки через игру и продуктивные виды деятельности. Задача взрослого – и организовать игры-занятия с предметами, где ребёнок действует сначала по показу действия, и только потом по словесному указанию. Так, например, при выполнении игровых заданий с пирамидкой, мозаикой (выкладывание разноцветных дорожек) и т. д., у ребёнка в процессе деятельности возникнет интерес, и он через игровое действие закрепит цвет. Также через игру дети начнут обобщать и выделять цвет, как внешнее свойство предмета, которое можно только увидеть и закреплять слова, обозначающие цвет, в речи.

Например: яблоко красное, флажок тоже красный и шарф красный. Малыши начинают проводить сравнение: снег белый как молоко, земля чёрная, как ночь и т. д.

Таким образом, ознакомление детей раннего возраста с цветом должно осуществляться в разных видах деятельности через действия с предметами: игру, рисование, лепку, конструирование, наблюдение. Ознакомление с цветом помогает ребёнку перейти от внешних действий, когда он зрительно определяет цвет, к внутреннему плану действий, т. е., когда усиливается роль слова при ознакомлении со свойствами предметов. Формирование цветовосприятия у детей младшего дошкольного возраста является базовой основой для дальнейшего устойчивого усвоения эталонов цвета, для изучения разнообразного мира красок.

Формы и методы работы:

- наглядные (наблюдение, рассматривание, демонстрация образцов);
- словесные (беседа, объяснение, указание, напоминание, художественное слово);
- репродуктивные методы, суть которых заключается в практической деятельности, направленной на обследование предмета;
- исследовательские методы (как элементы технологии проблемного обучения), суть которых заключается в экспериментальной и проблемно-поисковой деятельности, в результате которой воспитанники обследуют предметы и замечают, что они разного цвета, также могут по аналогии искать предметы определённого цвета и т. д.

Работа с родителями:

Главным условием успешного сенсорного развития ребёнка – это психофизиологическое благополучие малыша, которое зависит от грамотности педагога и родителей. Обязанность воспитателя подсказать родственникам, что нужно сделать дома, чтобы ребёнок рос и развивался правильно.

Беседа – метод получения информации на основе общения. Успех беседы зависит от правильного установления контакта, степени подготовленности беседы воспитателем, умение вести беседу.

Консультации – плановые и внеплановые – одна из форм индивидуальной работы с семьёй, по своему характеру они близки к беседам.

Родительское собрание – форма работы с коллективом родителей. Темы собраний могут быть разнообразными.

Анкетирование – метод сбора информации путём письменных ответов на поставленные вопросы.

Уголок родителей (стенды) – наглядная форма предъявления информации.

Памятки – хорошо структурированный короткий текст, призывающий родителей к осознанному воспитанию детей.

Освоение детьми знаний осуществляется через систему деятельности.

Репродуктивная деятельность:

Изучая цвет, воспитанники обследуют предмет, включая зрительные анализаторы. Они выполняют практические действия, упражнения – раскладывают (сортируют) предметы по цвету, выкладывают цветные дорожки и т. д. Таким образом, у воспитанников развивается цветовосприятие, цвет закрепляется через выполнение упражнений.

Поисковая деятельность:

В процессе образовательной деятельности перед воспитанниками ставится проблема, которую они должны решить, т. е., они оказываются в ситуации поиска. Во время поисковой деятельности создаётся атмосфера сотрудничества. Главную роль на себя берёт воспитатель. Он руководит ситуацией. Воспитанники учатся быть внимательными, находчивыми, любознательными. Учатся сравнивать и наблюдать.

Творческая деятельность:

Образовательная деятельность воспитанников строится с учётом их интересов, где бы они себя чувствовали «творцами». Больше всего творчество воспитанников проявляется в рисовании, где они имеют возможность экспериментировать с цветом, познают разнообразный мир красок. У детей развивается воображение, творчество, совершенствуется представление о цвете.

В процессе обучения ребёнок должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились – сенсорными эталонами, для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Только тогда появится точность восприятия,

сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия.

В качестве средств сенсорного воспитания у детей раннего и младшего дошкольного возраста используются дидактические игры. Они учитывают возрастные, нравственные мотивы деятельности играющих, принцип добровольности, право самостоятельного выбора, самовыражение.

Основная особенность дидактических игр – обучающая. Соединение в дидактических играх обучающей задачи, наличие готового содержания и правила, даёт возможность воспитателю более планомерно использовать эти игры для сенсорного воспитания детей. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей, но не открыто, а реализуются через игровую задачу. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, развитию сенсорного опыта.

В работе по сенсорному развитию детей используются игры в разные периоды режимных моментов – это и утреннее время, и перед обедом, когда помощник воспитателя накрывает столы к обеду и в вечернее время.

Создание предметно-развивающей среды для развития сенсорных эталонов у воспитанников.

Особое внимание в педагогическом процессе уделяется созданию условий для сенсорного развития малышей в процессе организации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка, а также самостоятельной деятельности детей. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащённой развивающей среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

Для сенсорного развития детей оборудован сенсорный уголок. При организации уголка надо учитывать следующие критерии:

- доступность;
- безопасность;
- эстетичность;

Содержание сенсорного уголка направлено на развитие разных видов восприятия.

Для развития тактильных ощущений используется природный и бросовый материал: шишки, камушки, фасоль, пластиковые пробки и т. д. Способы применения указанных материалов не ограничиваются фантазией только педагога, но и детей.

Для развития осязания используются образцы материалов и поверхностей: кусочки меха, разные виды тканей и бумаги; мешочки с разными наполнителями.

Для развития мелкой моторики рук, а также для ознакомления с различными свойствами предметов используются дидактические игры и пособия: «Собери бусы», «Шнуровки», «Найди на ощупь» и т. д.

Для развития слухового восприятия в сенсорном уголке находятся пособия для создания звуков. Также дети играют в музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Угадай, где звенит?». Кроме того, используется ноутбук для прослушивания различных мелодий и звуков: пение птиц, шум дождя, журчание ручейка, крики животных.

Для развития обоняния применяются свежие фрукты и овощи, а также в уголке размещены саше с различными запахами (мята, кофе). С дошкольниками проводятся игры: «Узнай на вкус», «Угадай по запаху».

В центре активности размещены игры и пособия, развивающие сенсорные представления детей:

-игры на представление о цвете: («Мозаика», «Посади бабочку на цветок», «Цветные квадраты», «Оденем кукол»);

-о форме: («Украсим ковёр», «Спрячь мышку», «Геометрическое лото», «Развивающие кубики»);

-о величине предметов («Собери матрёшку», «Большие и маленькие», «Бусы для мамы»).

Уголок содержит постоянные и дополнительные объекты, которые вносятся в зависимости от интересов, потребностей детей, обучающих и развивающих задач, поставленных воспитателем.

Обогащению чувственного, сенсорного опыта способствует не только сенсорный уголок, но и вся предметно-развивающая среда группы.

Например, в спортивном уголке имеются кубики разных цветов и размеров, мячи разных диаметров, ребристые дорожки, кегли, мешочки с разными наполнителями: песок, крупы; дорожки со следами, массажные коврики, и др. Спортивный уголок направлен не только на развитие физических качеств, но и на закрепление представлений детей о цвете, форме, величине, свойствах материалов: пластмасса, резина.

В уголке художественного творчества для ребят имеется бумага разной фактуры, карандаши, кисточки, трафареты, раскраски. Дети имеют возможность рисовать различными изобразительными средствами на различной поверхности.

Уголок конструирования позволяет детям интересно действовать с деталями строительного материала различными способами: постукивать деталью о

деталь, накладывать одну на другую, приставлять, прикладывать. При этом они открывают для себя их физические свойства (шарик катится, кубик устойчиво стоит, кирпичик неустойчиво стоит).

Материал для игр размещён в доступных местах. В каждой зоне достаточно красочного, привлекательного материала, компактно расположенного на разном уровне, чтобы ребёнок постоянно мог заниматься активной практической деятельностью, позволяющей осуществлять свои замыслы, получать определённую информацию.

Таким образом, условия созданные в группе, способствуют:

- стимуляции сенсорных функций (зрение, обоняние, слух, осязание);
- развитию мелкой моторики рук ребёнка;
- стимуляции двигательной активности;
- активизации когнитивных процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия;
- снятию мышечного и психоэмоционального напряжения;
- повышению мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Такая организация предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста является наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребёнка и способствует его благоприятному развитию.

Современные педагогические технологии:

Технология игрового обучения строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определённым признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребёнком того или иного предметного содержания:

- умение принимать решение и прогнозировать его последствия;
- умение сотрудничать в группе;
- умение занимать позицию в дискуссиях и выражать своё собственное мнение;
- умение прислушиваться к мнению коллектива в процессе командной работы над проектом при разработке интерактивной игры, презентации, видеоролика.

Лежит в основе обучения - игровая задача, правила, игровая деятельность и результат.

Помогают создавать атмосферу творчества, эмоционального комфорта и соблюдать лично-ориентированный подход обучения и воспитания.

Безусловно, этот уровень достижений ребёнка должен диагностироваться, а используемая педагогом методика должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Здоровьесберегающие технологии.

Воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни. Помогают сохранять и укреплять здоровье воспитанников. Их применение заключается в следующем:

- в соблюдении СанПин;
- в создании положительного эмоционального настроения и эмоциональных разрядок, в использовании динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, упражнения на релаксацию, упражнения для формирования правильной осанки.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе с родителями:

- консультации, рекомендации и беседы с родителями по поводу профилактики болезней, соблюдением личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях, осветить эти вопросы так же и на родительских собраниях;

- папки-передвижки;
- личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы);
- анкетирование;
- совместные акции;
- спортивные праздники, дни здоровья;
- памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закалывать ребёнка?», дни открытых дверей;
- обучение родителей приёмам и методам оздоровления детей (тренинги, практикумы) и другие формы работы.

Заключение

Итак, развитие сенсорных способностей активно происходит в младшем дошкольном возрасте, так как, многочисленными исследованиями доказано, что этот период жизни дошкольника наиболее сенситивен для развития восприятия.

Анализ проведённой работы показал, что в результате систематической и планомерной работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста, подобранной системе дидактических игр и упражнений у дошкольников формируются умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития восприятия:

- дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам;
- соотносят разнородные предметы по цвету, форме, величине, фактуре при выборе из четырёх разновидностей (либо четыре разновидности цвета, либо четыре разновидности формы и т. п.);
- активно используют «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы (кирпич, мяч, шар, крыша, яйцо, огурец), цвета (трава, апельсин, помидор, цыплёнок, небо и др.);
- отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски-кирпичики или кубики определённого цвета, подбирают детали нарядов для кукол в соответствии с цветом их одежды);

- малыши с удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность.

Представленная система работы направлена не только на сенсорное развитие ребёнка, но и на формирование предпосылок учебной деятельности, поскольку задания нацеливают ребёнка на усвоение способов ориентировки в окружающем мире.

Таким образом, своевременное сенсорное воспитание на данном возрастном этапе – главное условие познавательного развития, правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию мира. А быстрое включение сенсорных систем является одной из ключевых способностей человека, основ его полноценного развития.

Литература:

1. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» - М.: «Просвещение», 2013 г.;
2. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика – Синтез», 2013 г.;
3. Н. Ф. Губанова, «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада». – М.: «Мозаика – Синтез», 2010 г.;
4. Е. А. Янушко, «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - Москва, «Мозаика – Синтез», 2011 г.
5. Интернет – ресурсы:
<https://infourok.ru>
<https://multiurok.ru>
https://открытый_урок.рф
<https://ped-kopilka.ru>
<https://elib.espu.ru>
<https://melkie.net.r>

Приложение № 1

Перспективный план на 2022 – 2023 г.

Тема: «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

Задачи

- Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму и цвет;
- Развивать познавательные процессы;
- Развивать мелкую моторику;
- Формировать положительные отношения к занятиям;
- Создавать условия, побуждающие детей к развитию сенсорного восприятия.

Приложение

Сентябрь

Образовательное направление	Организованная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	<p>Тема: «Такой – не такой?»</p> <p>Цель: Познакомить с величиной предметов, с понятием большой и маленький.</p>	<p>Тема: «Волшебный сундучок»</p> <p>Цель: Знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями «большой» и «маленький». Коробка, предмет и игрушки разных величин.</p>	<p>Д/упр. "Разбери и собери".</p> <p>Цель: Закреплять умение складывать двухместную матрёшку, развивать моторику рук.</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: «Собери и разбери пирамидку».</p> <p>Цель: Пирамидки из трех колец. Побуждать к результативным действиям. Закреплять понятия о резко контрастных размерах (большое, маленькое), познакомить с промежуточными размерами (самое большое, поменьше, самое маленькое).</p>	<p>Д.И. «Спрячь в ладошке»</p> <p>Цель: Познакомить с понятием величины.</p> <p>Предметы и игрушки разной величины (колечки, шарики, конфеты и т.д.)</p>	<p>Пальчиковая игра "Ладушки", "Раз, два, три, четыре, пять-вышли пальчики гулять...",</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей раннего возраста».</p> <p>Цель: рассказать родителям о сенсорном развитии, основных видах, привести примеры игр, характерных для детей 2-3 лет.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки «У аквариума»</p> <p>Цель: Познакомить детей с мини- водоёмом- аквариумом. Дать представление, что это дом для рыбок и водных растений. Рыбки – живые существа (они плавают,дышат,едят,растут)</p>	<p>Игра «Вежливый медвежонок»</p> <p>Цель: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность) учить проявлять заботу.</p>	<p>Тема: «Покорми кукол»</p> <p>Цель: Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький». Куклы, посуда разных размеров.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Тема: «Разложи фигуры по местам»</p> <p>Цель: Учить сравнивать предметы по форме («такой – не такой»), не называя её.</p> <p>Доски с формами.</p>	<p>Тема: «Подбери цветные парочки»</p> <p>Цель: Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. (кубики, шарики, колечки, мячи, платочки и т.д.).</p>	<p>Д/ игра «Разложи морковки по корзинкам»</p> <p>Цель: Продолжать сравнивать предмет по величине.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижная игра «Лиса»</p> <p>Цель: Развить двигательную активность воспитанников.</p>	<p>Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>Цель: Развивать двигательную активность воспитанников.</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее встанет в круг"</p> <p>Цель: Совершенствовать умение встать в круг.</p>	

Октябрь

Интеграция областей	Организованная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	<p>Тема: « Осенние листочки»</p> <p>Цель: Познакомить с зелёным, жёлтым цветом. Понятиями «большой-маленький», «один-много». Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p>	<p>Д/игра «Собери пирамидку из колец».</p> <p>Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания. Развивать память, повторять за воспитателем названия цветов пирамидки.</p>	<p>Конструирование «Башня из двух кубиков красного цвета»</p> <p>Цель: Познакомить с красным цветом. Побуждать называть красный цвет, действовать по правилам игры. Развивать память, внимание.</p>	<p>Организация выставки поделок, изготовленных совместно с детьми на тему «Дары осени»</p>
Речевое развитие	<p>Тема: Звуковая культура речи звук «У» .</p> <p>Цели: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолирован ного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкость подражанию).</p>	<p>Тема: Дидактическая игра «Не ошибись» Звуковая культура речи звук «А» «У»</p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.</p>	<p>Дидактическая игра «Чей голос?»</p> <p>Цель: различать, голоса животных и называть кого слышат воспитанники.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Наблюдение за разноцветной листвой осенних листьев.</p> <p>Цель: Формировать умение распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов(красный,</p>	<p>Тема: «Подбери листочки»</p> <p>Цель: Сравнить два предмета по величине. Учить различать предметы по размеру, сравнивать «такой;</p>	<p>Д/игра «Волшебная палитра»</p> <p>Цель: Развивать чувство цвета.</p>	

	зелёный)	не такой»		
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическое упражнение: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Цель: Закрепление правильного этикета за столом.	Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем». Цель: Цель: развивать умение переносить с помощью воспитателя знакомые действия в новые игровые ситуации; учить участвовать в совместных играх.	Дидактическая игра «Найди друга» Цель: Познакомить с понятием «дружба» «друзья». Воспитывать чувство сплочённости, взаимовыручки.	
Физическое развитие	Дидактич. задание: «Пробеги змейкой» Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание во время бега.	Подвижная игра: «Самолеты» Цель: упражнять детей в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Подвиж. Игра «Солнышко и дождик» Цель: развивать у воспитанников умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	

НОЯБРЬ

Интеграция областей	Организованная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	«Оденем куклу на прогулку» Цель: Формировать у детей навыки самообслуживания, на примере игрушечного персонажа учить доставать из	Дидактическая игра в кукольном уголке: «Разденем куклу после прогулки» Цель: Формировать у детей	Д/и "Закрой окошки в домике" Цель: Формировать умение выбирать одинаковые по цвету	

	шкафа уличную одежду. Побуждать надевать носки брюки, кофту, куртку, шапку.	навыки самообслуживания, чувство заботы.	предметы из четырех предложенных цветов.	
Речевое развитие	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, ГОЛОДНО и страшно в неуютную осеннюю пору.	Пальчиковая игра "Капуста" Д/и "Пересыпание ложкой" Цель: Развивать мелкую моторику пальце рук, дать представление о пересыпании зерна ложкой, запоминать последовательность действий	Предложить для игры крупную мозаику. Цель: Развивать мелкую моторику рук.	
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Ниточки для шарика» Цель: Продолжать учить рисовать прямые линии, ориентируясь на деталь предмета, круг. Формировать навыки держать правильно в руке карандаш.	Музыкально-ритмичекое упражнение «Теремок» Цель: Закреплять умение у детей выполнять элементарные, ритмические движения: хлопать, топать, выставлять ногу на пятку. Закреплять знания о лесных животных. Вызвать эмоциональный отклик, доставить радость.	Предложить детям нарисовать «Коврик для котят» Цель: Закреплять навыки рисования карандашом прямых линий. Совершенствовать умение держать в руке карандаш.	
Социально-коммуникативное	Дидактич. игра «Оденем куклу Машу на прогулку.	Физминутка « Моем глазки, моем щечки»	Дидактическая игра «Найди друга».	Предложить родителям

развитие	Цель: Учить воспитанников самостоятельно одеваться; формировать чувство заботы.	Цель: Развитие мелкой моторики рук.	Цель: Познакомить с понятием «дружба», «друзья». Воспитывать чувство сплочённости взаимовыручки.	прочитать детям стихотворение А.Барто «Девочка чумазая» Цель: Дать представление детям о правилах гигиены.
Физическое развитие	Дидактич. игра «Помоги собачке собрать шары» Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, знакомить детей со спортивным инвентарём, учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь.	Игра «Отдыхай активно» (кубики) Цель: формировать интерес к двигательной деятельности детей.	Подвижная игра «Поровнёйкой дорожке» Цель: формировать умение выполнять движения в колонне по одному.	

ДЕКАБРЬ

Интеграция областей	Организованная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	«Нанизывание колец на стержень». Цели: развивать координацию мелких движений кисти руки. Понимать слова «кольцо», «сними», «надень».	«Занятие с втулочками». Цели: Развивать у детей координацию движений пальцев. Закреплять умение вставлять и вынимать из отверстий.	«Катание с лотка цветных шариков». Цель: Продолжать учить детей сосредоточенно играть одной игрушкой. Понимать слова «покатай», «шарик», «положи», «корзиночка».	Консультация на тему «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка»

<p>Речевое развитие</p>	<p>Стихотворение «Мишка косолапый...» Цель: Знакомить детей со стихотворением, побуждать выполнять движения в соответствии с текстом, повторять слова и строки за воспитателем.</p> <p>Развивать речь, слуховое восприятие, память, эмоциональную сферу детей.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к животному.</p>	<p>Занятие по сенсорному воспитанию "В царстве фигурок.</p> <p>Цель: Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике. Обучать приёму обследования пальцем контура фигуры,</p>	<p>Игры с грецкими орехами, перекладывание, раскладывание по ёмкостям.</p> <p>Цель: Развивать у детей координацию движений пальцев, рук.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование пальчиком «Снежные комочки»</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику пальце рук, познакомить детей с белым цветом.</p>	<p>Игрушки на картинках. Цель: Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, речь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к дидактическому материалу.</p>	<p>«Длинноухий зайка»</p> <p>Цель: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателе – зайце, знакомить детей с его внешним видом.</p> <p>Обогатить словарный запас словами и словосочетаниями «длинноухий», «короткий хвост», «мягкая, пушистая шерстка», развивать речевое дыхание, фонематический слух.</p> <p>Воспитывать интерес</p>	<p>Выставка семейного рукоделия поделок, на тему «Новогоднее чудо»</p>

			к животному.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Путешествие по комнате. Цель: Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, выполнять их.</p> <p>Способствовать развитию речи, памяти, внимания.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему предметному миру и коллективной деятельности.</p>	<p>«Наши игрушки» Цель: Учить различать и называть игрушки, побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.</p> <p>Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Игра – упражнение «Пожалуйста», «Спасибо». Цель:</p> <p>Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми</p>	
Физическое развитие	<p>Игра «Наши ножки» Цель: Упражнять детей в перешагивании через предметы.</p>	<p>Игра «Мы ловкие ребята» Цель: упражнять в умении бегать не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Подвижная игра «Лягушка» Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p>	

ЯНВАРЬ

Интеграция областей	Организованная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	<p>Игра «Шароброс». Цель: Закреплять умение различать форму шара, круга. Закреплять названия «большой»,</p>	<p>«Собирание башни из колец разного размера». Цель: Учить располагать кольца в убывающем</p>	<p>Игра с цилиндрическими коробками. Цель: Продолжать учить</p>	<p>Консультация на тему «Что должен уметь ребёнок трёх лет»</p>

	«маленький».	порядке. Понимать слова «кольцо» и название цвета.	собирать цилиндрическую коробку. Показывать где маленькая, где поменьше, где большая.	
Речевое развитие	<p>Д/упр. "Зашнуруй сапожок"</p> <p>Д/упр. "Застегни курточку"</p> <p>Цель: Упражнять в использовании застёжек на липучке.</p> <p>Формировать умение шнуровать предмет, развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Д/и «Поезд»</p> <p>Цель: Рассмотреть игрушку поезд, побуждать детей проговаривать слова, обозначающие детали предмета (кабина, труба, колеса и др.), соотносить глаголы с выразительными движениями, закреплять правильное произношение звука «у».</p> <p>Развивать речевое внимание и речевое дыхание.</p>	<p>Д/ и "Волшебный поднос"</p> <p>(рисование пальцами на крупе)</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Танец с погремушками.</p> <p>Цель: Упражнять слуховой анализатор у детей.</p>	<p>Рассматривание одежды из различных тканей.</p> <p>Цель: Развивать у детей осязание, формировать умение составлять пары одинаковых на ощупь тканей</p>	<p>Лепка "Червячки для петушка"</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику пальцев, познакомить детей с чёрным цветом, формировать умение выделять и называть этот цвет.</p>	
Социально-коммуникативное	Д/упр. "Выложи узор из	Д/и "Геометрическое лото"	Д/и "Бусы для	

развитие	пуговиц", "Выложи по образу". Цель: Развивать мелкую моторику пальцев через шнурование предметов и игры с пуговицами.	«Найди свой домик» Цель: Закреплять умение детей сравнивать предметы по форме изображенного предмета с геометрическими фигурами	бабушки" Цель: Формировать умение нанизывать мелкие предметы на шнур.	
Физическое развитие	«Зайчик скачет по дорожке». Цель: Прыжки с продвижением вперед.	«Медведь и добрые зайчата» Цель: Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях.	«Кот Васька» Цель: Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним.	

ФЕВРАЛЬ

Интеграция областей	Организованная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	«Подбор шариков по цвету». Цель: Учить детей подбирать предметы по принципу одинаковой окраски, называть цвет. Развивать координацию движений руки..	Игры с втулочками. Цель: Продолжать учить детей втыкать в отверстие и вынимать из них втулочки; различать цвет.	Сборные матрёшки. Цель: Учить выполнять действия в выкладывании предметов в убывающем порядке.	Вечерняя игротека для детей и родителей «Игры развивающие внимание, память, моторику»
Речевое развитие	Д/упр. "Найди в группе игрушки красного (зелёного или синего) цвета. Цель: Закреплять умение группировать предметы по	«Птичий двор» Цель: Закреплять звукосочетания, имитирующие голоса животных, обогащать знания о домашних птицах. Развивать речевой аппарат,	Д/упр. "Расставь карандаши по цвету" Цель: Упражнять в различении и назывании цветов.	

	форме, величине и цвету.	память, слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.		
Художественно-эстетическое развитие	Сказка «Три медведя» Цель: Приучать детей внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, упражнять в использовании слов «большой – поменьше – маленький» Развивать умение отвечать на вопросы, устойчивое внимание, активизировать словарь. Воспитывать интерес к сказкам.	Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Цель: Познакомить с рассказом Л.Н.Толстого, учить слушать текст без наглядного сопровождения, задавать вопрос «Что делает?» Развивать внимание, речь, слуховое восприятие. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Д/упр. «Разноцветные ленточки» Цель: Учить различать цветовые тона путём сравнения друг с другом. Совершенствовать зрительное восприятие.	
Социально-коммуникативное развитие	Игра «Определи на ощупь» Цель: Формировать умение определять на ощупь различный материал»	Игра «Разноцветные прищепки» Цель: развитие мелкой моторики рук, снятие эмоционально-психологического напряжения, развитие логического мышления.	Д/и "Длинное-короткое" Д/и "В стране фигурок" Цель: Закреплять знания детей о форме, формировать умение подбирать предметы по геометрическому образцу.	

Физическое развитие	Подвижная игра «Лиса» Цель: Развить двигательную активность детей.	Дидактическая игра «Летом и зимой» Цель: Формировать интерес к двигательной деятельности, учить детей узнавать и называть виды активного отдыха, развивать память, мышление, логику.	Игровая ситуация «Оденься сам» «Застегни рубашку» Цель: учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.	
---------------------	---	---	---	--

МАРТ

Интеграция областей	Организованная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	Д/игра «Что лежит в мешочке» Цель: Закреплять знание детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же образцом.	Д/и «Геометрическое лото» Цель: Учить детей сравнивать форму изображённого предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу	Д/и «Что нам принёс мишутка» Цель: Выявить могут ли дети самостоятельно на ощупь узнавать предмет.	Консультация для родителей «Секреты пирамидки»
Речевое развитие	Д/и «Чей коврик лучше» Цель: Развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур – круг, овал, квадрат, прямоугольник,	Д/ и "Широкое- узкое" Цель: Закреплять знания детей о форме, формировать умение подбирать предметы по	Игра «Что за предмет?» Цель: учить правильно называть предмет.	

	треугольник.	геометрическому образцу		
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Весело-грустно» Цель: развивать у детей представление о характере музыки (весёлая – спокойная – грустная)	Д/игра «Определи инструмент» Цель: развитие тембрового слуха, чувство ритма.	Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» Цель: выполнение ритмичных упражнений под музыку.	
Социально-коммуникативное развитие	Д/и «У кого какое платье» Цель: Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.	Д/и «Закрой окошко» Цель: Учить рассматривать, сравнивать и различать Геометрические фигуры	Д/и «Найди такое же колечко» Цель: Учить детей сравнивать предметы по величине путём накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины	
Физическое развитие	Тема: «Спортивный инвентарь» Цель: Формировать интерес к физкультуре и спорту, знакомить детей со спортивным инвентарём, учить детей называть инвентарь, определять его назначение, развивать мышление, внимание, логику, память.	Д/игра «Узнай движение» Цель: учить узнавать движение по словестному описанию.	Игра «Передай мяч» Цель: развивать умение применять известные движения в конкретной обстановке.	

АПРЕЛЬ

	Организованная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	<p>Д/и «Лесенка»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей устанавливать отношения по величине между плоскими и объёмными предметами, располагать в порядке убывания величины.</p>	<p>Д/и Лото «Цвет и форма»</p> <p>Цель: Закреплять представление детей о пяти геометрических формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и шести спектральных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный). Учить ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форма), отвлекаясь от третьего (величины)</p>	<p>«Окраска воды»</p> <p>Цель: Закреплять у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте. Словарь: «светлый», «тёмный», «светлее», «темнее»</p>	<p>Консультация для родителей «Экспериментируем вместе с ребёнком»</p>
Речевое развитие	<p>Д/и "Кому какой?", Д/и "Широкое- узкое"</p> <p>Цель: Закреплять различения величины предметов-</p>	<p>Д\ упр. "Собери пирамидку по образу", "Разбери и собери"</p> <p>Цель: Закреплять</p>	<p>Д/и «Что понравилось возьми, принеси и назови»</p> <p>Цель: Учить самостоятельно</p>	

	вкладышей (5-8 размеров)	умение складывать пирамидку по форме. Закреплять умение собирать матрёшку.	выбирать предмет и правильно называть его цвет.	
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за весенним пейзажем, рассматривание красок пейзажа. Цель: Закреплять представление об основных цветах, уметь их выделять и называть.	Д/и «Украсим чашку» Цель: Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов), подбирать их по слову, обозначающему цвет.	Д/и «Раз, два, три ищи» Цель: Закреплять у детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.	
Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Магазин посуды» Цель: Учить обыгрывать не большой сюжет, побуждать детей общаться друг с другом, закреплять названия цветов.	Д/и «Сделаем столбики» Цель: Формировать умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины.	Поручение в изоголке "Расставь баночки с гуашью по цвету" Цель: Упражнять в различении и назывании цвета.	
Физическое развитие	Д/и «У кого большой мяч» Цель: Сравнение предметов закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».	Пальчиковая гимнастика «Кого встретили в лесу» Цель: развитие мелкой моторики рук.	Подвижная игра «Птички в гнездышках». Цель: Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал.	

МАЙ

	Организованная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	Д/и «Игрушки для Оли и Коли» Цель: Определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный)	Д/и «Нарядные бусы» Цель: Учить чередовать предметы по величине, цвету и форме.	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Закреплять знание детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же образцом.	Привлечь родителей к оформлению участка детского сада растениями.
Речевое развитие	Д/и «Тонет не тонет» Цель: учить действовать с резиновыми игрушками, с природным материалом – камушки.	Д/и «Угадай игрушку» Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки, описание.	Д/и «Соберём пирамидку» Цель: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать координацию руки под зрительным и осязательным контролем.	
Художественно-эстетическое развитие	Д/и «Что звучит?» Цель: учить определять на слух звучание музыкальных	Д/и «Собери картинку» Цель: учить складывать картинки	Д/и «Найди такое же» Цель: Учить детей сравнивать предметы	

	инструментов, называть их.	из 2,4 половинок.	по величине путём накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.	
Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Найди игрушку» Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки (высоко, низко).	Д/и «Оденем куклу» Цель: учить группировать по цвету, находить пару, различать (такой, не такой, разные).	Д/и «Чей домик?» Цель: учить проталкивать предметы разной формы в соответствующие отверстия.	
Физическое развитие	П/И «Найди свой цветок» Цель: Бросание мешочков в горизонтальную цель. Прыжки из обруча в обруч. Развитие зрительного глазомера, внимания, ловкости.	Подвижная игра «Воробышки и кот». Цель: Ходьба, бег в разном темпе в колонне по одному, изменяя темп по команде. Развитие двигательной активности, ловкости, внимания.	П/и «Остановись возле игрушки» Цель: Ходьба в колонне по одному. Развитие зрительной активности, мышления, внимания.	

Мастер-класс для родителей «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»

Задачи:

1. Повысить уровень знаний у родителей по сенсорному развитию детей раннего возраста.
2. Познакомить родителей с играми, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитием мелкой моторики рук, которые можно организовать в домашних условиях.
3. Создать условия для укрепления сотрудничества между ДОО и семьей и развития творческих способностей детей и родителей.

Средства:

Дидактические игры для сенсорного развития (пирамидки, матрешки, вкладыши, бусы разные по цвету и форме для нанизывания) емкости с фасолью, шнурки для нанизывания, пуговицы, разноцветные прищепки, шаблоны для игр с прищепками.

Способы: беседа, объяснение, показ, игровые приемы.

Предварительная работа.

Подготовка выставки для родителей «*Дидактические игры для детей 2-3 лет*», разработка буклета «*Развиваемся, играя!*», консультация для родителей «*Значение дидактических игр в раннем возрасте*».

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Ход мастер-класса :

- Добрый вечер, уважаемые родители. Я очень рада видеть Вас на нашем мастер-классе «*Сенсорное развитие детей в домашних условиях*».

- Уважаемые родители, кто подскажет, что обозначает понятие «*сенсорное развитие*»? (*ответы родителей*).

Сенсорное развитие ребенка- это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Сенсорное воспитание - является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность, способствует усвоению сенсорных эталонов; влияет на расширение словарного запаса ребенка.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для различных направлений

трудовой деятельности. Так, для того чтобы получить в рисунке сходство с изображаемым предметом, ребенок должен достаточно точно уловить особенности его формы, цвета, материала. Конструирование требует тщательного исследования формы предмета (образца, его структуры и строения). Ребенок выясняет взаимоотношение частей в пространстве и соотносит свойства образца со свойствами имеющегося материала. Без постоянной ориентировки во внешних свойствах предметов невозможно получить объективные представления о явлениях живой и неживой природы, в частности об их сезонных изменениях. Формирование элементарных математических представлений предполагает знакомство с геометрическими формами и их разновидностями, сравнение объектов по величине.

Ранний и младший дошкольный возраст – самый благоприятный период для сенсорного воспитания. Поэтому в нашей группе сенсорному развитию детей уделяется большое внимание. В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В 2–3 года дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между предметами по величине. Для выполнения этих задач мы используем различные дидактические игры, которые предлагаем вашему вниманию.

Родители рассматривают выставку дидактических игр. (*Поставить фотки*)

Воспитатель:

- Работа по сенсорному развитию ребенка должна вестись планомерно и систематически, как в детском саду, так и в домашних условиях. И сегодня, уважаемые родители, я хочу предложить Вам очень простые, но в тоже время очень интересные и познавательные игры, которые Вы можете организовать с детьми дома. Игры развивают не только сенсорные способности ребенка, но и мелкую моторику рук, так как сенсорное развитие и развитие мелкой моторики неразрывно связаны друг с другом. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для них послужит то, что легко найти в доме каждой хозяйки. Родители вместе с детьми садятся за подготовленные столы.

Игры с крупами «*Найди игрушку*».

Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить. Но здесь очень важно помнить о технике безопасности, ведь мы имеем дело с мелкими частицами. Надо следить, чтобы в ходе игр дети ничего не брали в рот, поэтому лучше всего использовать более крупные крупы, например, фасоль.

Итак, давайте немного поиграем! В глубокую ёмкость насыпаем фасоль и запускаем в неё руки и изображаем, как будто мы начинаем месить тесто, приговаривая:

Месим, месим тесто,
Есть в печи место.
Будут-будут из печи
Булочки и калачи.

А если в конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка, шарик, кубик и т. п., поверьте, восторгу не будет предела! После того, как ребенок найдет то, что было Вами спрятано, спросите его: Что он нашел? Какого цвета? Какой формы? На что похоже? и т

Игра «Бусы для мамы».

Макаронны – это отличный творческий материал для маленьких детей. Большое разнообразие видов макарон позволят Вам придумать много интересных игр с ними. Например, рожки и короткие трубочки можно нанизывать на нитку и делать бусы. А если взять цветные макаронны, можно попросить ребенка сделать бусы из деталей только одного цвета, или нанизывать поочередно макаронны двух цветов. Давайте немного потренируемся и сделаем бусы для наших кукол.

Игра «Мозаика из бросового материала».

В доме каждой хозяйки найдется немало пуговиц, разных по цвету, форме, величине (можно использовать цветные пробки от пластиковых бутылок, камушки и т. п.). Выложите вместе с ребенком рисунок, это может быть неваляшка, бабочка, снеговик, мячики, цветок и т. д. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Предлагаем вам немного пофантазировать и выложить свою композицию.

«Игры с прищепками»

Такой незамысловатый предмет, как прищепка, который также найдется в любом доме, можно использовать для игры с детьми. Для этого понадобится цветной картон, ножницы, цветные прищепки и Ваша фантазия. Если, например, вырезать круг из картона желтого цвета и прицепить к нему прищепки вместо лучиков, что получится? – Солнышко! А солнышко, какое?

– Круглое! А какого оно цвета? – Желтое! И вновь в доступной ребёнку форме мы закрепляем понятие основных сенсорных эталонов. А если подключить Вашу фантазию и воображение, можно придумать множество предметов, а недостающие детали дополнить прищепками, подобрав их по цвету. (*Иголки к елке, дождик к тучке, хвост и плавники к рыбке и т. д.*)

Сегодня мы познакомились лишь с малой частью того, чем Вы можете заняться с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить.

Побуждайте ребенка к игре, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком!

Дидактические игры по формированию сенсорного эталона – форма «Большой, поменьше, маленький»

1. *«Большой – маленький»*

Цель игры: упражнять в сравнении предметов по величине.

Материал: коробочки, тарелочки разные по размеру.

2. *«Какой мяч больше»*

Цель игры: формировать умение различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

Материал: большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

3. *«Три медведя».*

Цель игры: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Материал: силуэты трех медведей, у детей комплекты игрушек трех размеров : столы, стулья, кровати, чашки, ложки.

4. *«Мостики для зайчат»*

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова *«большой, маленький, длинный, короткий»*.

Материал: мягкие игрушки - маленький и большой Зайцы, конструктор-кирпичики маленькие и большие, макет речки из картона.

5. *«Угости зайчика»*

Цель игры: формирование умения детей группировать предметы по величине.

Материал: игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

6. *«Куклы заблудились»*

Цель игры: формирование умения детей группировать предметы по величине.

Материал: несколько больших и маленьких кукол, большой и маленький домик.

7. *«Выбери пуговицы»*

Цель игры: воспитывать умение группировать предметы по величине.

Материал: 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (*большие и маленькие*).

8. *«Найди домик»*

Цель игры: Воспитывать умение различать предметы по величине.

Материал: изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из

картона зайчики разной величины.

9. *«Длинный – короткий»*

Цель игры: продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи *«длинный — короткий»*, *«длиннее — короче»*, развивать воображение, мышление.

Материал: ленточки разной длины.

10. *«Большой, поменьше, маленький»*

Цель игры: продолжать формировать умение различать предметы по величине, развивать разговорную речь, мышление, память.

Материал: набор картонных домиков разных по размеру.

11. *«Раскладывание однородных предметов разной величины»*

Цель игры: формировать умение находить одинаковые предметы по разной величины.

Материал: различные предметы, разные по величине.

12. *«Сравни предметы по высоте»*

Цель игры: формировать умение сравнивать предметы по высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

Материал: иллюстрации с изображением домов, деревьев, разных по высоте.

13. *«Подбери дорожки к домикам»*

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова *«длинный, короткий»*.

Материал: картонные домики, *«дорожки»* разные по длине.

14. *«Широкое - узкое»*

Цель игры : формировать представление *«широкое - узкое»*.

Материал: широкая и узкая ленточки.

15. *«Ежик»*

Цель игры: формировать умение соотносить предметы по величине, выделять

величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять

значение слов *«большой»*, *«маленький»*, *«больше»*, *«меньше»*, вводить их в активный словарь детей.

Материал: Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.

16. *«Построим дома»*

Цель игры: формировать умение зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин *«больше»*, *«меньше»*, *«одинаковые»*.

Материал: три картонных дома разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыш; картонные окна, двери, крыши трех величин, соответствующие размерам домов.