



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социально – психологический факультет

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

СЕРТИФИКАТ

участника

№ 19-04-24-64

УМЕРОВОЙ АННЫ ВИКТОРОВНЫ

воспитателя Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №9» г. Армавира, Краснодарского края

**в VI Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
«Психология профессии: Развитие педагога: актуальные проблемы и перспективы»**
**Тема выступления: Применение игровых технологий в образовательном процессе ДОУ по
развитию речи у детей дошкольного возраста: из опыта работы**



Армавир
19.04.2024



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Армавирский государственный педагогический университет»

Справка

Настоящей справкой подтверждается участие и выступление с докладом Умеровой Анны Викторовны, воспитателя Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» г. Армавира, Краснодарского края в VI Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции «Психология профессионального развития педагога: актуальные проблемы и перспективы» 19 апреля 2024 года на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» с темой доклада «Применение игровых технологий в образовательном процессе ДОУ по развитию речи у детей дошкольного возраста: из опыта работы».

19.04.2024 г.

Заместитель председателя организационного
комитета Конференции
к.псих.н., доцент, декан
Социально-психологического факультета
ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А.Костенко



СЕРТИФИКАТ № НМ/2024/0694

подтверждает, что

Умерова
Анна Викторовна

принял(а) участие
в региональном круглом столе

**«ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ
В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Тема выступления: «Внедрение технологичных решений изобретательских задач
в педагогический процесс дошкольной образовательной организации»

Заведующий кафедрой психологии
и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «АГПУ»

20.09.2024

Лицензия АА № 003002





Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Армавирский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА
регионального круглого стола
**«ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ
В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

20 сентября 2024 г.



ФГОУ № 9
АРМАВИРСКАЯ





МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 159

ДАТА И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

20.09.2024 г.

13.30-16.30

ССЫЛКА НА ВИДЕОВСТРЕЧУ

<https://telemost.yandex.ru/j/76247716824199>

УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Студенты, магистранты, аспиранты, сотрудники научно-исследовательских институтов, ученые, руководители муниципальных органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных организаций

ОРГКОМИТЕТ

Ястребова Лариса Александровна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии и коррекционной педагогики,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет»

Королькова Валентина Александровна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии и коррекционной педагогики,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет»

Маслова Ирина Александровна –

старший преподаватель кафедры
психологии и коррекционной педагогики,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный
педагогический университет»



Горбатенко Евгения Николаевна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Использование информационных технологий в инклюзивном образовании».

Денисенко Татьяна Ивановна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 58 г. Армавира) «Использование цифровых технологий в различных видах деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Дохолян Сатеник Арсеновна (преподаватель ГБПОУ КК «Армавирский машиностроительный техникум») «Профилактика экстремальных ситуаций в подростковой среде посредством цифровых технологий».

Дробышева Надежда Георгиевна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Устройство с умом. Как технологии помогают развивать инклюзивность в образовании».

Дубова Людмила Анатольевна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 58 г. Армавира) «Инструменты цифровизации образования детей с ОВЗ».

Евтушенко Инна Николаевна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №2 ст. Новопокровской Новопокровского района Краснодарского края) «Ребёнок и семья в цифровом пространстве».

Затыльская Татьяна Михайловна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Цифровая коммуникация и цифровые взаимодействия в инклюзивном и специальном образовании».

Корнеева Алла Михайловна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 58 г. Армавира) «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Кочнова Ольга Николаевна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 42 г. Армавира) «Применение в ДОУ цифровых технологий для создания доступной образовательной среды и поддержки детей с особыми образовательными потребностями».

Красноружева Ирина Викторовна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании».



Лаптева Елена Александровна (старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 9 г. Армавира) «Применение цифровых технологий при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ в рамках работы консультационного центра "Солнышко"».

Любимова Алеся Александровна (старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края) «Искусственный интеллект в работе педагога»

Малахова Светлана Назировна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 9 г. Армавира) «Использование педагогических развивающих технологий в процессе формирования личности ребёнка раннего возраста».

Мархотко Инна Александровна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №2 ст. Новопокровской Новопокровского района Краснодарского края) «Развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники рисования».

Маслова Людмила Викторовна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 9 г. Армавира) «Игры с песком как нетрадиционный метод театрализованной деятельности в работе с детьми раннего возраста».

Мезенцева Ирина Борисовна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Проблемы инклюзивного образования в педагогической практике».

Мордик Людмила Алексеевна (музыкальный руководитель МБДОУ д/с №28 ст.Темижбекской муниципального образования Кавказский район) «Цифровые технологии музыкального воспитания в художественно-эстетическом развитии детей раннего и дошкольного возраста».

Новохатская Наталья Валентиновна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 58 г. Армавира) «Мульттерапия – эффективная технология инклюзивного образования в работе с детьми с ОВЗ».

Остроумова Карина Владимировна (воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» пос. Псебай муниципального образования Мостовский район) «Медитация как метод разрешения противоречий в инклюзивной образовательной среде».

Подун Елена Александровна (заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края) «Цифровизация и инклюзивное: точки соприкосновения»



Протченко Мария Васильевна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Аленушка» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Игровые технологии как средство познавательной активности детей с ОВЗ».

Садо Екатерина Александровна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 9 г. Армавира) «Применение цифровых технологий в инклюзивном образовании».

Сидоренко Татьяна Сергеевна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Чем цифровые технологии полезны инклюзивному образованию».

Тарасова Елена Васильевна (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 ст. Новопокровской Новопокровского района Краснодарского края) «Педагогика как современные подходы в обучении и воспитании».

Теуважева Оксана Борисовна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 9 г. Армавира) «Использование игровых технологий в образовании коммуникативных навыков у детей с раннего возраста».

Умерова Анна Викторовна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 9 г. Армавира) «Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс дошкольной образовательной организации».

Хитрова Вера Алексеевна. (воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район Краснодарского края) «Формирование познавательной активности у детей ОВЗ в соответствии с деятельностным подходом к педагогическому процессу по средствам информационных технологий».

Шатохина Галина Анатольевна (воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 9 г. Армавира) «Применение цифровых технологий в детском саду».



СЕРТИФИКАТ № НМ/2024/0363

подтверждает, что

**Умерова
Анна Викторовна**

Приняла участие в

**I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции
с международным участием) «Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы»**

С выступлением на тему:

**«Формирование навыков коммуникации детей в современных условиях
цифровизации»**

Проректор по научно-исследовательской
инновационной и международной
деятельности



Близняк Р.З.

10.10.2024 г.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

100
АГТУ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И
МЕТРОЛОГИИ

Лицензия АА № 003002



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Кубанский
Научный Фонд



2024
ГОД СЕМЬИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ПРОГРАММА

II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции
(с международным участием)

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕСУРСЫ»

10 октября 2024 года

Место проведения:

г. Армавир, ул. Р.Люксембург, 157, главный корпус ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»

г. Армавир, ул. Ленина, 79, социально-психологический факультет ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный педагогический университет»

онлайн – Yandex-Телемост и оффлайн

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:

Кубанского научного фонда

Союза охраны психического здоровья

Армавир, 2024



ОБЩИЙ РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

Мероприятие	Время и место работы	Модераторы
Открытие конференции	13:00 - 13:20 (ауд.47)	<i>Белоус Ольга Валерьевна</i> – к.псх.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ» <i>Спирина Валентина Ивановна</i> - д.п.н., профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ» <i>Вареца Елена Сергеевна</i> - к.псх.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ»
Секция 1. Актуальные проблемы сохранения психологического здоровья	13:30-15:00 (ауд.47)	<i>Белоус Ольга Валерьевна</i> - к.псх.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ» <i>Бойко Софья Александровна</i> – магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ»
Секция 2. Профессиональная компетентность педагогов и психологов по сопровождению психологического здоровья	13:30-15:00 (ауд.48)	<i>Спирина Валентина Ивановна</i> - д.п.н., профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ» <i>Белоус Юлия Александровна</i> – преподаватель отделения СПО АНПО «Кубанский институт профессионального образования», Краснодар
Секция 3. Современные технологии сопровождения психологического здоровья	13:30 - 15:00 (ауд.44)	<i>Вареца Елена Сергеевна</i> - к.псх.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ» <i>Магомедова Софья Сергеевна</i> – магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ»
Мастер-класс «Ресурсы экологии личности и умение их использовать»	15:10 – 16:40 (ауд.47)	Тренеры: <i>Вареца Елена Сергеевна</i> - к.псх.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ» <i>Белоус Ольга Валерьевна</i> - к.псх.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ»
Мастер-класс «Все в твоих руках»	15:10 – 16:40 (ауд.48)	Тренеры: <i>Кулькова Галина Сергеевна</i> - педагог-психолог, МАДОУ №43, г. Армавир <i>Спирина Валентина Ивановна</i> - д.п.н., профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ» <i>Спирина Мария Леонидовна</i> - к.п.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ»
Трансформационная игра: «Остров себялюбви»	15:10 – 16:40 (ауд.44)	Тренеры: <i>Филина Оксана</i> – магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ»



<p>Мастер-класс «Эмоциональное выгорание и профилактика кризисов у педагога»</p> <p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 11», городской округ Ялта, Республика Крым</p>	<p>15:10 – 16:40</p>	<p><i>Тутатчиков Александр Тимофеевич</i> (кандидат педагогических наук, директор, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 11», городской округ Ялта, Республика Крым)</p> <p><i>Симакова Ольга Владиславовна</i> (зам.директора по учебно-воспитательной работе, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 11», городской округ Ялта, Республика Крым)</p> <p><i>Соколова Ольга Викторовна</i> (кандидат психологических наук, методист, педагог-психолог, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 11», городской округ Ялта, Республика Крым)</p> <p><i>Ахильгова Марина Магомедовна</i> (зам.директора по учебно-воспитательной работе, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 11», городской округ Ялта, Республика Крым)</p>
<p>Круглый стол «Ресурсы сохранения психологического здоровья»</p>	<p>11.30- 13.00 (ауд.48)</p>	<p><i>Белоус Ольга Валерьевна</i> – к.псх.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ»</p> <p><i>Вареца Елена Сергеевна</i> - к.псх.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ»</p>



ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

Открытие конференции

13:00 – 13:20, ауд.47

Открытие конференции

Приветствия:

Близняк Роман Зиновьевич – проректор по научно-исследовательской, инновационной и международной деятельности, к.пол.н., доцент

Дохоян Анна Меликсовна - заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии, к.псх.н., доцент

Подключение: <https://telemost.yandex.ru/j/13468985612341>



СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Секция 1. Актуальные проблемы сохранения психологического здоровья.

13:30 – 15:00, ауд.47

Подключение: <https://telemost.yandex.ru/j/13468985612341>

Модераторы:

Белоус Ольга Валерьевна - к.псих.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Бойко Софья Александровна – магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ»

Выступающие:

- 1. Аванесян Виктория Николаевна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Белоус О.В., к.псих.н, доцент) *«Психологическое здоровье педагога: способы сохранения»*
- 2. Акимова Ольга Александровна** (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №1, Краснодарский край, г.Курганинск) *«Проблемы психологического здоровья детей, страдающих заиканием»*
- 3. Акимова Севиля Руслановна** (студент, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова», г.Симферополь) (научный руководитель: Ибрагимов А.Р., доцент кафедры специального (дефектологического) образования) *«Современные педагогические технологии как средство сохранения психологического здоровья у детей с нарушениями речи»*
- 4. Андреянова Мария Георгиевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21, г. Армавир), **Чурикова Лариса Владиславовна** (воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21, г.Армавир) *«Семья как фактор обеспечения психического и эмоционального здоровья детей»*
- 5. Аршевская Валентина Васильевна** (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Спирина М.Л., к.п.н., доцент) *«Сущность экзистенциального вакуума в контексте современности»*
- 6. Бадикова Гульнара Мухаррамовна** (преподаватель иностранного языка, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», г.Набережные Челны) *«Развитие креативного мышления у студентов СПО на занятиях английского языка как условие сохранения психологического здоровья (из опыта работы)»*
- 7. Баранова Наталья Васильевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20, ст-ца Варениковская, муниципальное образование Крымский район) *«Психологическая готовность будущего первоклассника»*
- 8. Белашова Анна Анатольевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11, г.Армавир), **Овсепян Джанетта Леоновна** (воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11, г. Армавир) *«Плюсы и минусы влияния цифровой среды на психическое здоровье дошкольников»*
- 9. Белоус Ольга Валерьевна** (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Федеральное государственное бюджетное



образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) *«Особенности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста»*

10. **Березина Марина Сергеевна** (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет», г.Челябинск), **Куприянова Елизавета Александровна** (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет», г. Челябинск) (научный руководитель: Куба Е.А. ст. преподаватель кафедры специальной и клинической психологии Института образования и практической психологии) *«Особенности здоровья родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (теоретический анализ)»*

11. **Бирамова Зейнаб Рашидовна** (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9, г.Армавир), **Садо Екатерина Александровна** (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9, г. Армавир) *«Взаимодействие педагога и родителей как фактор психологического здоровья ребенка»*

12. **Богославец Ангелина Алексеевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12, г.Армавир) *«Психологическое здоровье и его ресурсы»*

13. **Боженова Ирина Александровна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18, г.Новороссийск) *«Психологическое здоровье современного ребёнка в детском саду»*

14. **Бойко Татьяна Александровна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11, г.Армавир) *«Психологическое здоровье семьи как фактор сохранения физического и психического здоровья ребёнка»*

15. **Верясова Лариса Николаевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21, г.Армавир), **Мягкова Наталья Вячеславовна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21, г.Армавир) *«Организация работы по сохранению психологического здоровья детей в условиях ДОУ»*

16. **Гаврилюк Екатерина Сергеевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20, ст-ца Варениковская, муниципальное образование Крымский район) *«Роль игры в психическом развитии дошкольника»*

17. **Гриценко Карина Александровна** (воспитатель, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Армавирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г. Армавир, Российская Федерация) *«Адаптация вновь прибывших детей в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних»*

18. **Денека Ангелина Сергеевна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Слевакова С.Г., к.псх.н., доцент) *«Влияние ЕГЭ на психологическое здоровье старшеклассников»*

19. **Добрыгина Екатерина Сергеевна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Арутюнян А.А., к.псх.н., доцент) *«Конфликты в семье и их влияние на психологическое здоровье ребенка»*

20. **Дохойн Самвел Русланович** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное



образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир) (научный руководитель: Твелова И.А., к.псих.н, доцент) *«Тревожность у подростков и психологическое сопровождение её проявлений»*

21. Дрокина Елена Анатольевна (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад компенсирующего вида №1, Краснодарский край, г.Курганинск) *«Профессионально важные качества учителя-логопеда: профилактика эмоционального выгорания»*

22. Дудина Оксана Сергеевна (учитель музыки, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 28, п.Суворов-Черкесский, г.-к.Анапа, Краснодарский край) *«Социально-психологическая адаптация подростков с ОВЗ средствами досуговой деятельности»*

23. Еременко Юлия Александровна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18, г.Армавир) *«Особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста»*

24. Еркина Виктория Игоревна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир) (научный руководитель Попова А.А., к.псих.н., доцент) *«Религиозное воспитание и его воздействие на психологическое здоровье и микроклимат в семье»*

25. Ермолаева Анна Валериевна (заместитель руководителя, Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы системы образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», г.Москва) *«Социальные страхи как угроза психологическому здоровью подростков»*

26. Жерлицина Татьяна Ивановна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района», Краснодарский край) *«Социализация дошкольников с ТНР средствами художественно-творческой деятельности»*

27. Затолокина Анна Александровна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир), **Спевакова Софья Геннадьевна** (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) *«Мотивация к обучению как решение проблемы личных трудностей школьников»*

28. Захарова Анастасия Петровна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Вареца Е.С., к.псих.н., доцент) *«Потенциал семейного консультирования в работе с проблемами пищевого поведения у подростков»*

29. Зиненко Елена Николаевна (учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10, п. Ерик, Апшеронский район, Краснодарский край), **Пирогова Татьяна Владимировна** (учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10, п. Ерик, Апшеронский район, Краснодарский край) *«Способы сохранения психологического здоровья»*

30. Зыбина Анастасия Александровна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский



государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Спешакова С.Г., к.псих.н., доцент) *«Взаимоотношения с матерью как фактор агрессивного поведения подростков»*

31. **Калугина Людмила Ивановна** (учитель начальных классов, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №28, п.Суворов-Черкесский, г.-к. Анапа, Краснодарский край) *«Создание эмоционально-психологического микроклимата в группе воспитанников школы-интерната с ОВЗ в процессе адаптации»*

32. **Камышова Светлана Сергеевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18, г.Армавир) *«Значение произвольности поведения у старших дошкольников в дидактических играх»*

33. **Кисеева Екатерина Евгеньевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 г. Армавир) *«Психологическое здоровье как условие успешной социализации личности»*

34. **Ковалевская Дарья Геннадьевна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Сушков А.В., к.п.н., доцент) *«Основы профессиональной идентичности, как аспекта социокультурного развития студентов»*

35. **Кожина Татьяна Сергеевна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Варца Е.С., к.псих.н., доцент) *«Созависимость как угроза психологическому здоровью человека»*

36. **Коробкова Анастасия Сергеевна** (Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края "Усть-Лабинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних", г.Усть-Лабинск) *«Проблемы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации»*

37. **Кох Елена Николаевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад компенсирующего вида №1, Краснодарский край, г.Курганинск) *«Сохранение психологического здоровья в многодетных семьях»*

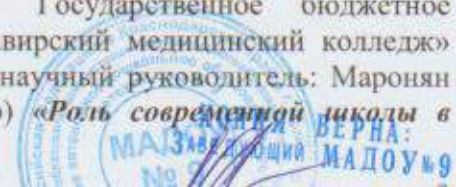
38. **Кустрина Кристина Викторовна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Олешко Т.И., к.псих.н., доцент) *«Развод родителей как один из факторов неблагоприятного влияния на психологическое здоровье детей»*

39. **Лиманова Ирина Юрьевна** (воспитатель, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Армавирский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», г.Армавир) *«Психологическое сопровождение ребенка с особенностями здоровья как фактор успешной социализации»*

40. **Макян Сафие Рамазановна** (инструктор ФК, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18, г.Новороссийск) *«Использование техники релаксации как одной из форм здоровьесберегающих технологий в ДОУ»*

41. **Малеева Вера Геннадьевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22, ст. Ярославская, муниципальное образование Мостовский район) (научный руководитель: Смолянова И.В., ст.воспитатель) *«Актуальные проблемы сохранения психологического здоровья»*

42. **Маронян Сусанна Самвеловна** (студентка, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Армавирский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края) (научный руководитель: Маронян Д.А., педагог-психолог МБОУ СОШ №12, г.Армавир) *«Роль современной школы в*



сохранении психологического здоровья обучающихся»

43. **Моисеева Ангелина Алексеевна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Шкрябко И.П., к.псх.н., доцент) *«Психологическое сопровождение развития личности в юношеском возрасте»*

44. **Москаленко Галина Ивановна** (музыкальный руководитель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18, г.Армавир) *«Роль музыкального руководителя в успешной адаптации детей раннего возраста»*

45. **Мышкина Анастасия Александровна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Лебеденко И.Ю., к.п.н, доцент) *«Роль учителя-логопеда в сохранении психологического здоровья детей с нарушениями речи»*

46. **Нешадим София Алексеевна** (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма», г.Краснодар) (научный руководитель: Дубовова А.А., к.псх.н., доцент кафедры психологии) *«Особенности взаимосвязи коммуникативных и организаторских навыков и показателей межличностного взаимоотношения у подростков, включенных в разные условия образовательной среды»*

47. **Новиченко Татьяна Юрьевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №1 «Радуга», г.Новороссийск) *«Эмоциональное благополучие детей как фактор психического и физического развития»*

48. **Новохацкая Елена Петровна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3, г.Армавир), **Осадчая Арина Игоревна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3, г.Армавир) *«Сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка»*

49. **Олешко Татьяна Ивановна** (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир) *«Эмоциональное благополучие субъектов образовательного пространства»*

50. **Петрушина Светлана Витальевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10, г.Армавир) *«Технологии обеспечения психологического здоровья ребенка в образовательном пространстве»*

51. **Рест Ирина Сергеевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23, г.Армавир) (научный руководитель: Захарова А.С., старший воспитатель) *«Проблемы психологического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ»*

52. **Рухляда Наталья Ивановна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района», с. Белая Глина, Белоглинский район, Краснодарский край) *«Психологическое развитие личности: природа и общество»*

53. **Соловьева Евгения Александровна** (, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10, г.Армавир) *«Психологические условия сенсомоторной интеграции детей раннего возраста»*

54. **Солодова Евгения Петровна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир) (научный руководитель:



Спирина В.И., д.п.н., профессор) *«Подходы к понятию психологическое здоровье и его диагностике»*

55. Спирина Мария Леонидовна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир), Гураклян Изабелла Карэновна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) *«Влияние психологических особенностей старшеклассников на формирование аддиктивного поведения»*

56. Сушков Андрей Валентинович (кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) *«Современные подходы к проблеме сохранения психологического здоровья у младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения»*

57. Топтунова Анастасия Александровна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Спирина В.И., д.п.н., профессор) *«Психологическое здоровье личности: состояние и механизмы сохранения»*

58. Туйчиева Мария Сергеевна (студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Спирина М.Л., к.п.н, доцент) *«Психологическое здоровье в современном обществе»*

59. Фёдорова Елена Геннадьевна (учитель надомного обучения, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №28, п.Суворов-Черкесский, г.-к. Анапа, Краснодарский край) *«Использование инновационных технологий в создании психологического комфорта в работе с детьми с ОВЗ»*

60. Фидченко Анна Александровна (старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37, ст.Отрадная, Отрадненский район) *«Роль семьи в формировании психологического здоровья детей»*

61. Харьковская Маргарита Петровна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29, г.Армавир) *«Роль дидактических игр в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в рамках творческого развития по психолого-педагогическому направлению»*

62. Хлуднев Алексей Николаевич (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Белоус О.В., к.псх.н, доцент) *«Влияние семейных кризисов на эмоциональное благополучие ребенка»*

63. Чертановская Татьяна Петровна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21, г.Армавир), Матвеева Татьяна Сергеевна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21, г.Армавир) *«Условия сохранения психологического здоровья детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ»*

64. Шатилова Виктория Павловна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Шкрябко И.П., к.псх.н., доцент) *«Проблемы протекания тревожности подростков и особенности ее коррекции»*



65. **Ширшикова Светлана Сергеевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №10, г.Армавир) *«Инновационные формы работы по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников»*

66. **Шкрябко Ирина Павловна** (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир), **Моисеева Ангелина Алексеевна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) *«Психологический климат в коллективе»*

67. **Якименко Людмила Николаевна** (кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования, институт Педагогике и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск) *«Сохранение духовно-нравственного иммунитета молодежи в условиях социальной депривации»*

Секция 2. Профессиональная компетентность педагогов и психологов по сопровождению психологического здоровья.

13:30 – 15:00, ауд.48

Подключение: <https://telemost.vandex.ru/j/13468985624785>

Модераторы:

Спирина Валентина Ивановна - д.п.н., профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Белоус Юлия Александровна – преподаватель отделения СПО АНПО «Кубанский институт профессионального образования»

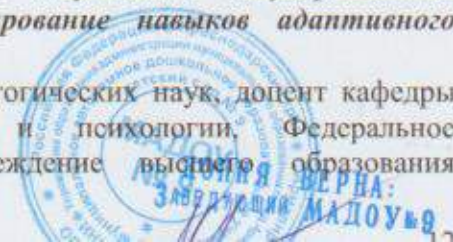
Выступающие:

1. **Акимова Севиля Руслановна** (студент, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова», г.Симферополь) (научный руководитель: Ибрагимова А.Р., доцент кафедры специального (дефектологического) образования) *«Психологическая безопасность образовательной среды: роль педагогов и психологов»*

2. **Алдакимова Ольга Викторовна** (кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, институт Педагогике и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск) *«Родительская компетентность как фактор сохранения психологического здоровья детей»*

3. **Алдакимова Ольга Викторовна** (кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, институт Педагогике и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск), **Клюковкина Олеся Александровна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск) *«Формирование навыков адаптивного поведения в современных условиях цифровизации»*

4. **Алябьева Светлана Николаевна** (кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, институт Педагогике и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования



«Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск) *«Формирование мотивации здоровьесбережения у студентов»*

5. **Андреева Наталья Викторовна** (инструктор по физической культуре, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15, п.Заветный) *«Влияние физической активности на психологическое состояние ребенка»*

6. **Ахильгова Марина Магометовна** (зам.директора по учебно-воспитательной работе, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 11», городской округ Ялта, Республика Крым) *«Особенности эмпатии в педагогическом общении»*

7. **Белоус Юлия Александровна** (преподаватель, Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования», г.Краснодар) *«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с одаренными детьми»*

8. **Боброва Галина Геннадьевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9, п. Мостовской, МО Мостовский район), **Прокопенко Шарифа Юсуфджоновна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Психологическая компетентность педагогов ДОУ как средство сохранения и укрепления психологического здоровья детей»*

9. **Божко Вера Геннадьевна** (кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, институт Педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск) *«Формирование социальной компетентности педагогов и психологов»*

10. **Восканян Софья Михайловна** (преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум», г. Армавир) *«Социальная компетентность педагога в работе с подростками «группы риска».*

11. **Голосюк Юлия Сергеевна** (воспитатель, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Армавирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г.Армавир) *«Психологическое здоровье ребенка: пути и способы его укрепления в условиях детского социально-реабилитационного центра «Улыбка», г. Армавир»*

12. **Горбатенко Надежда Васильевна** (учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1, г.Благодарный, Ставропольский край) *«Аспекты психологического сопровождения младших школьников»*

13. **Гореликова Марина Николаевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Аленушка», г.Тихорецк) *«Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста 2-3 лет»*

14. **Гребер Наталья Александровна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Методы и формы работы педагога по созданию эмоционально-положительного климата в детском коллективе»*

15. **Деговцова Александра Николаевна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир), **Егизарьянц Марина Николаевна** (кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) *«Профессиональная компетентность преподавателей СПО*



по сопровождению психологического здоровья студентов»

16. **Демурчян Арам Ашотович** (аспирант второго года обучения Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир), **Спирина Валентина Ивановна** (доктор педагогических наук, профессор Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир) *«Наставничество как фактор формирования стрессоустойчивости будущих педагогов»*

17. **Дороничева Юлия Владимировна** (педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 «Радуга», г.Тихорецк) *«Применение здоровьесберегающих технологий в работе педагога – психолога с детьми раннего возраста»*

18. **Дорошенко Ольга Михайловна** (старший воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12, г.Армавир), **Буняева Юлиана Олеговна** (заведующий, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12, г.Армавир) *«Профессиональное развитие. внутреннее состояние или ресурсы личности педагога»*

19. **Дохоян Сатеник Арсеновна** (преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский машиностроительный техникум», г. Армавир) *«Профилактика нарушений поведения у обучающихся»*.

20. **Дьяченко Борис Андреевич** (кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, институт Педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск) *«Профилактика эмоциональных нарушений у обучающихся»*

21. **Зиновьева Лариса Эдуардовна** (специалист по сенсорной интеграции, двигательный терапевт, центр сенсорной интеграции «Особая Глубина», г. Санкт-Петербург) *«Содержательные аспекты психотерапии эмоциональных нарушений у детей»*

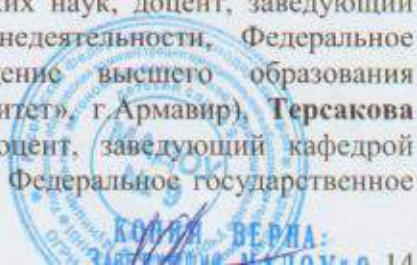
22. **Касина Ульяна Викторовна** (учитель физической культуры, Муниципальное бюджетное учреждение общая образовательная школа №24, МО г-к Анапа) *«Использование средств физической культуры для улучшения физического и психологического здоровья школьников»*

23. **Киселева Наталья Владимировна** (воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №13, г. Новокубанск) *«Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в образовательном процессе»*

24. **Кобцева Людмила Геннадьевна** (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Аленушка», г.Тихорецк) *«Нейропсихологические игры и упражнения в работе учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи»*

25. **Конакова Диана Ренатовна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Дохоян А.М., к.псх.н, доцент) *«Специфика психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей»*

26. **Костенко Анна Арсеновна** (кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир), **Терсакова Анжела Арсеновна** (кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики, Федеральное государственное



бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) *«Профессиональная компетентность в условиях цифровизации образования: вызовы и возможности для педагогов и психологов»*

27. Кутенова Наталия Валериевна (педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 «Радуга», г.Тихорецк) *«Использование нейропсихологических методов и приемов в коррекционной работе педагога – психолога с детьми ОВЗ»*

28. Лобанова Алина Николаевна (ассистент кафедры начального образования, директор института Педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск) *«Развитие эмпатийных качеств у будущих педагогов»*

29. Ловпаче Амина Рустамовна (студент, Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования», г.Краснодар) (научный руководитель: Белоус Ю.А., преподаватель) *«Здоровьесберегающие технологии в современных условиях»*

30. Лужнова Елена Владимировна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2, п.Мостовской, МО Мостовский район), Дранишниковна Алина Сергеевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Профессиональная компетентность педагога как условие психологического здоровья дошкольников»*

31. Малыгина Татьяна Сергеевна (воспитатель, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Успенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних») *«Организация работы по сохранению психологического здоровья детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра»*

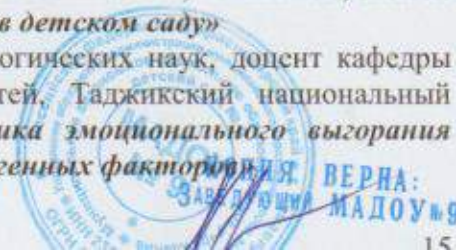
32. Мезенцева Ирина Борисовна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 «Теремок», п.Псебай, МО Мостовский район), Красноружева Ирина Викторовна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 «Теремок», п.Псебай, МО Мостовский район) *«Психолого-педагогические особенности обучения леворуких детей дошкольного возраста»*

33. Мингалеева Наталья Ивановна (старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9, МО Каневской район), Пономаренко Ольга Николаевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9, МО Каневской район) *«Психологическое благополучие педагога как условие сохранения здоровья детей»*

34. Мордасова Марина Николаевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33, г.Армавир), Рамазанова Лариса Владимировна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад №33, г.Армавир) *«Создание психологического комфорта в ДОУ как средство укрепления психологического здоровья детей»*

35. Ниязова Елена Владимировна (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22, станция Ярославская, МО Мостовский район) (научный руководитель: Смолянова И.В., старший воспитатель) *«Значение, задачи и возрастные особенности музыкального воспитания в детском саду»*

36. Оринина Лариса Владимировна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка для нефилологических специальностей, Таджикский национальный университет, г.Душанбе, Таджикистан) *«Профилактика эмоционального выгорания педагогов высшей школы в условиях действия стрессогенных факторов»*



37. **Петракова Зинаида Евгеньевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28, г.Армавир) *«Здоровьесберегающие технологии как способ сохранения психологического здоровья старших дошкольников»*

38. **Подгайная Ольга Алексеевна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск), **Алдакимова Ольга Викторовна** (кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, институт Педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск) *«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»*

39. **Полтавская Наталья Евгеньевна** (старший преподаватель кафедры начального образования, институт Педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск) *«Личность педагога как фактор психологического здоровья студентов»*

40. **Походнякова Юлия Васильевна** (педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15, МО Усть-Лабинский район), **Бессонова Елена Михайловна** (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15, МО Усть-Лабинский район) *«Взаимодействие педагогов ДОУ в формировании психологической готовности ребёнка к школе»*

41. **Притула Ольга Юрьевна** (старший преподаватель кафедры начального образования, институт Педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск) *«Коммуникативная компетентность педагога как условие профессионального роста»*

42. **Рудь Мария Валентиновна** (кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, директор института Педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск) *«Построение оптимальных взаимоотношений и преемственности школы и семьи»*

43. **Сарсембаева Элла Юрьевна** (кандидат психологических наук, магистр психологии, доцент кафедры педагогики и спорта Инновационного Евразийского университета, Казахстан, Павлодар) *«Оптимизация стилей индивидуальной деятельности педагогов»*

44. **Сахарова Ирина Ивановна** (педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, с.Беноково, МО Мостовский район) *«Условия сохранения психологического здоровья детей в ДОУ»*

45. **Севастьянова Анастасия Александровна** (студент, Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования», г.Краснодар) (научный руководитель: Белоус Ю.А., преподаватель) *«Технологии работы по сопровождению физического и психического здоровья»*

46. **Симакова Ольга Владиславовна** (зам.директора по учебно-воспитательной работе, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 11», городской округ Ялта, Республика Крым) *«Современные ценности в структуре личности учеников»*

47. **Соколова Ольга Викторовна** (кандидат психологических наук, методист, педагог-психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ялтинская средняя школа № 11», городской округ Ялта, Республика Крым) *«Сопровождение психологического климата и безопасности в образовательном пространстве»*



48. **Сопрунова Елена Александровна** (инструктор по физической культуре, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №52, г.Армавир) *«Сохранение психологического и физического здоровья дошкольников через использование эффективных форм и новых технологий»*
49. **Спирина Тамара Ивановна** (студент, Первый Московский государственный медицинский университет им.И.М.Сеченова, Институт клинической медицины им. Н.В.Склифосовского) *«Здоровьесберегающие технологии в условиях цифрового пространства»*
50. **Стулова Любовь Владимировна** (музыкальный руководитель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, с.Беноково, МО Мостовский район) *«Музыкотерапия как метод сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников»*
51. **Сущенко Ольга Григорьевна** (кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, институт Педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г.Луганск) *«Использование ресурсов личности в эффективном общении в школе»*
52. **Тео Иммель** (социальный работник по работе с детьми и подростками, школьное объединение Фрайштатт, школа им. Януша Корчака (специальная школа с основным уклоном на эмоциональное и социальное развитие), Германия, г.Фехта) *«Сопровождение подростковых кризисов в школе»*
53. **Толстомятова Дарья Михайловна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21, г.Армавир), **Карагулян Сусанна Саркисовна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21, г.Армавир) *«Возможности педагога ДОУ в сохранении психологического здоровья дошкольников»*
54. **Тутатчиков Александр Тимофеевич** (кандидат педагогических наук, директор, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 11», городской округ Ялта, Республика Крым) *«Обеспечение оптимальной адаптации учеников в образовательном пространстве»*
55. **Федорова Светлана Александровна** (учитель-логопед, Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №13, г.Новокубанск) *«Нейропсихологический подход как интегрирующий фактор взаимодействия логопеда и психолога в профилактике нарушений устной и письменной речи в рамках подготовки к школе»*
56. **Челюканова Наталья Викторовна** (музыкальный руководитель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22, станция Ярославская, МО Мостовский район) (научный руководитель: Смолянова И.В., старший воспитатель) *«Принципы построения музыкальных занятий творческого типа»*
57. **Чечётко Людмила Викторовна** (старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15, г.Гулькевичи, МО Гулькевичский район) *«Формы и методы работы педагогов ДОУ по укреплению психологического здоровья детей»*
58. **Шакура Андрей Александрович** (учитель ОБЗР и технологии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» имени героя Советского Союза Волкова Е.Д., с.Ванновское, Тбилисский район) *«Организационно-методические основы обеспечения психологической безопасности школьников на уроках «Основы безопасности и защиты Родины»»*
59. **Шалимов Игорь Валерьевич** (старший преподаватель кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики, Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы») *«Развитие профессиональной*

компетентности педагогов в области психологического здоровья учащихся: современные подходы и практики»

60. Шатерникова Наталья Хачатуровна (инструктор по физической культуре, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28, г.Армавир) *«Формирование физического и психического здоровья дошкольников средствами спортивных игр и упражнений»*

61. Шахов Денис Андреевич (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Дохоян А.М., к.псх.н., доцент) *«Проблемы формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности»*

62. Шевель Оксана Григорьевна (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, г.Крымск) *«Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»*

Секция 3. Современные технологии сопровождения психологического здоровья

13:30 – 15:00, ауд.44

Подключение: <https://telemost.yandex.ru/j/134184656123413>

Модераторы:

Вареца Елена Сергеевна - к.псх.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Магомедова Софья Сергеевна – магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ»

Выступающие:

1. **Абраменко Елена Николаевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25, г.Армавир) *«Социально-значимые события как эффективный инструмент воспитания дошкольников»*

2. **Анушкова Наталья Анатольевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №12, х.Бойкопонура) *«Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»*

3. **Анчина Наталья Анатольевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 «Радуга», г.Тихорецк) *«Использование речевых игр в работе воспитателя логопедической группы»*

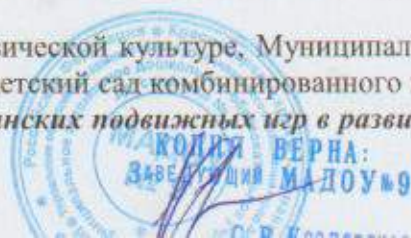
4. **Базарова Татьяна Олеговна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18, г.Армавир) *«Технология сказкотерапии в работе с дошкольниками»*

5. **Баталова Светлана Андреевна** (воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №13, г.Новокубанск) *«Пластилинография как средство решения психологических проблем детей дошкольного возраста»*

6. **Бекечева Ирина Владимировна** (учитель начальных классов, Государственное казенное образовательное учреждение школа-интернат №28, п.Суворов-Черкесский, г.-к. Анапа, Краснодарский край) *«Игротерапия как средство социального и психического развития детей с ОВЗ»*

7. **Белоусова Анна Евгеньевна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Чернышева Л.Г., к.п.н., доцент) *«Взаимоотношения в системе «юный спортсмен - тренер - родители» как фактор сохранения психологического здоровья юных борцов»*

8. **Бессмертная Ольга Владимировна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11, г.Армавир) *«Геокешинг как средство психоэмоционального развития дошкольников»*
9. **Блудова Наталия Александровна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28, г.Армавир) *«Конфликтные ситуации в образовательной среде, их влияние на психологическое здоровье и их профилактики»*
10. **Бондаренко Надежда Николаевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18, г.Армавир) *«Развитие самоконтроля у старших дошкольников, как направление, определяющее готовность ребенка к обучению в школе»*
11. **Бондаренко Светлана Александровна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8, г.Гулькевичи, Краснодарский край) *«Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»*
12. **Боровникова Ксения Николаевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Ладушка», г.Тихорецк) *«Особенности развития игровой деятельности детей с ЗПР»*
13. **Боровская Елена Федоровна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12, г.Армавир) *«Театрализованная деятельность – как средство решения психологических проблем детей дошкольного возраста»*
14. **Буйских Анна Александровна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18, г.Армавир) *«Создание психологического комфорта в группах детского сада»*
15. **Буклова Елена Анатольевна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Попова А.А., к.псх.н., доцент) *«Особенности психологического консультирования в ситуации переживания возрастных кризисов»*
16. **Булгакова Наталья Александровна** (старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Аленушка», г.Тихорецк) *«Формирование нравственного сознания у детей дошкольного возраста»*
17. **Бурханова Елена Федоровна** (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Журавушка», г.Тихорецк) *«Логопедическое обследование неговорящего ребенка»*
18. **Бурханова Любовь Михайловна** (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Ладушка», г.Тихорецк) *«Использование элементов биоэнергетики в логопедической работе»*
19. **Бурчукова Елена Евгеньевна** (педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Воспитание интереса к изобразительному искусству через семейные ценности и традиции»*
20. **Бушева Инна Валериевна** (учитель-логопед, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12, г.Армавир) *«Театрализованная деятельность как средство преодоления социально-коммуникативных проблем у детей с ТНР»*
21. **Варава Надежда Сергеевна** (инструктор по физической культуре, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Роль кубанских подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста 5-7 лет»*



сохранения и стимулирования психического здоровья детей дошкольного возраста»

35. **Дохолян Анна Меликсовна** (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) *«Технологии сохранения психического здоровья студентов»*

36. **Дробышева Ксения Андреевна** (старший преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» г.Краснодар) *«Роль коммуникативных умений в конфликтном поведении подростков»*

37. **Жарина Татьяна Валерьевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18, г.Новороссийск) *«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей»*

38. **Жукова Мария Николаевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23, г.Армавир) *«Технология «говорящих стен» как средство развития познавательной активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста»*

39. **Заманова Валентина Николаевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, с.Беноково, МО Мостовский район), **Гацанова Алла Владимировна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, с.Беноково, МО Мостовский район) *«Театрализованные игры как способ формирования психического здоровья детей в ДОУ»*

40. **Зонова Татьяна Юрьевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №216» МО г.Краснодар) *«Использование робота-пчелы Bee-bot в процессе педагогической деятельности с детьми в ДОО»*

41. **Карпенко Елена Владимировна** (педагог-психолог, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22, станица Ярославская, МО Мостовский район) (научный руководитель: Смолянова И.В., старший воспитатель) *«Песочная терапия в работе педагога-психолога с детьми ТНР»*

42. **Каунова Инна Сергеевна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир) (научный руководитель: Вареца Е.С., к.псх.н., доцент) *«Применение метафорических ассоциативных карт в развитии финансовой грамотности у подростков»*

43. **Коваленко Светлана Михайловна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Мини-музей как средство приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре»*

44. **Конова Ирина Николаевна** (учитель географии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» имени героя Советского Союза Волкова Е.Д. с. Ванновское, Тбилисский район, Краснодарский край) *«Создание комфортной психологической среды в образовательной организации посредством использования информационно-коммуникационных технологий на уроках географии»*

45. **Коняхина Людмила Алексеевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23, г.Армавир) *«Технологии сохранения психического здоровья детей в ДОУ»*

46. **Кравченко Ольга Викторовна** (воспитатель, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Армавирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г.Армавир) *«Формирование*



здоровьесберегающих компетенций воспитанников»

47. **Кривенко Елена Евгеньевна** (старший воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11, г. Армавир), **Парзян Рипсимэ Ншановна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11, г. Армавир) *«Формирование здоровьесберегающей стратегии педагога, работающего с детьми дошкольного возраста, как условие обеспечения эффективной профессиональной деятельности»*

48. **Крупенков Илья Ильич** (магистр психологии управления персоналом, АО «Почта Россия», г.Калуга) *«Опыт оценки развития духовности хозяйственного объединения»*

49. **Крылова Наталья Павловна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №21, г.Армавир) *«Игра – универсальный инструмент педагога и психолога»*

50. **Крюкова Елена Владимировна** (педагог-психолог, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области», г.Саратов) *«Профилактика отклоняющегося поведения и пропаганда здорового образа жизни: из опыта работы»*

51. **Кузнецова Елена Александровна** (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №5, станция Отрадная, МО Отрадненский район) *«Мнемотехника в работе с детьми с ОВЗ»*

52. **Кузнецова Надежда Константиновна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Аленушка», г.Тихорецк) *«Педагогические условия развития проблемных ситуаций во время воспитательно-образовательного процесса с детьми младшего дошкольного возраста»*

53. **Кукарева Елена Александровна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18, г.Армавир) *«Активизация творческого потенциала детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, средствами бумагопластики»*

54. **Кулькова Галина Сергеевна** (педагог-психолог, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43, г.Армавир) *«Тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Час психологической разгрузки»»*

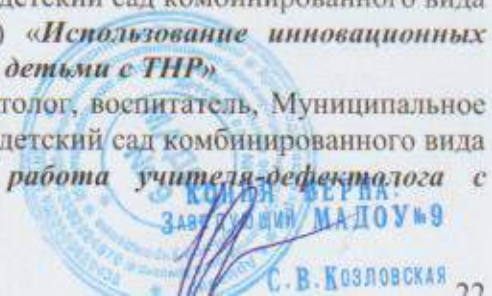
55. **Курчавая Елена Сергеевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7, с.Майкопское, Гулькевичский район) *«Приобщение дошкольников к традициям кубанского казачества как средство патриотического воспитания»*

56. **Лапгинова Екатерина Руслановна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Спирина О.Н., к.п.н., доцент) *«Особенности применения здоровьесберегающих технологий в условиях реализации новых ФГОС на уроках физики»*

57. **Ларина Елена Юрьевна** (музыкальный руководитель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7, п. Мостовской, МО Мостовский район) *«Укрепление и сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста средствами музыки»*

58. **Лебединцева Светлана Александровна** (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12, Белоглининский район, Краснодарский край) *«Использование инновационных технологий в практике работы учителя-логопеда с детьми с ТНР»*

59. **Лесникова Татьяна Ивановна** (учитель-дефектолог, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Ладушка», г.Тихорецк) *«Индивидуальная работа учителя-дефектолога с дошкольниками с ЗПР»*



60. Лешкунова Елена Юрьевна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11, г.Армавир), Парзян Римсима Нишановна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11, г.Армавир) *«Применение здоровьесберегающих технологий для сохранения психического здоровья дошкольников»*
61. Лудченко Ольга Анатольевна (педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, г.Крымск) *«Развитие мыслительной активности детей старшего дошкольного возраста посредством игровых логических упражнений»*
62. Магомедова Софья Сергеевна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Белоус О.В., к.псих.н, доцент) *«Профилактика девиантного поведения в юношеской среде»*
63. Малозёмова Ольга Александровна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста»*
64. Мальцева Татьяна Владимировна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Ладушка», г.Тихорецк) *«Эффективные приемы и методики коррекции, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра»*
65. Мамижева Зарема Алиевна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28, г.Армавир) *«Страх у детей старшего дошкольного возраста как угроза психологическому здоровью: диагностика и коррекция»*
66. Матвиенко Ангелина Витальевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, г.Крымск) *«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условия ДОУ»*
67. Мигачева Дарья Александровна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад №19, п.Заречный, Успенский район) *«Педагогические условия организации дидактических игр как фактор психологического развития дошкольников»*
68. Мигунова Елена Александровна (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Ладушка», г.Тихорецк) *«Развитие фонематического слуха и восприятия у детей 5-7 лет с ЗПР на логопедических занятиях в детском саду»*
69. Мизина Татьяна Владимировна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад №5, станица Отрадная, МО Отрадненский район) *«Игротерапия как технология коррекции негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с нарушениями речи»*
70. Мизюра Анна Борисовна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24, п.Мостовской, МО Мостовский район), Печерицына Ксения Александровна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Влияние подвижных игр на психофизическое развитие детей дошкольного возраста»*
71. Мордик Людмила Алексеевна (музыкальный руководитель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28, ст. Темижбекская) *«Взаимодействие детского сада и семьи, как условие развития музыкальных способностей ребёнка»*



72. **Моренко Марина Борисовна** (учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» имени героя Советского Союза Волкова Е.Д., с.Ванновское, Тбилисский район) *«Использование кинезиологических упражнений при подготовке детей к школе, как современных технологий сопровождения психологического здоровья»*
73. **Надашкевич Алла Георгиевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, г.Крымск) *«Формирование патриотических чувств старших дошкольников через художественно-эстетическое развитие»*
74. **Назаренко Людмила Васильевна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Спирина О.Н., к.п.н., доцент) *«Особенности управления персоналом в образовательных организациях»*
75. **Несмеянова Татьяна Александровна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск) (научный руководитель: Лапшина Л.М., к.биол.н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик) *«Использование игровых методов в социально-психологической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»*
76. **Новак Марина Юрьевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20, станица Варениковская, МО Крымский район) *«Современные технологии в укреплении здоровья и физическом развитии детей дошкольного возраста»*
77. **Новикова Елена Владимировна** (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Радуга», г.Тихорецк) *«Игра как средство развития и коррекции речи детей дошкольного возраста»*
78. **Новикова Рита Евгеньевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35, с.Отрадо-Кубанское, МО Гулькевичский район) *«Инновационные технологии как средство речевого развития детей дошкольного возраста»*
79. **Новохацкая Елена Петровна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3, г.Армавир), **Филипенко Юлия Николаевна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3, г.Армавир) *«Психическое здоровье: что это и как быть психически здоровым»*
80. **Нухова Мария Маратовна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г.Челябинск) (научный руководитель: Лапшина Л.М., к.биол.н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик) *«Формирование навыков социального поведения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта как основа их психического здоровья»*
81. **Оганисян Давид Гагикович** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Чернышева Л.Г., к.п.н., доцент) *«Факторы, влияющие на психологическое здоровье борцов высокой квалификации в современных условиях»*
82. **Омегова Тагойгул Курбоналиевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида №7, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Инновационные технологии как средство физического и психоэмоционального развития дошкольников»*

83. **Папасенко Надежда Владимировна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25, г.Армавир) – *«Развитие речевой активности детей младших групп в игровой деятельности»*

84. **Панюкова Светлана Марленовна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №5, станица Отрадная, МО Отрадненский район) *«Роль семьи в формировании нравственно-патриотических чувств у дошкольников»*

85. **Папина Ольга Валерьевна** (учитель-дефектолог, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23, г.Армавир) *«Использование приемов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР»*

86. **Пашкова Людмила Александровна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Ладушка», г.Тихорецк) *«Тренируем пальчики – развиваем речь»*

87. **Пашенко Ирина Ивановна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Аленушка», г.Тихорецк) *«Инновационные формы работы с детьми по развитию навыков общения средствами театрализованной деятельности»*

88. **Петряева Валентина Викторовна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Ладушка», г.Тихорецк) *«Использование нетрадиционных техник рисования и лепки в работе с детьми с ТНР»*

89. **Пискунова Ольга Вениаминовна** (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск) (научный руководитель: Лапшина Л.М., к.биол.н, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик) *«Психолого-педагогическая работа на этапе формирования интеллектуальной готовности к школе детей с задержкой психического развития»*

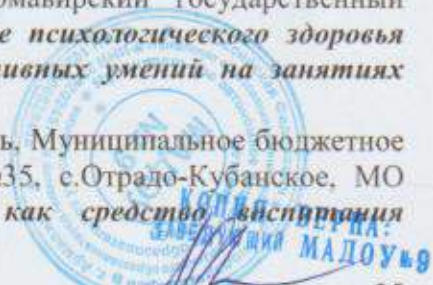
90. **Плаксина Анна Сергеевна** (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, с.Беноково, МО Мостовский район) *«Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста»*

91. **Плахотник Анна Николаевна** (педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20, станица Варениковская, МО Крымский район), **Хохлач Наталья Николаевна** (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20, станица Варениковская, МО Крымский район) *«Песочная терапия в коррекционной работе с детьми»*

92. **Плотникова Ольга Владимировна** (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24, п.Мостовской, МО Мостовский район), **Крыщенко Екатерина Викторовна** (инструктор по физической культуре, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Влияние физической культуры и спорта на физическое и психологическое развитие ребёнка»*

93. **Попова Анна Анатольевна** (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) *«Формирование психологического здоровья студентов педвуза посредством развития коммуникативных умений на занятиях психологического цикла»*

94. **Прадедова Наталья Арсеновна** (старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35, с.Отрада-Кубанское, МО Гулькевичский район) *«Технология проектирования как средство воспитания»*



гражданской идентичности дошкольников»

95. Приходько Анжелика Михайловна (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, г.Крымск) *«Использование графических схем и зрительных символов в логопедической работе по формированию лексико-грамматического строя речи»*

96. Приходько Татьяна Михайловна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Дидактическая игра как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»*

97. Рахмилевич Анна Сергеевна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир) (научный руководитель: Попова А.А., к.псих.н., доцент) *«Психологическое консультирование взрослых людей при переживании ими внутриличностных конфликтов»*

98. Резникова Ирина Владимировна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Природная среда как средство укрепления психологического здоровья дошкольников»*

99. Рекунова Мария Петровна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир) (научный руководитель: Олешко Т.И., к.псих.н., доцент) *«Специфика применения арт-терапии как метода работы со школьной тревожностью»*

100. Сайфутдинова Ирина Николаевна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир) (научный руководитель: Варца Е.С., к.псих.н., доцент) *«Арт-терапия как средство гармонизации взаимодействия между родителями и ребенком с ОВЗ младшего школьного возраста»*

101. Семенихина Елена Николаевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12, Белоглинский район, Краснодарский край) *«Сказкотерапия как способ коррекции психозмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с ТНР»*

102. Сергиенко Олеся Игоревна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Использование игровых технологий в формировании дружбы и взаимопомощи в детском коллективе»*

103. Сидорова Оксана Николаевна (старший воспитатель, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7, станица Атаманская, Павловский район) *«Рациональное применение ИКТ в работе дошкольной организации с целью повышения качества образовательного процесса»*

104. Скаделова Любовь Алексеевна (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №5, станица Отрадная, МО Отрадненский район) *«Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью»*

105. Скорнякова Ольга Анатольевна (старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №12, х.Бойкопонура) *«Развивающая предметно-пространственная среда как важное условие для развития детей»*

106. Солдатова Мария Владимировна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г.Челябинск) (научный руководитель: Лапшина Л.М., к.биол.н., доцент кафедры специальной педагогики,



психологии и предметных методик) *«Взаимодействие семьи и специалистов школы в вопросах коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития»*

107. Солодкая Мария Васильевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, г.Крымск) *«Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей дошкольного возраста»*

108. Сотникова Оксана Вячеславовна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21, г.Армавир), Шингур Ольга Николаевна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21, г.Армавир) *«Здоровьесберегающие технологии как средство формирования психологического здоровья детей»*

109. Спаращук Надежда Олеговна (старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, с.Беноково, МО Мостовский район) *«Роль семьи в воспитании патриотизма и гражданской ответственности у дошкольников»*

110. Стаценко Елена Владимировна (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Театрализованная игра как средство формирования монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития»*

111. Стельмухова Татьяна Викторовна (старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Ладушка», г.Тихорецк) *«Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФООП ДО и ФАОП ДО»*

112. Степунина Оксана Владимировна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №1, Краснодарский край, г.Курганинск) *«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ согласно ФАОП ДО»*

113. Стригина Анна Сергеевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад №19, п.Заречный, Успенский район), *«Инновационные технологии и формы работы как средство сохранения психического здоровья дошкольников»*

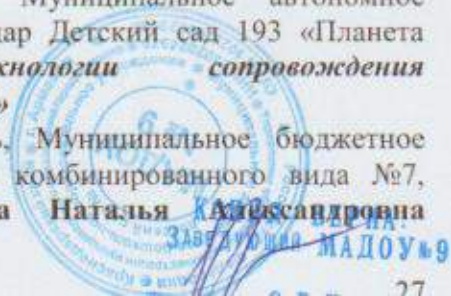
114. Студнева Анна Сергеевна (музыкальный руководитель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3, МО г.Армавир) *«Музыкотерапия, как способ воздействия на психологическое здоровье воспитанников ДОУ»*

115. Суглобова Татьяна Вячеславовна (педагог-психолог, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8, г.Гулькевичи, Краснодарский край) *«Механизмы социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ»*

116. Сыреева Валентина Дмитриевна (учитель, Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2, г.Армавира) *«Информационно-коммуникативные технологии как средство активизации познавательной деятельности на уроках младших школьников с нарушениями слуха»*

117. Теренина Анна Владимировна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МО г.Краснодар Детский сад 193 «Планета будущего») *«Коррекционно-развивающие технологии сопровождения психологического здоровья детей дошкольного возраста»*

118. Терентьева Светлана Николаевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7, п.Мостовской, МО Мостовский район), Косыгина Наталья Александровна



(воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Командная игра как средство формирования психологического климата в детском коллективе»*

119. Томашев Игорь Владимирович (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Спирина О.Н., к.п.н., доцент) *«Технологии работы педагога по формированию и поддержанию культуры и этнических традиций, реализуемых в общеобразовательных учреждениях»*

120. Томилина Ирина Рашидовна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7, п.Мостовской, МО Мостовский район) *«Особенности организации работы в период адаптации детей к ДОУ»*

121. Турукина Елена Валерьевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Аленушка», г.Тихорецк) *«Знакомим детей старшего дошкольного возраста с городом и краем в процессе развивающих игр»*

122. Тыртышниковна Нина Александровна (старший воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25, г.Армавир) *«Технология фасилитации «Мировое кафе» как эффективная форма сотрудничества детского сада и семьи»*

123. Умерова Анна Викторовна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9, г.Армавир) *«Формирование навыков коммуникации детей в современных условиях цифровизации»*

124. Уржумова Татьяна Михайловна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25, г.Армавир) *«Приобщение ребёнка к труду через семейные ценности»*

125. Федосеева Алина Сергеевна (магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир) (научный руководитель: Белоус О.В., к.псх.н., доцент) *«Принятие и осознание родителями ребенка с ОВЗ: стратегии поддержки и психологическая адаптация»*

126. Феранонтова Татьяна Николаевна (учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, г.Крымск) *«Игровые методы по профилактике дисграфии у детей дошкольного возраста»*

127. Фидченко Ольга Сергеевна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25, г.Армавир) *«Использование культурных практик в работе с детьми старшего дошкольного возраста»*

128. Хижуховская Татьяна Вячеславовна (старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, п.Заречный, Успенский район) *«Современные технологии для сохранения психологического здоровья детей в ДОУ»*

129. Хорошилова Татьяна Владимировна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, п.Заречный, Успенский район) *«Психологическая готовность к обучению в школе и значение дидактических игр для дошкольников»*

130. Худобина Ирина Валериевна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19, г.Крымск) *«Виртуальные экскурсии как средство речевого развития детей дошкольного возраста»*

131. Цыбульская Евгения Александровна (старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 «Радуга», г.Тихорецк)



«Формирование элементарных конструктивных умений как средство формирования технического и пространственного мышления детей раннего возраста»

132. Чамиашвили Елена Павловна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7, с.Майкопское, Гулькевичский район) *«Формирование художественно-творческих способностей дошкольников средствами кубанского казачьего фольклора»*

133. Чернышова Светлана Емельяновна (воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 комбинированного вида, станица Кущевская) *«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФОП посредством разных видов деятельности»*

134. Чесенко Галина Валерьевна (воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №22, п.Глубокий, МО Новокубанский район) *«Развитие одарённости детей дошкольного возраста посредством квест-технологии»*

135. Щербакова Людмила Юрьевна (инструктор по физической культуре, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22, станица Ярославская, МО Мостовский район) (научный руководитель: Смолянова И.В., старший воспитатель) *«Организация обучения детей в дошкольном образовательном учреждении игре в лапту»*

136. Юрченко Варвара Альбертовна (воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23, г.Армавир) *«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их родителей в период адаптации в ДОУ»*



КОВАЛЕВА ВЕРНА:
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ №9

С. В. Ковалева 20

Утвержден:

приказ № 101 -од от 31.09.2023 г

заведующий МАДОУ № 9

С.В. Козловская



Принят

Педагогическим Советом МАДОУ № 9

Протокол №1 от 31.08.2023

ГОДОВОЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9

На 2023 – 2024 учебный год



Армавир, 2023


СОДЕРЖАНИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА

№ п/п	Наименование разделов плана	Номер страниц
1.	<i>Информационно- аналитическая справка</i>	3
1.1	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
1.2	Материально-техническое оснащение	3
1.3	Сведения о воспитанниках	4
1.4.	Социальный паспорт семей	4
1.5	Сведения о педагогических кадрах	5
2.	<i>Анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год</i>	6
2.1	Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за прошедший год	6
2.2	Результаты выполнения образовательной программы МАДОУ № 9 по направлениям	13
2.3	Анализ работы ДОО с родителями воспитанниками (законными представителями)	16
2.4	Выполнения плана финансово- хозяйственной деятельности	18
3	<i>Задачи на новый учебный год (первый и второй период)</i>	19
	План работы МАДОУ на первый период с 01.09.2023 по 31.05.2024 г	20
4.	<i>Учебный план специально организованной деятельности</i>	21
5	<i>Расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность МАДОУ № 9</i>	24
6.	<i>Организационно – методическая работа</i>	27
7	<i>Активные формы методической работы</i>	30
7.1	Инновационная деятельность	40
7.2	План работы творческой группы	44
7.3	Самообразование педагогов	46
7.4	Дессеминация передового педагогического опыта	47
8.	<i>Организация контрольно – аналитической деятельности</i>	48
9.	<i>Организация работы с родителями</i>	52
10.	<i>Организационно-управленческая работа</i>	57
11.	<i>Работа с кадрами</i>	60
11.1	Повышение квалификации педагогических кадров	60
11.1.1	Аттестация педагогических кадров	61
11.1.2	Школа молодого педагога	68
11.1.3	Школа младшего воспитателя	70
11.1.4	Психолого-педагогический консилиум	71
11.1.5	Санитарно – просветительская работа	74
11.1.6	<i>Заседание органов самоуправления</i>	76
12.	<i>Административно – хозяйственная работа</i>	78
12.1	План профилактических мер в условиях новой коронавирусной инфекции в МАДОУ (COVID – 19)	82
13.	<i>План по обеспечению пожарной безопасности</i>	
14.	<i>План мероприятий по антитеррористической защищенности</i>	85
	План работы МАДОУ на второй период с 01.06.2024 по 31.08.2024 г	90
15.	Организационно – управленческая работа (Создание условий для всестороннего развития детей)	91
16.	Воспитательно – образовательная работа с детьми: сетка занятий творческих центров	94
17.	Организация физкультурно – оздоровительной работы	99
18.	Организация контрольно – аналитической деятельности	101
	Приложение к годовому плану	103
	План работы по взаимодействию со школой	104
	План работы по предупреждению ДДТТ	108

Педагогический совет	Формы методической работы				Взаимоотношения	Смотр конкурсов
	консультации	семинары	Методическая планерка	Активные формы методической работы		
<p>Приобщению детей к здоровому образу жизни путем активного взаимодействия всех участников образовательных отношений</p> <p>- «Актуальность оптимизации здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО» <i>Зыброва О.В.</i></p> <p>- Педагогический опыт по теме «Использование современных оздоровительных технологий и реализация принципа интеграции при проведении НОД». <i>Давыдова Д.А.</i></p> <p>- Обучение детей первоначальным туристическим навыкам (из опыта работы) <i>Умерова А.В.</i></p> <p>- Педагогический проект «Образовательный туризм как средство формирования интереса к здоровому образу жизни у дошкольников» (из опыта работы <i>Садо Е.А.</i></p> <p>- итоги смотра – конкурса «организация Развивающая среда группы при реализации программы «Туристические тропинки» (старшие группы)</p> <p>Организация работы по оздоровлению (ранний возраст, младшие группы)</p>	<p>«образовательный терренкур – как форма обучения дошкольников» <i>Шатохина Г.А.</i></p>	<p>«Современные технологии речевого развития» <i>Никуленко А.С.</i></p>	<p>«Индивидуальная работа с дошкольниками в режиме дня»</p> <p>Об использовании музыкальной гостиной как форме организации детской деятельности <i>Бехтерева Л.А.</i></p>	<p><i>практикум</i></p> <p>«Приобщение детей к здоровому образу жизни через организацию предметно-развивающей среды». <i>Белоброва С.В.</i></p> <p>Выставки, курсы</p> <p>Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» с участием родителей (мл гр)</p> <p>Видео интервью «Мой папа самый, самый, самый...» (ст гр)</p> <p>Конкурс – выставка рисунков «Герои любимых стихов» (А. Барто)</p>	<p>Создание банка помощи воспитателям при подготовке к различным видам деятельности</p> <p>Составление картотеки игршек</p> <p>и игровых пособий для развития детей раннего возраста (дети в возрасте от 1,5 до 2 лет)(с распределением по центрам активности и описанием дидактических возможностей игрушек и игровых материалов)</p>	<p>условий проведения игр</p> <p>Школа молодого педагога</p> <p>Просмотр утренней гимнастики у молодых специалистов.</p> <p>Персональный контроль</p> <p>«Отслеживание качества участия в конкурсах детского творческого творчества разного уровня (всероссийского, краевого, муниципального уровня)</p>



Формы методической работы						Тематический контроль	
ПДС	консультации	семинары	Открытые просмотры	Методическая планерка	Активные формы методической работы		
<p>Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования</p> <p>-Общение с взрослым- основная форма воспитания</p> <p>Речевое развитие, разучивание стихотворений <i>Маслова Л.В.</i></p> <p>-Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами. <i>Белусова Т.В.</i></p> <p>- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.) <i>Маляхова С.Н.</i></p> <p>- развитие социальных эмоций у детей младшего дошкольного возраста в процессе организованной образовательной деятельности (просмотр) <i>(все)</i></p>	<p>Содержание и методика организации самостоятельного труда в разных возрастных группах.</p> <p><u>Умерова А.В.</u></p>	<p>«Профессиональная компетентность современного педагога в условиях реализации ФОП ДО.</p> <p><i>Белоброва С.В.</i></p>	<p>Красота вокруг нас (формирование ценностей Красота, Культура)</p> <p><i>Садо Е.А.</i></p> <p><i>Басырова Н.А.</i></p> <p><i>Паращенко Н.П.</i></p> <p><u>Умерова А.В.</u></p>	<p>Развитие потребности в постоянном пополнении педагогических знаний.</p> <p>Проведение аттестации – новые правила</p>	<p>Мастер – класс «Игры, направленных на формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками у детей дошкольного возраста».</p> <p><i>Орлова И.В.</i></p>	<p>Составление анкет, рекомендаций по организации игровой деятельности</p> <p>Выставка в методическом кабинете методической литературы и рекомендаций по игровой деятельности</p>	<p>Создание условий в ДОУ для творческого развития детей дошкольного возраста</p>
	<p>Работа с родителями</p> <p>Семейные экологические проекты</p> <p>Тематическая неделя «Я и моя семья»</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Разноцветный мир» (мл гр)</p> <p>«Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)» (ср гр)</p> <p>«Главные достопримечательности моего города» - (ст гр)</p> <p>«Знаменитые люди малой Родины».</p> <p>(подг.гр)</p>	<p>Коллективные мероприятия</p> <p>День матери</p> <p>Развлечение «Осень золотая»</p>	<p>Выставки, конкурсы</p> <p>Выставка детского рисунка «Родина моя» посвященная Дню народного единства</p> <p>Выставка совместных работ «Дорога глазами детей»</p>	<p>Школа молодого педагога</p> <p>Консультация «Методы и приёмы при организации образовательной деятельности по развитию речи».</p> <p>Кузьменко И.А.</p>		



Утвержден
приказ № 94-од от 31.09.2024 г
заведующий МАДОУ № 9
С.В. Козловская

Принят
Педагогическим Советом МАДОУ № 9
Протокол №1 от 31.08.2024

ГОДОВОЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9

На 2024 – 2025 учебный год

Армавир, 2024



СОДЕРЖАНИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА

№ п/п	Наименование разделов плана	Номер страниц
1.	<i>Информационно- аналитическая справка</i>	3
1.1	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
1.2	Материально-техническое оснащение	3
1.3	Сведения о воспитанниках	4
1.4.	Социальный паспорт семей	4
1.5	Сведения о педагогических кадрах	5
2.	<i>Анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год</i>	6
2.1	<u>Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за прошедший год</u>	6
2.2	Результаты выполнения образовательной программы МАДОУ № 9 по направлениям	15
2.3	Анализ работы ДОО с родителями воспитанниками (законными представителями)	17
2.4	Выполнения плана финансово- хозяйственной деятельности	18
3	<i>Задачи на новый учебный год (первый и второй период)</i>	19
	План работы МАДОУ на первый период с 01.09.2024 по 31.05.2025 г	20
4.	<i>Учебный план специально организованной деятельности</i>	21
5	<i>Расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность МАДОУ № 9</i>	24
6.	<i>Организационно – методическая работа</i>	27
7	<i>Активные формы методической работы</i>	30
7.1	Инновационная деятельность	43
7.2	План работы творческой группы	44
7.3	Самообразование педагогов	46
7.4	Дессеминация передового педагогического опыта	47
8.	<i>Организация контрольно – аналитической деятельности</i>	48
9.	<i>Организация работы с родителями</i>	54
10.	<i>Организационно-управленческая работа</i>	57
11.	<i>Работа с кадрами</i>	60
11.1	Повышение квалификации педагогических кадров	60
11.1.1	Аттестация педагогических кадров	61
11.1.2	Школа молодого педагога	68
11.1.3	Школа младшего воспитателя	70
11.1.4	Психолого-педагогический консилиум	71
11.1.5	Санитарно – просветительская работа	74
11.1.6	<i>Заседание органов самоуправления</i>	76
12.	<i>Административно – хозяйственная работа</i>	78
12.1	План профилактических мер в условиях новой коронавирусной инфекции в МАДОУ (COVID – 19)	82
13.	<i>План по обеспечению пожарной безопасности</i>	
14.	<i>План мероприятий по антитеррористической защищенности</i>	85
	План работы МАДОУ на второй период с 01.06.2025 по 31.08.2025 г	90
15.	Организационно – управленческая работа (Создание условий для всестороннего развития детей)	91
16.	Воспитательно – образовательная работа с детьми: сетка занятий творческих центров	94
17.	Организация физкультурно – оздоровительной работы	99
18.	Организация контрольно – аналитической деятельности	101
	Приложение к годовому плану	103
	План работы по взаимодействию со школой	104
	План работы по предупреждению ДДТТ	108

разовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

2. Анализ деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год.

2.1 Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за прошедший год

В течение 2023 – 2024 учебного года МАДОУ работало по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 9, группы для детей с тяжелыми нарушениями речи по Адаптированной образовательной программе. Разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В дошкольном учреждении созданы хорошие условия для полноценного физического и психического здоровья детей. Оборудован спортивный и тренажерный залы. В течение второго периода проводились занятия на летней спортивной площадке.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья, их правильного физического развития в ДОУ организована совместная работа всего педагогического коллектива, медицинского персонала с активным привлечением родителей.

Создается система образовательных программ, методических систем направленных на сохранение здоровья воспитанников.

Задачи	Содержание	Векторы развития
Продолжать работу по приобщению детей к здоровому образу жизни путем активного взаимодействия всех участников образовательных отношений при проведении занятий, досугов и работы туристического клуба «Тропинки дошколят»	<p>В 2023-2024 уч.г. количество случаев заболеваний стало меньше с 4.9 на одного ребенка в 2021 году, до 4.85 в 2023 г. заболеваемость в группах дошкольного возраста стала заметно снижаться. Это обусловлено тем, что работа по оздоровлению с детьми дошкольного возраста ведется в системе, педагоги много внимания уделяют данному разделу, больше детей стало посещать студию что так же положительно сказывается на здоровье воспитанников.</p> <p>Был проведен педагогический совет «Приобщению детей к здоровому образу жизни путем активного взаимодействия всех участников образовательных отношений», на которых обсуждались вопросы: Актуальность оптимизации здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации, организация работы по оздоровлению (ранний возраст, младшие группы) (Зиброва О.В., Лаптева Е.А. Представлены педагогические</p>	продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОУ путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни, а так же вести лист здоровья.



опыты по теме «Использование современных оздоровительных технологий и реализация принципа интеграции при проведении НОД». (Давыдова Д.А.).
Обучение детей первоначальным туристическим навыкам (Умерова А.В.).

Педагогический проект «Образовательный туризм как средство формирования интереса к здоровому образу жизни у дошкольников» (Садо Е.А.)

Белоброва С.В. провела практикум «Приобщение детей к здоровому образу жизни через организацию предметно-развивающей среды».

Педагоги увидели практические инструменты, которые эффективно применяются в педагогической практике, используя которые в своей работе формируем представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак. По результатам наблюдения проведенная работа позволяет решать как воспитательно-образовательные, так и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению детьми простейших туристских умений и навыков.

В МАДОУ прошел смотр – конкурс «Организация развивающей среды группы при реализации программы «Туристические тропинки» (старшие группы). Педагоги подготовили разнообразный материал (карточки с элементами туристического снаряжения, операционные карты «подготовка к походу, альбомы с достопримечательностями города, страны, края и т.д) Был отмечен положительный опыт организации работы по направлению туризм Давыдовой Д.А., Тлеужевой М.И., Белобровой С.В.)
Создан и работа туристический клуб

Применение в работе педагогов современных технологий по организации активного отдыха дошкольников



Воспитанники и их родители принимали участие в городской спартакиаде.

Во всех группах проводилась работа по привлечению родителей к организации мероприятий по формированию здорового образа жизни: акции « На зарядку всей семьей», «Активная прогулка», соревнования «Папа , мама ,я дружная семья», физкультурные занятия с родителями.

Воспитанники детского сада стали победителями в городской велогонке посвящённой Дню защиты детей.

Совершенствовать работу по формированию у дошкольников базовых ценностей «Культура» и «Красота», через проектирование «Воспитывающей среды»

В ходе реализации задачи годового плана был проведен педагогический Совет «Этико-эстетическое направление воспитания в современном детском саду». Обсуждались вопросы: Воспитание красотой и культурой, основы здорового образа жизни, единство взглядов в воспитании ребенка, вовлечение родителей .
(Липтева Е.А., Зиброва О.В.Тлеужева М.И., Паращенко Н.П.). Представлены опыты работы *Басыровой Н.А.* «Природа – самое доступное средство формирования культуры понимания прекрасного в дошкольном возрасте. *Онищенко Л.А.* «Первые шаги в мире профессий (ранняя профориентация)» .*(Из опыта работы)* . Проведена консультация «В мире прекрасного» через призму воспитывающей среды. *Верзиловой М.В.*

Прошли открытые просмотры «Красота вокруг нас (формирование ценностей Красота , Культура)», *(Садо Е.А., Басырова Н.А., Паращенко Н.П., Умерова А.В.)*. Педагоги продемонстрировали как в различных видах деятельности проходит формирование ценностей, применение каких технологий наиболее эффективно позволяет воспитывать у детей нравственные качества. Проводя консультацию «Содержание и методика организации самостоятельного труда в разных возрастных группах».*(Умерова А.В.)* были предложены методы приобщения детей к труду используя которые

Продолжать работу в рамках реализации инновационного проекта «Организация музыкально-творческой деятельности в детском саду как условие самореализации дошкольников: системный и региональный подход».

Осуществлять проектирование Воспитывающей среды для формирования базовых ценностей у дошкольников.



результатах труда. *Верзилова М.В.* предложила подходы к организации среды проведя с педагогами консультацию – собеседование «В мире прекрасного» через призму воспитывающей среды».

Воспитателем Умеровой А.В. была проведена консультация - собеседование «Содержание и методика организации самостоятельного труда в разных возрастных группах». Педагоги освежили знания по методике организации детского труда. Обсудили приемы которые позволяют детям получать удовольствие от процесса трудовой деятельности, видеть красоту в результатах своего и чужого труда.

В течении учебного года проходили выставки совместного творчества родителей, педагогов и детей: «Родина моя» посвященная Дню народного единства, «Дорога глазами детей», выставка «Зимние забавы», Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» выставка рисунков «Герои любимых стихов» (А. Барто), творческие мастерские «Подарок для мамочки», «Загадочный космос», выставка детских рисунков «День Победы».

С большим интересом проходили творческие театрализованные мероприятия в ДОУ. Воспитанники заняли 1 место в муниципальном конкурсе «Зажигаем звездочки Кубани», принимали участие в концерте творческих коллективов посвящённом Дню города, и концерте на центральной площади г Армавира посвящённой Дню народного единства.

В 2024 году в соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования г Армавир от 06.03.2024 № 136 и приказом МАДОУ № 9 был разработан и начата реализация инновационного проекта «Организация музыкально-творческой деятельности в детском саду как условие самореализации дошколь-



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9

352922 г. Армавир, ул. Туапсинская 66, тел. 5-61-54.

Консультация для педагогов
Содержание и методика организации самостоятельного
труда в разных возрастных группах

Воспитатель:
Умерова Анна Викторовна

г. Армавир, 2023 г.



Содержание и методика организации самостоятельного труда в разных возрастных группах

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее образование и воспитание. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. В младшем дошкольном возрасте самообслуживание связано с определенными трудностями (недостаточное развитие мускулатуры пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать, легкая отвлекаемость), что тормозит процесс формирования навыков, порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия. Однако уже у этих детей воспитатель начинает развивать умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формирует привычку к чистоте и опрятности. Руководя самообслуживанием детей, воспитатель индивидуально общается с каждым ребенком, устанавливает с ним разнообразные контакты, поддерживает его положительное эмоциональное состояние. Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, он расширяет словарь детей. Они ощущают заботу о себе, проникаются чувством любви и доверия к взрослым, их обслуживающим.

В среднем дошкольном возрасте дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда становится их постоянной обязанностью. Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затрачиваемому на это. Воспитатель формирует у детей приемы взаимопомощи, учит их, как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказывать, поблагодарить за услугу.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи с чем он должен понимать нужды и затруднения окружающих. Воспитатель на



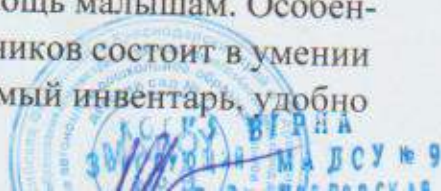
конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т. п. Все это формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д. Он обязательно оценивает нравственную сторону трудового участия детей: "Наташа и Сережа хорошо помогли нашей няне, какие молодцы!", "Ирочка — заботливая девочка, аккуратная, как старательно она убирала игрушки!" Такие оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д.

Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активности и инициативу в выполнении порученных дел.

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно



его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

В младших группах дети с помощью взрослых кормят рыбок, поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Руководя трудом малышей, воспитатель называет растения, их части, производимые в труде действия; это расширяет детский словарь, активизирует его.

В средней группе труд усложняется. Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай), с помощью воспитателя готовят корм для животных (белки, хомяка, кроликов, кур). Педагог разъясняет, какой корм нужен тому или иному животному, как он называется и как его хранить. Процесс ухода за животными тесно связывается с наблюдениями за ними. Дети начинают осознавать зависимость роста и развития растений, поведения животных от качества ухода, свою ответственность за них. Растет заботливость, внимание к обитателям живого уголка, которые становятся любимцами детей.

Для старшей группы в уголке природы помещаются растения и животные, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим.

Увеличивается и объем детского труда. Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, перезаряжают аквариум, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц). В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним.



В подготовительной группе в процессе труда в природе дети учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. Формируются начала материалистического понимания природных явлений. Расширяются сведения о растениях и животных, о приемах ухода за обитателями живого уголка. Повышается самостоятельность детей в трудовых делах: они без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой — в уголке природы, где постоянно выращиваются лук и другая зелень. Дети узнают приемы размножения растений путем черенкования, выращивания рассады с последующей пересадкой в грунт. Продолжается уход за животными в уголке природы (птицами, белкой, кроликами, голубями, лягушкой, ящерицей и т. д.).

У детей повышается ответственность за состояние живого уголка, огорода и цветника. Сбор урожая, цветов доставляет им большую радость. Они дарят цветы родителям, угощают малышей выращенными овощами, готовят овощи для винегрета (моют их, чистят, относят на кухню), украшают цветами групповую комнату.

Ручной труд — изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. — осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным и друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. Так, чтобы смастерить забавного сказочного человечка из природного материала, ребенок подбирает крупный желудь для туловища, чашечку от него для юбочки или шапочки, раскалывает желудь пополам, чтобы сделать ботинки, и т. д. Дошкольники с интересом приглядываются к природному материалу, чтобы выбрать форму, соответствующую задуманному предмету: из семян клена делают крылышки стрекозы, из шишки — лесовика и пр. В процессе работы они знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Изготовление задуманных предметов всегда сопряжено с приложением сил. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид.



Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Поручения — это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Содержание поручений определяется в соответствии с видами труда, рекомендованными "Программой воспитания в детском саду"; во многом зависит от возраста детей, от условий, в которых находится группа (наличие живого уголка, огорода, расположение мебели в комнате и т. п.).

В младших группах поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно-два действия (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки и, т. д.). Такие элементарные задания включают детей в деятельность, направленную на пользу коллектива, в условиях, когда они еще не могут организовать труд по собственному побуждению.

Поручение дает воспитателю возможность индивидуализировать приемы руководства детьми: одному помочь, другого научить, третьему оказать поддержку, одобрить. По мере накопления дошкольниками опыта участия в выполнении поручений воспитатель усложняет их содержание. Так, в средней группе он поручает детям самостоятельно постирать кукольное белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу. Эти задания более сложны, ибо содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации (подготовить место для работы, определить последовательность ее и т. п.).

Число поручений в средней группе значительно возрастает, так как постепенно обогащается опыт участия детей в труде, их умения становятся более прочными. Педагог имеет теперь возможность давать поручения сразу нескольким дошкольникам, хотя каждому из них определяется конкретное дело. Таким обра-



зом, в труде все чаще начинают принимать участие одновременно несколько детей, что дает возможность чаще и более систематично включать их в полезную работу.

Поручения становятся средством формирования у детей привычки к трудовому усилию, готовят их к дежурствам.

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле, т. е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

Большинство поручений, уже имевших место в средней группе, становятся групповыми, объединяющими от 2 до 5—6 участников, т. е. принимают коллективный характер. Воспитатель поручает детям вместе убрать полки с игрушками, подклеить коробки для дидактических игр, вымыть строительный материал и др. Дети выполняют общее для всех задание, что ставит их перед необходимостью самостоятельно распределить работу между участниками, совместно ее выполнить, убрать после работы. Это способствует формированию начал коллективизма, учит проявлять в процессе труда внимание друг к другу, оказывать помощь при затруднениях.

Учитывая, что навыки самоорганизации у детей старшей группы развиты еще недостаточно, воспитателю следует уделять большое внимание разъяснению способов расстановки оборудования, размещения инвентаря, распределения работы между ее участниками. В подготовительной к школе группе при выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки самоорганизации, и поэтому воспитатель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию.

Дежурства - форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Дежурства вводятся постепенно. В младшей группе в процессе выполнения поручений дети приобрели навыки, необходимые для накрывания на стол, стали более самостоятельны при выполнении работы. Это позволяет в средней группе



в начале года ввести дежурства по столовой. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Воспитатель учит ребенка соблюдать последовательность в работе, контролирует его, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные особенности.

Оценивая работу дежурных, он подчеркивает их старательность, тщательность выполнения обязанностей, заботу о товарищах, помощь, оказанную взрослому.

Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям. Воспитатель назначает 2—3 дежурных (в зависимости от объема работы) и сам распределяет между ними работу, приходит им на помощь, учит детей доводить дело до конца, убирать использованное оборудование.

В старших группах вводится дежурство по уголку природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств. Как правило, дети дежурят вдвоем. При подборе дежурных учитываются растущие дружеские связи между детьми, удовлетворяется их желание работать с кем-либо из сверстников. Если умения одного из дежурных более совершенны, ему советуют быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением. Воспитатель учит детей согласовывать свои действия, определять, что надо делать с учетом действий товарища, договариваться о том, кто и какую часть работы будет выполнять, приучает к самоконтролю, экономным по времени и силам приемам труда.

Таким образом, необходимо отметить разнообразие видов детского труда в ДОУ: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач. Это позволяет поддерживать у детей интерес к трудовой деятельности и осуществляет их всестороннее развитие. Основные формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста в детском саду: поручения, дежурства и коллективная трудовая деятельность. Руководство детской трудовой деятельностью требует от педагога знания специфики развития и воспитания ребёнка, а также умения активно способствовать приобретению необходимых навыков.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9

352922 г. Армавир, ул. Туапсинская 66, тел. 5-61-54.

Консультация для педагогов
«Обучение детей первоначальным туристическим навыкам
(из опыта работы)»

Воспитатель:
Умерова Анна Викторовна

г. Армавир 2023 г



«Обучение детей первоначальным туристическим навыкам»
(из опыта работы)

Изучение специальной литературы, практического опыта коллег из других регионов, анализ существующих форм, методов и условий реализации оздоровительной работы в нашем дошкольном образовательном учреждении помогли найти новые решения и новые возможности через использование *элементарных форм детского туризма*. Так как организация детского туризма с дошкольниками является одним из условий для формирования двигательных навыков и привычки к здоровому образу жизни.

Дошкольный туризм имеет много преимуществ:

Во-первых, туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости, корригирующей с показателями здоровья ребенка, и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка, а также решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников.

Во-вторых, именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания. Туристические походы представляют собой один из важнейших организованных видов двигательной деятельности, в ходе которой решаются не только оздоровительные задачи, но и совершенствуются двигательные и физические навыки детей, формируются основы первых навыков здорового образа жизни.

В-третьих, средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивать познавательные способности детей.

Дошкольный туризм характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Интересно продуманная туристская двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Я уверена, что детский туризм в оздоровлении детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике ДОО. Предлагаемая работы по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия ДОО с родительской общественностью,



Все задачи отражаются в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также через взаимодействие с семьями воспитанников.

Тематическое погружение на одну неделю 1 раз в квартал, и включает в себя четыре сезонных проекта:

1. «Вперед, в поход!» - *осень* (организация и проведение туристических походов, целевых прогулок и экскурсий).
2. «В здоровом теле, здоровый дух!» - *зима* (развитие физических и интеллектуальных способностей детей, обучение спортивному ориентированию на местности).
3. «Экология и здоровье» - *весна* (формирование основ экологического сознания дошкольников, укрепление психического здоровья через общение с природой).
4. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - *лето* (формирование основ закаливания организма, осознанного отношения к своему здоровью).

Основу работы составляет рациональное сочетание двигательной (прежде всего), игровой, познавательной деятельности и направленно на формирование у детей навыков здорового образа жизни средствами организации детского туризма, включает теоретическую, практическую подготовку дошкольников.

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщаются элементарные сведения о природе родного края, о туризме, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни, уточнение, дополнение, систематизирование, дифференцирование, обобщение знаний, умений, навыков.

В рамках данной информации, мною были проведены игры, с целью закрепления навыков туризма и пропаганде здорового образа жизни детей.

Прогулка-поход «Кто сказал, что осень грустная пора».

Цель данного мероприятия заключается в том, чтобы сформировать у детей 5-6 лет положительное отношение к походам, к туризму и здоровому образу жизни. В ходе данного занятия я преследовала решение следующих задач:

1. Сформировать интерес к осенней природе;
2. Формировать чувство осторожности и основы безопасности;
3. Дать детям понятие о туризме, о простейших типах костров;
4. Учить правильно складывать рюкзак в поход;
5. Воспитывать интерес к занятиям туризмом.

Проводя данную работу были проведены и запланированы мероприятия. В течении нескольких дней мы рассматривали картинки достопримечательностей родного города какие интересные места можно было бы посетить. Родители совместно с



детьми подготовили фотографии и небольшие рассказы туристических походов разного времени. Смотрели мультфильм «Как Ах и Ох собирались в поход». Играли в игру «Собери рюкзак в поход».

Для родителей в рамках этого мероприятия были подготовлены памятки о том, как грамотно и правильно подготовиться и провести любой поход. О здоровом образе жизни, рекомендации как можно провести вместе с ребенком выходной день. Все это было направлено на формирование у родителей и детей необходимости заботиться о своем здоровье. Помочь родителям увидеть актуальность, необходимость и возможность проведения профилактической работы с детьми по пропаганде здорового образа жизни. У детей появился интерес к походам.

Итоговым мероприятием было то, что ребята совместно с родителями посетили интересные места нашего города, сделали фотоотчет и подготовили небольшие рассказы про свое приключение.

Это мероприятие позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой стороны способствует сплочению детей и родителей.

Сюжетно-ролевая Игра «Я турист»

Цель данной игры заключается в том, чтобы сформировать у детей 5-6 лет положительное отношение к безопасности на природе и незнакомой местности. В ходе данного занятия я преследовала решение следующих задач:

1. Сформировать у детей чувство осторожности и основы безопасности.
2. Совершенствовать ловкость и выносливость.
3. Познакомить детей с топографическими картами и знаками на ней, определять по компасу стороны горизонта.
4. Воспитывать смелость, выдержку и интерес к занятиям туризмом.

Для проведения данной игры была проведена предварительная работа:

- 1) Беседы «Стороны света», «Карты, разновидности карт и для чего они нужны».
- 2) Рисунки – карты с изображением знакомой местности.

Данная игра направлена на закрепление основ безопасности и осторожности в лесу или незнакомой местности. Ребята научились «читать» условные обозначения на картах. Смотрели обучающее видео «Стороны света и как найти их компасом». Ориентироваться на незнакомой им местности. Определять по компасу стороны света. Выкладывать разные виды костров и строить элементарные укрытия. Для родителей были напечатаны буклеты «Безопасные игры в доме и во дворе». Рекомендации по организации досуга для детей в домашних условиях. Ребята совместно с родителями нарисовали карты с условными знаками домашнего адреса проживания.

Итогом этой игры стало то, что дети в первую очередь были увлечены в процесс. Усвоили простейшие навыки туристов и юных путешественников.



Квест «В гостях у Робинзона»

Целью данного мероприятия заключается в том, чтобы научить на практике работать с картами местности, простейшими схемами и планами, отражающими реальное пространство. В ходе данного занятия я преследовала следующие задачи:

1. Формировать у детей чувство осторожности и основы безопасности;
2. Закрепить у детей навык работать с картами и их условными обозначениями.
3. Закрепить умение детей работать в команде.

Данное мероприятие мы проводили на территории детского сада. В предварительной работе мы с ребятами нарисовали планы-схемы игровых участков других групп. Нарисовали условные обозначения, по которым легче всего ориентироваться детям. Рассмотрели картинки ядовитых и съедобных грибов и ягод.

Поделили территорию детского сада на 4 этапа прохождения и выполнения разных заданий. На первом этапе детям было предложено сыграть в игру «Собери рюкзак в поход», нужно было взять с собой только нужные принадлежности для похода (компас, вещи по сезону, вода, аптечка, палатка, фонарик с запасными батарейками). На втором этапе дети должны были по картинкам определить где съедобные, а где ядовитые ягоды и грибы. На третьем этапе ребята должны были определить в какой стороне от них север, а какой юг. На четвертом заключительном этапе устроить место предположительного ночлега (сложить костер любым способом, устроить место сна и найти себе пропитание). Все эти этапы и места подсказок были зашифрованы в карты с условными обозначениями.

Родители приняли участие в подготовке данного мероприятия, подготовили нужный инвентарь и помогли нарисовать карты-схемы для детей.

Итогом данного мероприятия стало то, что дети научились ориентироваться на местности и закрепили все навыки и знания. Закрепили умение работать в команде и помогать друг другу в любых ситуациях.

Вашему вниманию предоставлен подробный план освоение начальных туристических навыков у детей дошкольного возраста

Блок первый. Туризм и туристы

Беседы на тему:

- Кто такие туристы?
- Туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т.д.).
- Правила поведения на привале.
- Правила поведения туристов в природных условиях.
- Правила поведения на прогулке.
- Основные правила дорожного движения, движение туристской группы.

Блок второй. Туристское снаряжение

Беседы на тему:



- Знакомство с туристским снаряжением.
- Личное снаряжение туриста.
- Групповое снаряжение туриста.
- Специальное снаряжение туриста.
- Рассматривание предметов туристского снаряжения

Блок третий. Знакомство с топографическими знаками

Беседы на тему:

- Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение.
- Знакомство с туристскими знаками.
- Различие топонимов на рисунке и плане.

Блок пятый. Учимся ориентироваться

Беседа на тему:

«Моя семья»

- С кем я живу (устный рассказ, рисунок).
- Я, мое имя, его значение (рисунок).
- В этом доме я живу.
- Место работы родителей.

«Наш детский сад» (мини-исследование)

- Адрес детского сада. Дорога в детский сад (рисунок).
- Мой детский сад (экскурсия).
- Участок детского сада.
- Забота детского сада о нас.

«Наш микрорайон» (мини-исследование)

- Наш микрорайон (обзорные прогулки).
- В этих домах живут наши друзья (рисунки).
- Улицы, магазины, библиотеки, учреждения (экскурсии).

Блок шестой. Ориентирование на листе бумаги

- Дидактическая игра «Найди место игрушке»

Цель: учить правильно определять углы, стороны и центр листа бумаги.

- Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец)

Цель: уметь составлять план.

- Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на реальные предметы, расставленные на столе)

Цель: знакомство с планом.

- Дидактическая игра «Где план, а где рисунок?»

Цель: научиться отличать план от рисунка.

Блок седьмой. Ориентирование в групповой комнате



- Дидактическая игра «Нарисуй предметы в комнате»

Цель: уметь составлять план групповых помещений на листе бумаги.

- Практическое занятие — экскурсия по групповой комнате с опорой на план
- Дидактическая игра «Что есть в нашей комнате»
- Зарисовка мебели групповой комнаты с помощью специальных знаков.

Блок восьмой. Ориентирование на территории детского сада

Цель: научить детей обследовать участок своей группы и наносить расположение оборудования на план.

- Прогулка-поход по территории детского сада
- Обследование участков всех групп

Блок девятый. Что такое горизонт?

Цели:

1. познакомить детей с понятием горизонта;
2. учить определять стороны горизонта по солнцу;
3. учить определять стороны горизонта по местным признакам.

Беседа на тему: «По каким признакам можно определить стороны горизонта?»

Беседы по ознакомлению детей с горизонтом, рассматривание линии горизонта.

Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта

Блок десятый. Знакомство с компасом

Цели:

1. познакомить детей с компасом;
2. учить определять стороны горизонта по компасу;
3. учить определять направление ветра по компасу, по солнцу.

Темы бесед:

- «Что такое компас?».
- «Для чего предназначен компас?».
- «Как работают с компасом?».
- Чтение художественной литературы об использовании компаса.

Блок одиннадцатый. Туристские прогулки

Цель: закрепление знаний, умений и навыков по туристско-краеведческой деятельности у детей дошкольного возраста.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9

352922 г. Армавир, ул. Туапсинская 66, тел. 5-61-54.

Открытый просмотр «Красота вокруг нас»
Непрерывная образовательная деятельность по
разделу «Развитие речи» в подготовительной к школе
группы

Воспитатель:
Умерова Анна Викторовна

г. Армавир, 2024 г.



**Непрерывная образовательная деятельность
по разделу «Развитие речи»
ОО «Развитие Речи»
в подготовительной к школе группе**

Тема: «Китенок Чудачок и завистливая акула»

Задачи занятия:

1. Воспитывать эстетические чувства, чувства красоты.
2. Развитие чувства прекрасного.
3. Воспитывать экологическую культуру и интерес детей к объектам природы, формировать способность детей одухотворять природу;
4. Обогащать расширять словарный запас слов.
5. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.
6. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

Материалы и оборудование: репродукции картин из сказки М. С. Пляцковского «Фонтан, который умел плавать».

Предварительная работа:

1. Беседа «Что такое красота?»
2. Рисование по теме «Красота-это когда...»
3. Беседа «Эмоции, какие они бывают и как их правильно выражать»

Ход занятия

Воспитатель: Скажите Вы любите путешествовать? А куда можно путешествовать? А зачем люди отправляются в путешествия?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Я тоже очень люблю путешествия, и больше всего мне нравится путешествия по морю. Ребята, это какие путешествия?

Дети: (морские)

Воспитатель: Кто хочет со мной отправится в морское путешествие? Чтобы отправится в морское плавание что нам нужно сделать?

Дети: (построить корабль)

Воспитатель: Из чего мы будем его строить, какие есть варианты?

Дети: стулья, ширмы, модули

Воспитатель: Ну вот, все готово, мы отправляемся в удивительное морское путешествие.

(Звучит запись «шумы моря»)

Воспитатель: Если мы с вами не команда корабля, то тогда мы кто?

Дети: пассажиры



Воспитатель: Что делают пассажиры во время путешествия?

Дети: *читают, любят красота природы...*

Воспитатель: Однажды писатель Михаил Пляцковский отправился в морское путешествие и воодушевившись отдыхом написал сказку «Фонтан, который умел плавать». Вот послушайте.

Жил-был в море китенок Чудачок. Куда бы он не плыл, там искрился и переливался фонтан из водяных струй (показать соответствующий рисунок).

Разноцветные водяные струи взлетали так высоко, что видно было их издалека.

Этим разноцветным и блистающим фонтаном любовались все морские жители.

Дельфины радостно выпрыгивали, заметив Чудачка. Морским конькам, медузам,

осьминогам, селедкам и килькам нравилось наблюдать за фонтанчиком. «Как

красиво», - думали они. А пассажиры на пароходах разглядывали море в бинокли

и подзорные трубы. Едва завидев фонтан китёнка Чудачка, они ахали и

восхищались: «Какая красота!»

Воспитатель: Ребята обратите внимание на картину, которая висит перед вами.

Что на ней изображено?

Какие эмоции вы испытываете, когда рассматриваете эту картину?

Какие чувства вы испытываете, смотря на эту картину?

Дети: *(Ответы детей)*

Воспитатель: Смотрите какой открывается вид. Вторая картину «Пассажиры разглядывают море и фонтан Чудачка». Что вы видите? Что вам нравится?

Почему?

Как вы думаете почему пассажиры всех кораблей говорили «Как красиво»?

Дети: *(Ответы детей)*

(Показывают пассажиров, которые смотрят в бинокли, а затем восхищаются китенком и говорят: «Какая красота»)

Воспитатель: Лишь одна акула Злюка не радовалась и не восхищалась. Она злилась, когда видела фонтанчик Чудачка, и втайне завидовала ему.

А что такое зависть?

Ребята как вы думаете, почему акула завидовала Чудачку?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: И вдруг все увидели акулу «Акула злится». Какие эмоции выражаются на этой картине?

Как вы поняли что акула злится?

Дети: *(Ответы детей)*

Воспитатель: Давайте покажем как акула злится

Дети: *(Показывают как акула злится)*

Воспитатель: Однажды акула не вытерпела, подплыла к Чудачку и проворчала:

« Кому нужен твой фонтанчик? Он уже всем надоел. Каждый раз одно и то же».

Обиделся Чудачок и уплыл в океан. Опустело море без китёнка. Напрасно

пассажиры кораблей смотрели в бинокли на море, напрасно морские жители

искали Чудачка. Все грустили. Где же Чудачок? Где его красивый фонтанчик.

Через месяц заскучала сама акула Злюка, из-за которой все и произошло.



