

РЕЦЕНЗИЯ

дана

на методическую разработку
«Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников по средством
проектной деятельности»,
разработанную воспитателями МАДОУ № 9, г. Армавир,
Давыдовой Дарьей Александровной и
Глеужевой Мариет Ибрагимовной.

Актуальность и своевременность создания методической разработки «Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников по средством проектной деятельности» авторским коллективом воспитателей Давыдовой Дарьей Александровной и Глеужевой Мариет Ибрагимовной очевидна. Так как в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни российского общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Именно благодаря данной разработке воспитатели смогут сформировать это сложное чувство у дошкольников, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, которые формируются в ребенке постепенно, именно через воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Одной из основных задач воспитания, согласно ФГОС ДОО – является формирование чувств ребенка, в том числе и патриотических, с первых лет жизни. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. Какие качества разовьются у ребенка, зависит от родителей и окружающих его взрослых. От того, какими впечатлениями и знаниями его обогатят.

Представленный методический материал имеет точную нацеленность на определённую категорию детей, описывает действия педагога, опирается на анализ своего педагогического опыта, содержит ссылки на авторов и источники, идеи и материалы которых использованы в работе над методической разработкой. Важно отметить, что методический материал способствует повышению качества образования. Анализ структуры, логика изложения материала, его обоснованность и целостность содержания позволяет сделать вывод о его практической значимости.

Методическая разработка «Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников по средством проектной деятельности» является авторской работой, оформлена в соответствии с требованиями и рекомендациями для подобного вида работ. Материал имеет четкую структуру, содержит необходимые компоненты. Педагогами теоретически обоснованы и составлены комплексы упражнений, дидактических игр, направленных на развитие чувства ответственности и гордости за достижения России; формирование толерантности, чувства уважения и принятия других людей, народов, их традиций у детей дошкольного возраста.

Данная методическая разработка представляет практический интерес - может быть рекомендована для применения работникам дошкольных образовательных учреждений (музыкальных руководителей, воспитателей, психологов, логопедов), руководителям детских творческих коллективов и педагогам системы дополнительного образования по работе с детьми дошкольного возраста в направлении формирования нравственно-патриотических чувств.

6.07.2023 г.

к.п.н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Армавир
АГПУ
2019



УДК 378.04:376.3
ББК 74.3
П 78

Научный редактор –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы –

И.А. Арцимович – кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

О.В. Соколова – кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

П 78 **Проблемы и перспективы реализации инновационных технологий инклюзивного образования в России**: сборник научно-методических трудов/ науч. ред. А.М. Дохойн; отв. ред.: И.А. Арцимович, О.В. Соколова, Л.А. Ястребова. – Армавир, 2019. – 161 с.

В сборнике представлены научные и научно-методические материалы студентов, магистрантов и преподавателей ФГБОУ ВО «АГПУ». Статьи раскрывают теоретические, методические и прикладные аспекты актуальных проблем инклюзивного образования и специального образования в России.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Издание выполнено при поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках базовой части государственного задания в рамках проекта «Разработка инновационных технологий инклюзивного образования» №27.9500.2017/8.9.

УДК 378.04:376.3
ББК 74.3

© Авторы статей, 2019



<i>Коваленко Ю.В.</i> (Научный руководитель – Л.А.Ястребова) Особенности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с дизартрией	81
<i>Кубанцева Д.А.</i> (Научный руководитель – Л.А.Ястребова) Особенности реабилитации взрослых с подкорковой дизартрией	83
<i>Лахмоткина В.И.</i> Учёт особенностей формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного обучения	88
<i>Лыскова А.С.</i> (Научный руководитель – Л.А.Ястребова) Стёртая дизартрия: причины, симптоматика	98
<i>Новикова А.Н.</i> (Научный руководитель – Л.А.Ястребова) Особенности развития мелкой моторики у детей с дизартрией	102
<i>Рубцова О.Ф.</i> Влияние межполушарных связей на речевое развитие ребёнка	106
<i>Скачкова Ю.А., Белоус О.В.</i> Особенности развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха	111
<i>Сыреева В.Д.</i> (Научный руководитель – Л.А.Ястребова) Особенности развития мелкой моторики у дошкольников с дизартрией	117
<i>Тлеужева М.И., Бирамова З.Р.</i> Компьютерно-игровой комплекс как инструмент развития личности дошкольника в инклюзивной образовательной среде	123
<i>Цепкова А.С.</i> (Научный руководитель – В.И.Лахмоткина) Чтение и его психологическая структура	128
<i>Цинцадзе Л.Д.</i> (Научный руководитель – Л.А.Ястребова) Коррекция стёртой дизартрии у старших дошкольников посредством логопедического массажа	132
<i>Чернецкая А.Н.</i> (Научный руководитель – Л.А.Ястребова) Бульбарная дизартрия: причины и симптоматика	135



<i>Шевченко И.Е.</i> (Научный руководитель – Л.А.Ястребова) Дизартрия у детей с церебральным параличом	139
<i>Юсифова Н.С., Исмаилова И.С.</i> Особенности формирования ассоциативной лексики у детей с общим недоразвитием речи	143
<i>Ястребова Л.А.</i> Методы и приёмы формирования психомоторной готовности к овладению письмом у младших школьников	148



М.И.Тлеужева, З.Р.Бирамова

КОМПЬЮТЕРНО-ИГРОВОЙ КОМПЛЕКС КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Авторы статьи показывают, что компьютерно-игровой комплекс (КИК) является одной из современных форм работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. Он позволяет закрепить знания детей на занятиях и в самостоятельной работе, способствует развитию умственных способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

Ключевые слова: информатизация образования, информационные технологии, компьютерно-игровой комплекс.

Информатизация общего образования в нашей стране уже имеет свою историю и традиции. Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только взрослой жизни, но и инструментом обучения детей.

С современным развитием информационных технологий система «человек и компьютер» вскоре стала проблемой, с которой сталкиваются все члены общества, а не только профессионалы, поэтому компьютерному взаимодействию следовало дать и образование.

В условиях развития современного общества и производства невозможно представить себе мир без информационных ресурсов, не менее важных, чем материальные, энергетические и трудовые. Приоритетным является то, что современное информационное пространство требует навыков работы с компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.



Сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в области дошкольного образования. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать навыки ребёнка.

В отличие от обычных технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребёнка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень важно в дошкольном образовании-умение самостоятельно приобретать новые знания.

Компьютер может войти в жизнь ребёнка через игру. Игра – это форма практического мышления. В игре ребёнок действует со своими знаниями, опытом, впечатлением, представленными в социальной форме образцами действий, игровыми знаками, имеющими смысл в смысловом поле игры. Ребёнок раскрывает способность придавать нейтральному объекту (до определённого уровня) игровое значение в игровом семантическом поле. Этот навык является основной психологической основой для внедрения дошкольного игрового компьютера в качестве игрового инструмента.

Способность компьютера воспроизводить информацию, в то же время, в виде текста, графики, звука, речи, видео, вспоминать и обрабатывать данные с высокой скоростью позволяет нашим специалистам создавать, быть инновационными средствами, быть мероприятиями для детей, все из которых принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет новые требования к качеству школьного образования-первого звена непрерывного образования, одной из главных задач которого является создание потенциала для богатого развития личности ребёнка.

Поэтому мы внедряем новые информационно-коммуникационные технологии в систему дошкольного образования и воспитания наших детей.

Компьютерно-игровой комплекс (КИК) является одной из современных



форм работы, в которой отношения между взрослым и ребёнком были выстроены по технической манере общения, что позволило ему не только общаться на равных, но и систематизировать знания, а также способствовать развитию способностей, гибкости, использовать их в жизни самостоятельно. Особое внимание уделяется совершенствованию системы здравоохранения за счет внедрения новых технологий.

Организация мероприятий с использованием компьютера – это комплексная игра, позволяющая приблизить детей к требованиям времени, повысить когнитивные компоненты, в их интегрирующей форме качество, эмоциональность и оценку окружающей среды, а также вызывает чувство общей принадлежности к проблеме ЗОЖ, основам и безопасности жизнедеятельности.

Компьютерно-игровой комплекс в садах органично вписывается в общую систему педагогической работы, направленной на общее развитие каждого ребёнка, и представляет собой группу многофункциональных компонентов, образующих «развивающую среду компьютерных предметов». Практика показала, что одновременно значительно повышается интерес детей к учебным материалам, повышается уровень навыков распознавания.

Использование необычных новых методов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, способствует развитию произвольного и непроизвольного внимания детей в инклюзивной образовательной среде, так как информационные технологии обеспечивают индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса. Возможности компьютера позволяют увеличить объем материала, предлагаемого к просмотру. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, а разнообразие форм исполнения имеет большое значение.

Из основных видов деятельности компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их также можно использовать для индивидуальной работы с детьми, которые опережают своих сверстников интеллектуально в развитии, или отстают от них; а также для развития умственных способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти,



мышления, развития мелкой моторики.

Программное обеспечение для обучения независимости развивает способность к самоконтролю.

Во время дошкольного игрового мероприятия, насыщенного компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, умение прогнозировать исход действия, качество мышления, что приводит к резкому повышению творческих способностей ребёнка).

По сравнению с традиционными формами компьютерного образования имеет ряд преимуществ:

- просмотр информации на экране компьютера в игровой форме представляет большой интерес для детей;
- сохраняет разумный тип информации для дошкольника;
- движение, звук, длинная анимация привлекают внимание ребёнка;
- задания задач, побуждающие ребёнка к правильному компьютерному решению, являются стимулом познавательной деятельности ребёнка;
- предлагает возможность индивидуального обучения;
- ребёнок сам фиксирует темп и количество решаемых игровых заданий;
- в процессе своей компьютерной деятельности советник обретает уверенность в себе, что он может сделать многое;
- она позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер очень «терпелив», он никогда не винит ребёнка за ошибки и ждёт, пока он их исправит;
- в то же время, в различных детских программах существует большая группа образовательных и развивающих программ, которые создаются специально для использования в образовательных целях. Это как отдельные программы, так и группы программ, которые представлены в виде отдельных сборников, систем, пакетов, серий в зависимости от их масштаба «общности».



Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации - формирование у дошкольников системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Говоря об использовании компьютера детьми дошкольного возраста, встаёт вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени, но произвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10-15 минут, поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Нормально развивающийся ребёнок в этом возрасте двигается 70-80% времени бодрствования, поэтому пока вопрос о «засиживании» за компьютером не актуален.

Итак, использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования достаточно простым и эффективным, освобождает от рутинной ручной работы, открывает новые возможности дошкольного образования.

Литература

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 105 с.



2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 109 с.
3. Баннов А.М. Учимся думать вместе. – М.: Интуит.ру, 2007. – 136 с.
4. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
5. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2003. – 122 с.

А.С. Цепкова

Научный руководитель –

кандидат педагогических наук, доцент В.И.Лахмоткина

ЧТЕНИЕ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

Аннотация. В статье раскрывается своеобразие особого вида речевой деятельности – чтения, его психофизиологический аспект и основные стадии формирования в онтогенезе.

Ключевые слова: чтение, психологическая структура чтения, этапы становления процесса чтения, речевая деятельность, техническая и смысловая сторона чтения.

Анализ специальной лингвистической, психолингвистической литературы показал, что чтение является сложным психофизиологическим процессом, осуществляемым деятельностью различных анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного) и мозговых систем, что делает его одним из основных видов речевой деятельности. Исследованием психологической структуры чтения занимались такие учёные, как В.П. Глухов, Д.Б. Эль-





Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования

**«АРМАВИРСКИЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

№ 000098

Сертификат

подтверждает участие

Тлеужевой Мариет Ибрагимовны

воспитателя МАДОУ №9

г. Армавир

в международной
научно-практической конференции
**«Актуальные вопросы современных
научных исследований: от теоретических
парадигм к практике»**

тема статьи:

**«Методы и формы работы с родителями
в ДОУ»**

Ректор
НЧОУ ВО АЛСИ



Ф. Н. Сакиева

АРМАВИР
22 февраля 2022 г.

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

*Материалы международной
научно-практической конференции*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ
ПАРАДИГМ К ПРАКТИКЕ**

22 февраля 2022

Армавир
ИЧОУ ВО АЛСИ
2022



КОПИЯ ВЕРНА:
Заведующий МАДОУ №9

С.В. КОЗЛОВСКАЯ

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ
ПАРАДИГМ К ПРАКТИКЕ**

22 февраля 2022

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2022



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Азарова В. В.</i> РАЗВИТИЕ КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СРЕДНЕЙ КУБАНИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.	9
<i>Азарова В. В.</i> РЕЛИГИОЗНЫЕ (ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИЕ) ШКОЛЫ НА СРЕДНЕЙ КУБАНИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.	18
<i>Андрющенко С. В.</i> ПОЛНОСОСТАВНЫЕ КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭКСПЛИКАТИВНОЙ ТЕНДЕНЦИИ	23
<i>Аржакаева Е. П.</i> ИГРА, ЕЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕСТО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
<i>Башкеева М. М.</i> МЕСТО ДЛЯ УЕДИНЕНИЯ – ОБОСОБЛЕННАЯ ИГРА, ЕЕ МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ДОО	34
<i>Бежаньянц А. А.</i> ОСНОВАНИЯ ПРИЗНАНИЯ НЕДОПУСТИМЫМИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА.....	38
<i>Бежаньянц М. Г.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	43
<i>Берестешникова А. В.</i> ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХО – ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ В ДОО	46
<i>Бикетина О. А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	51
<i>Блинова Д. Е.</i> ПЕРЕХОД К ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ	57
<i>Брежнева Л. С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	67
<i>Брытик О. О.</i> ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	74
<i>Версезкин А. А.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	77



<i>Власенко О. В.</i> ОСОБЕННОСТИ И ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЕ НА ДОЛЖНОСТЬ СУДЬИ.....	83
<i>Генераленко Л. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	86
<i>Глушкова Т. В.</i> РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЮРПРИЗНЫХ МОМЕНТОВ В ДОО.....	93
<i>Джерелейко Л. Г.</i> СЕМЕЙНЫЙ ТЕАТР В ДЕТСКОМ САДУ.....	96
<i>Дронова И. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	101
<i>Дыхтан Н. А.</i> ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИКИ И КАК НЕ СТАТЬ ИХ ЖЕРТВОЙ.....	106
<i>Естеева О. А.</i> МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	108
<i>Ерыгина Я. В.</i> ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	115
<i>Жевакина З. В.</i> ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ.....	120
<i>Живца М. А.</i> ЛИЧНОСТЬ КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА И КРЕЩЕНИЕ РУСИ В ОЦЕНКАХ ИСТОРИКА.....	124
<i>Жидовинова О. В.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ИГРОВОГО ПОСОБИЯ.....	130
<i>Заворотная Е. В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ УМК «АГРОБИОТЕХНОЛОГИЯ 5-8 КЛАСС» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ АГРОТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПКОЛЬНИКОВ.....	137
<i>Запорожская Л. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	143



<i>Балалаева Н. А., Зетина С. П.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПО СРЕДСТВАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ	149
<i>Зиповьева Н. Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОРТАЛОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ.....	153
<i>Изотова М. П.</i> В САДУ КАК ДОМА. КОМФОРТНАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ ВОСПИТАНИКОВ 4-5 ЛЕТ В ДОО	159
<i>Илюмцева Н. Е.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОКАЛЬНЫХ СТУДИЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ СТУДИИ «СЕРЕБРЯНАЯ ТРЕЛЬ»).....	165
<i>Каркашова Е. А.</i> НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО	168
<i>Касьянова Е. С.</i> КЕЙС-МЕТОД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ, ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	172
<i>Калено Е. Г., Мосеева В. А.</i> БУКТРЕЙЛЕР – ТЕХНОЛОГИЯ МЕДИАПРОЕКТИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	180
<i>Калено Е. Г.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО.....	187
<i>Кочан Н. С.</i> ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОСТИ.....	190
<i>Левый Е. В.</i> БИЗБОРД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ МЛАДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	194
<i>Логачева Д. П.</i> ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОО.....	199
<i>Любимова В. Ю., Кюлафты Е. А.</i> ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	202
<i>Макарова В. С., Бирюкова С. В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	211



<i>Масюк О. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСТРАФИИ У ДЕТЕЙ С ОНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	218
<i>Матвеева И. С.</i> ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ ПРО МЕЛКУЮ МОТОРИКУ, ИЛИ «КАК РУКИ УЧАТ ГОЛОВУ»	221
<i>Милаева Е. А., Герасименко С. М.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ	231
<i>Мовсисян А. В.</i> ПИСАТЕЛЬНИЦЫ КАК МАРГИНАЛКИ В МИРЕ ЛИТЕРАТУРЫ	236
<i>Никитенко А. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР	243
<i>Няшина А. О.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4)	248
<i>Омарова Е. А.</i> РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ Б. П. НИКИТИНА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	252
<i>Папферова Г. А.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	257
<i>Пивень Д. Н., Рябова А. В.</i> ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ИСКА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	264
<i>Позигун Г. Н.</i> ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	269
<i>Полтавец Е. В.</i> КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛАХ ПРИ ИК	276
<i>Пугачева Н. В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ НАУЧЕНИЯ	284
<i>Резниченко Н. И.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	



<i>Романенко Н. Н.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	293
<i>Раманов А. П.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)	297
<i>Рыбарева Е. В.</i> ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МИНИМАЛИСТИЧНОГО ПОДХОДА В КИНЕМАТОГРАФЕ	306
<i>Рябова А. В.</i> АНАЛИЗ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА НА 2022-2024 ГОДЫ	311
<i>Рябова А. В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ЮРИСТОВ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	314
<i>Семикозова И. В.</i> КУКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	318
<i>Симосянц С. В.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК, СОВЕРШАЕМЫХ ГРАЖДАНИНОМ, ПРИЗНАННЫМ СУДОМ НЕДЕЕСПОСОБНЫМ ИЛИ ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМ	323
<i>Теуважева О. Б., Маслова Л. В., Верзилова М. В.</i> ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	328
<i>Глеужева М. И., Малахова С. Н., Онищенко Л. С.</i> МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ	336
<i>Тормозова Е. С.</i> НАРРАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В ДИСКУРСЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ	343
<i>Углик И. Г.</i> ДИНАМИКА БЫТОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЛЯХТЫ И ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА XVII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВВ.	348
<i>Фомина В. Д.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	357
<i>Хажмакова Д. Ю.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	360
<i>Чепелькова М. Н.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	367



<i>Чубукина Г. А.</i> «ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИИ И КАК С НИМИ ДРУЖИТЬ?» – В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО.....	374
<i>Шахсуварян Р. Э.</i> МОРАЛЬНЫЙ ВРЕД: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ВОЗМЕЩЕНИЯ.....	378
<i>Шевченко К. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	383
<i>Шумская В. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОЙ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В ДОО.....	392
<i>Яковлев Н. П.</i> НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	399



4. Битинас Б. П. Введение в философию воспитания. М., 1996.
5. Гессен С. И. Основы педагогики. М., 1995.
6. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики. СПб., 2002.
7. Джурицкий А. Н. История зарубежной педагогики. М., 1998.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М., 1999.
9. История педагогики М.: Просвещение, 1992.
10. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. СПб., 1999.
11. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
12. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. М., 1997.
13. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
14. Сластенин В. А. и др. Педагогика. М., 2000.
15. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. М., 1998.
16. Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. В 2-х томах. М., 2004.
17. Харламов И. Ф. Педагогика. М., 2003.
18. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб., 2005.

Глеужева М. И.
воспитатель МАДОУ № 9,
г. Армавир

Малахова С. Н.
воспитатель МАДОУ № 9,
г. Армавир

Онищенко Л. С.
воспитатель МАДОУ № 9,
г. Армавир

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

«Самое трудное в работе с детьми – это работа со взрослыми».

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является **деятельность** педа-



готов, ориентированных на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. Формы взаимодействия детско-родительности и общения.

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьями – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Готовясь к сотрудничеству с семьей, требуется четко продумать формы и методы работы и обеспечивать их соответствие поставленным задачам, особенностям предполагаемых партнеров по взаимодействию. Это необходимо для того, чтобы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, пробудить их интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие в различных мероприятиях.

В наше время сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.

Беседы и консультации, проводимые в детском саду, мало чем отличаются друг от друга, направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией. Ведущая роль в них принадлежит педагогу. Темы, рассматриваемые во время бесед и консультаций, исходят от педагогов и ведутся в направлении, которое им кажется необходимым. Общие и групповые родительские собрания также часто оставляют родителей в роли пассивных слушателей. Наглядная пропаганда оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок и также по своему усмотрению. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают или привозят детей в группу. Эти формы, при добросовестном их выполнении, несомненно, достигают своей цели. Многие из них полезны, интересны и необходимы, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы.



Однако, в современных условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Приведем ниже формы работы, которые позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Родительские собрания. («Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год».)

Домашние задания. (предоставляется родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку».)

Совместные детско-родительские занятия интегрированного характера.

Дети участвуют в занятии совместно с родителями. Сначала даются теоретические знания по теме, затем предлагаются диф-



ференцированные задания. Совместные занятия вызывают у детей чувство гордости за своих родителей, желание показать им свои умения и навыки. Девиз таких занятий «Покажи! Объясни! Сделаем вместе!»

Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).

Консультации – практикумы, консультации – игротеки, консультации – иллюстрации, деловые игры (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях и т.п.). Эти формы работы помогают не только решать воспитательные и образовательные задачи, но и выявлять лидеров среди родительского сообщества или людей компетентных, заинтересованных, активных и т. д.

Праздники и развлечения, творческие мозаики, театрализованные представления, детско-родительские проекты, встречи с родителями и детьми, выпустившимися из логопедических групп с целью обмена опытом, обсуждения трудностей, получения советов и рекомендаций, оформление тематических выставок.

Выпуск газет и журналов для родителей (Освещаются события группы, даются практические советы родителям; журнал посвящен проблемам речевого развития ребенка – грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции и т. д.)).

Организация выставок «Как умелые ручки язычку помогали». (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).

Сочинения родителей на тему «Мой ребенок». (Родители самостоятельно выбирают содержание и тематику, стиль написания, проявляют творчество и фантазию).

Правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей помогают Основные принципы партнерства педагога и семьи, это:



1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями.

Первый принцип предполагает позитивный настрой на общение и является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности специалиста разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы педагогов с семьями воспитанников.

5. Открытость.

Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Важным моментом в



предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Как показал опыт изучения **эффективности индивидуальных форм работы с родителями**, наибольшую значимость они придают индивидуальным беседам с воспитателем. Это объясняется тем, что беседы не требуют большого количества времени (можно подойти к воспитателю в любое свободное время и выяснить интересующие вопросы). Сегодня **родителей в особенности волнуют** проблемы неусидчивости, невнимательности, непослушания детей, а также повышенная нервозность.

Вместе с тем следует отметить, что многие **формы работы не** считаются **родителями эффективными**. Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у **родителей** при обсуждении некоторых ситуаций. Причины этого чаще всего кроются в недостаточности педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере **эффективной**, если в ней нет места семье! Ребенок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух не общающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для **взаимодействия**. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и **взаимопонимания**.

Всей своей работой педагогам ДОУ необходимо доказывать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в коррекционно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет логопед или воспитатель, а потому, что это необходимо для развития и воспитания их собственного ребенка.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОУ даёт **положительные результаты**:



изменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками коррекционно-образовательного процесса и незаменимыми помощниками логопеда и воспитателей.

Таким образом, воспитание и развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, дошкольное образовательное учреждение должно сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды пространство воспитания, обучения и развития и стремиться к тому, чтобы детский сад был не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Перед нами, педагогами, стоит задача при переходе на новые стандарты добиться более тесного сотрудничества с родителями.

Библиографический список:

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001г.
3. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ/ Г.А. Антипова // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С.88 - 94.
4. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. /Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. – 2006. – №4. – С. 66 – 70
5. Борисова Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия/ Борисова Н.П., Занкевич С.Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. – № 2. – С. 5-6
9. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия/ С.В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.
11. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. / Н.В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с.
12. Елиссеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия/ Т.П. Елиссеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



ДИПЛОМ

награждается

ТЛЕУЖЕВА

Мариет Ибрагимовна,

воспитатель
МАДОУ детский сад № 9,
г. Армавир,

занявшая III место

в краевом конкурсе музейных уроков,
посвященных 85-летию Краснодарского края
«Кубань – мое Отечество» в 2022 году
в номинации «Духовные истоки народов Кубани»,
(подноминация «Занятие с детьми дошкольного
возраста»)

Ректор



Т.А. Гайдук

Приказ № 613 от 2 ноября 2022 года
Краснодар



Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

2022 г.

№ 613

г. Краснодар

Об итогах краевого конкурса музейных уроков, посвященного 85-летию
Краснодарского края «Кубань – мое Отечество»
в 2022 году

В соответствии с государственным заданием государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Институт) на 2022 год кафедрой общественных дисциплин и регионоведения был проведен краевой конкурс музейных уроков «Кубань-мое Отечество» (далее Конкурс). На основании итоговых протоколов членов жюри Конкурса приказываю:

1. Утвердить итоги Конкурса согласно приложению.
2. Информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) организовать печать дипломов победителей и призеров Конкурса.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе и обеспечению качества образования Лихачеву И.В.
4. Настоящий приказ вступает в силу его подписания.

Ректор

Т.А.Гайдук



ДОУ № 9
ЗЛОВСКАЯ

ИТОГИ
краевого конкурса музейных уроков «Кубань-мое Отечество» в 2022 году

Признать победителями краевого конкурса «Кубань-мое Отечество» в 2022 году:

1. В номинации «Мой город (станица, село, поселок, аул, хутор)»:

Среди дошкольных образовательных организаций:

Беседину Инну Аркадьевну – инструктора по физической культуре
МБДОУ детский сад № 54 г. Армавир;

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):

Головко Елену Валентиновну, учителя начальных классов МБОУ
начальная ОШ № 40 им. Н.Т. Воробьева станицы Ленинградской МО
Ленинградский район.

2. В номинации «Духовные истоки народов Кубани»:

Среди дошкольных образовательных организаций:

Глебову Ирину Юрьевну- педагога-психолога МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 16 МО Усть-Лабинский район

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):

Осипенко Елену Ивановну- учителя кубановедения и ОПК МБОУ
«Гимназия» им. Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина станицы
Каневской МО Каневской район

3. В номинации «Мы помним ваши подвиги и бережно храним»:

Среди дошкольных образовательных организаций:

Джулай Татьяну Владимировну – музыкального руководителя МБДОУ
детский сад № 31 МО Каневской район

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):

Боеву Ольгу Викторовну- учителя ГКОУ Кропоткинский казачий
кадетский корпус имени Г.Н.Трошева, МО Кавказский район

4. В номинации «Многонациональная Кубань»

Среди дошкольных образовательных организаций:

Митрофанову Валерию Владимировну – воспитателя МБДОУ детский сад
№ 1, Каневской район



РНА
А ДОУ № 9
ОЗЛОВСКАЯ

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):

Лукьянченко Татьяну Александровну - учителя начальных классов МАОУ СОШ № 94 им. Героя Советского Союза Ивана Рослого, г. Краснодар

Признать **призерами** краевого конкурса музейных уроков «Кубань-мое Отечество» в 2022 году:

В номинации «Мой город (станица, село, поселок, аул, хутор)»:

среди дошкольных образовательных организаций:

- 2 Место: Кубло Татьяну Викторовну- воспитателя МАДОУ ЦРР детский сад № 32 г. Кропоткин, МО Кавказский район; Никулину Ирину Викторовну – воспитателя МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 199, г. Краснодар
- 3 Место: Хачидзе Марину Матвеевну – воспитателя МБДОУ детский сад № 2 г. Белореченск, МО Белореченский район; Демиденко Викторию Владимировну – воспитателя МБДОУ детский сад № 54 г. Армавир

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):

- 2 место: Гершман Ирину Алексеевну- учителя истории МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцен г. Тимашевск, МО Тимашевский район
- 3 место: Крылову Елену Александровну, учителя истории МБОУ СОШ № 10 им. М.И. Белоусова, пос. Гирей, МО Гулькевичский район

В номинации «Духовные истоки народов Кубани»:

среди дошкольных образовательных организаций:

- 2 место: Шипилову Ларису Викторовну- воспитателя МАДОУ детский сад № 9 «Лучик» МО Отрадненский район
- 3 место: Тлеужеву Мариет Ибрагимовну- воспитатель МАДОУ № 9 г. Армавир

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):

- 2 место: Ерыгину Яну Владимировну - учителя начальных классов МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко, МО Усть-Лабинский район
- 3 место: Митлаш Дину Анатольевну – учителя МБОУ ООШ № 6 х. Красная Нива, МО Брюховецкий район, Шкροгалеву Дарью Петровну - библиотекаря МАОУ МО г.Краснодар СОШ № 70 им. Героя Советского Союза Д. Мирошниченко

В номинации «Мы помним ваши подвиги и бережно храним»:

Среди дошкольных образовательных организаций:

- 2 место: Беликову Марину Владимировну – воспитателя МБДОУ детский сад №11 комбинированного вида станицы Новошербиновской МО Щербиновского района
- 3 место: Глазунову Оксану Викторовну - воспитателя МАДОУ № 8 МО Отрадненский район

Среди образовательных организаций (школ и ОДО):



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



Общество с ограниченной ответственностью
«Центр правовой поддержки образования»
(ООО «ЦППО»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201251911

Документ о квалификации

Город Краснодар

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тлеужева Мариет Ибрагимовна

с 17 октября 2022 года по 01 ноября 2022 года
прошел(а) повышение квалификации
в ООО «ЦППО»

по дополнительной профессиональной образовательной
программе

«Планирование образовательного процесса в условиях
реализации ФГОС ДО»

в объеме 72 часа

Регистрационный номер 00221

Дата выдачи
01 ноября 2022 года

Директор

М.П.



Е.И. Слукина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899762

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0145

Город
Армавир

Дата выдачи
17 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тлеужева
Мариет Ибрагимовна

с 03 июля 2023 по 17 июля 2023

прошел(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

«Внедрение ФОП дошкольного образования»



в объеме 72 часа



Руководитель
Секретарь

Гулина Н.П.
Чупилко С.С.



ГРАМОТА

Награждается

Тлеужева

Мариет Ибрагимовна,

воспитатель МАДОУ № 9,

*за высокий профессионализм, многолетний
добросовестный труд, личный вклад в развитие
системы образования муниципального образования
город Армавир*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «22» сентября 2023 года № 692