

## РЕЦЕНЗИЯ

дана

на методическую разработку

«Обучение детей спортивным играм «Играем в городки»

разработанную инструктором по физической культуре

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 9 г. Армавира

**Зибровой Ольги Владимировны**

Рецензируемая методическая разработка представляет собой организацию образовательного процесса по обучению детей спортивной игре в городки (возраст обучающихся: 5 - 7 лет). Представленная методическая разработка автора, инструктора по физической культуре Зибровой Ольгой Владимировной, на основе концептуальных положений Федерального закона «Об Образовании» № 273-ФЗ и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Структура и содержание методической разработки учитывают принцип интеграции образовательных областей, соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребёнка. Так, в разработке представлена пояснительная записка, в которой автор указывает на актуальность изучения образовательных областей. Автор данного пособия демонстрирует достаточную компетенцию в области обучения и воспитания детей.

Методическая разработка «Обучение детей спортивным играм «Играем в городки» является высококачественным продуктом, может быть использована в работе педагогами и воспитателями, работающими с дошкольниками. Необходимо отразить как достоинство, ее систематичность и глубокий подход к вопросам воспитания и обучения детей в условиях системы общего и дополнительного образования с детьми дошкольного возраста. В разработке четко определены следующие положительные аспекты:

1. Методическая разработка успешно объединяет различные образовательные области, обеспечивая комплексное развитие детей. Это сокращает затраты времени и ресурсов, делая обучение более эффективным;

2. Автор методической разработки убедительно обосновывает актуальность изучения образовательных областей и их влияние на развитие детей. Это делает разработку более ценной и убедительной;

3. Методическая разработка имеет логичную и четкую структуру, что делает ее понятной и удобной в использовании педагогическому сообществу, написана качественным литературным языком;

4. Автор предоставляет подробные рекомендации по применению методов, приемов и организации образовательного процесса, что помогает педагогам успешно реализовывать игровую деятельность с детьми;

5. Методическая разработка учитывает современные требования к организации образования дошкольников, включая современные образовательные технологии.

**Заключение:** Методическая разработка «Обучение детей спортивным играм «Играем в городки» автора-инструктора по физической культуре Зибровой Ольги Владимировны, является завершенной, соответствует современным стандартам дошкольного образования. Автор продемонстрировал высокий уровень компетенции и внимания к потребностям детей, что делает эту методическую разработку рекомендуемой для использования в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих данное направление образовательной деятельности, а также рекомендована к опубликованию в электронном информационно-консультационном журнале.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Армави́рский государственный педагогический университет»

02.09.2024 г.





# Вестник Просвещения

Выпуск №33



ДОУ № 9  
ЛИПЕЦКАЯ

Липецк - сентябрь 2024



Печатается по решению редакционного совета  
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»  
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

ISSN издания Вестник Просвещения: 2949-5547

УДК 37

ББК 74

*Вестник Просвещения. – Вып.33. – Липецк: Позитив Л, 2024. – с. 120 с илл.*

*Выпуск №33 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 3 разделов: Дошколь-  
ное образование, Основное общее образование, Коррекционная педагогика.*

*Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут пе-  
дагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех  
категорий образования.*

© Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2024

[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) | [info@vestnikprosveshheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshheniya.ru)



## Содержание

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....8

**Голоскокова Анастасия Викторовна**

Модель взаимодействия с семьями воспитанников для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.....8

**Заббарова А. В., Ганюшкина Г. М., Логункова Т. А., Шмакова Н. А.**

Мастер – класс «Использование технологии «Сторителлинг» в работе педагога – психолога и по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе» ..... 11

**Зиброва Ольга Владимировна**

Из опыта работы инструктора по физической культуре по сопровождению детей с ОВЗ в условиях детского сада ..... 15

**Коробкова Елена Юрьевна**

Игры с детьми в возрасте до 3-х лет во время адаптации к детскому саду ..... 18

**Лебедева Н. А., Умерова А. В.**

Народные сказки как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста..... 21

**Логунова Надежда Викторовна**

Осмысление целей и содержания образовательно-воспитательной работы ДОУ и семьи в рамках реализации ФОП ДО ..... 27

**Малахова Наталья Николаевна**

Использование интерактивного метода обучения «Мозговой штурм» в работе с детьми старшего дошкольного возраста ..... 30

**Меньшикова Татьяна Сергеевна**

Сценарий тематического мероприятия «Фестиваль дружбы народов» ..... 34

**Строгонова К. А., Колинченко Л. Г.**

Организация здоровьесберегающих проектов совместно с детьми и родителями..... 40

**Целякова Ю. А., Мурзинцева Д. С.**

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста..... 43

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....47

**Брыкалова Наталья Юрьевна**

Реализации методического проекта по наставничеству





Дети, получившие «книжную» прививку» в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. У них развито умение слушать, сосредотачиваться на определенном виде занятий, красиво и грамотно говорить.

#### Заключительная часть

В заключении хочется отметить, что все методы, формы работы, используемые мной, позволяют повысить интерес детей к чтению художественной литературы, будут способствовать формированию социально-активных и конкурентно-способных граждан, живо откликающихся на актуальные требования современного общества.

Приобщая ребенка к чтению, мы

- защищаем его душу;
- питаем ум и сердце;
- побуждаем к самосознанию;
- содействуем творческой самореализации личности и её жизнестойкости, в каких бы сложных ситуациях она не оказалась.

Я думаю, что сегодня все узнали что-то полезное для себя и воспользуйтесь моими советами. Всем спасибо за внимание и успехов вам в вашей педагогической деятельности.

**Зиброва Ольга Владимировна**  
Инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Детский сад №9»  
г. Армавир, Краснодарский край

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

**С**овременная система дошкольного образования стоит на пути определения как традиционных, так и инновационных форм работы с детьми. К сожалению, вынуждена констатировать, что в последнее время в силу ряда объективных причин, увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уже на этапе дошкольного детства многие дети имеют нарушение речи, задержку психического развития, отдельные, имеют диагноз «дети — инвалиды».

В данной статье мы рассмотрим основные принципы работы с такими детьми, в том числе и занятия физической культурой и содержанием, которые зависят от того, для какого контингента они проводятся. В нашем ДО осуществляется работа по физическому развитию, как обычных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные знания необходимы для того, чтобы не навредить здоровью, а также выявить потенциальные возможности противозанятий физической культурой и спортом, но дети не имеют серьезных противопоказаний к занятиям физкультурой и спортом, но требуют особый подход в работе с ними, в частности одним из важных условий является индивидуальный подход. На занятиях необходимо учитывать специфику образовательного учреждения (ло-

психики и здоровья каждого ребенка. В данной статье, мной также будут представлены практические рекомендации для успешной реализации этого процесса, опираясь на уже имеющийся опыт инструктора по физической культуре. Специфика занятий физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что педагогические воздействия должны быть направлены только на коррекцию физического, психического здоровья. Безусловно, к таким детям, на физкультурных занятиях нужен особый подход. Следует дозировать нагрузку: исключать упражнения, требующие большого физического напряжения. Необходимо учитывать возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, так как они развиваются медленнее. Данные знания необходимы для того, чтобы не навредить здоровью, а также выявить потенциальные возможности ребенка, определить оптимальный путь развития и коррекции. Для эффективной работы в данном направлении инструктору по физической воспитанию необходимо постоянно взаимодействовать с другими специалистами образовательного учреждения (ло-





гопедом, психологом, музыкальным работником). Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают дефицит двигательной и эмоциональной активности, поэтому на занятиях физической культурой необходимо большое разнообразие двигательной деятельности.

Формы работы на занятиях достаточно разнообразны: систематические, индивидуальные, соревновательными и игровыми. Одни формы организуются педагогом физической культуры самостоятельно, другие после обсуждения и рекомендаций других специалистов. На занятиях присутствуют воспитатели, участвующие в процессе занятия. Это дает возможность более эффективного включения некоторых воспитанников в процесс обучения.

При работе с данной группой детей необходимо использовать наглядно-действенные способы работы для объяснения того или иного упражнения, так как обращенная речь доступна не для всех детей.

На занятиях физической культуры в детском саду действия инструктора физической культуры и воспитателя должны быть слаженными. При ознакомлении детей с новыми упражнениями инструктор по физической культуре показывает, как правильно выполнять упражнение, а воспитатель следит за правильностью выполнения задания и при необходимости помогает ребенку действовать — направляет, поддерживает или исправляет неверно выполненное движение. Функция воспитателя — оказание индивиду-

альной помощи ребенку, который в ней нуждается. Примерное распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физической культуре и воспитателя (варианты):

- Инструктор занимается ослабленными детьми, воспитатель остальными (и наоборот).
- Инструктор занимается отстающими по физической подготовке детьми, воспитатель с остальными (и наоборот).
- Инструктор берет по одному ребенку для индивидуального обучения, воспитатель занимается со всеми детьми спортивной двигательной деятельностью.

В средней, старшей и подготовительных к школе группах воспитатель помогает инструктору в построении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря.

Во время выполнения общеразвивающих упражнений и в основных видах движений воспитатель следит за исходным положением и качеством движений, делает по необходимости замечания детям или поощряет тех, которые верно справились с заданием, применяя самые разнообразные приемы.

Во время подвижных игр воспитатель следит за детьми, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нарушали установленные правила.

Умения, знания и навыки, полученные детьми на физических занятиях, воспитатель умело дол-

жен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Большое значение имеет физкультурно-оздоровительная работа с детьми ОВЗ. Упражнения на дыхание, закаливание, массаж, ходьба по корригирующим дорожкам оказывают стимулирующее воздействие на физиологические системы детей. Оказывая благоприятное воздействие на психологическое и физическое состояние, как взрослых детей, так и детей с ОВЗ. Эта работа должна вестись не только во время физкультурного занятия, но и в продолжительность всего дня (утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры на прогулке, гимнастика после дневного сна, физкультминутки).

Необходимо уделять большое внимание режиму двигательной активности детей с ОВЗ. Потому что утомление у таких детей может произойти раньше, чем у здоровых ребят. При наличии признаков утомления (значительное покраснение кожи, напряженное выражение лица, выраженное потоотделение, дыхание резкое и поверхностное) нагрузку следует уменьшить. Значительная часть занятия должна закончиться упражнениями на расслабление или элементами аутотренинга, чтобы успокоить детей.

Ежедневные занятия с каждым ребенком, знание его интересов, способностей дают возможность привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

Чтобы воспитатель был пер-вым помощником физинструктора, с ним надо регулярно взаимодействовать. На консультациях ознакомить воспитателей с планом работы, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращать внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребенок, вместе обсуждать проведенные занятия, учитывать, кому из детей нужна индивидуальная помощь.

А на практических занятиях помочь воспитателям, совершенствовать их навыки и умения. Постоянная, совместная работа инструктора по физическому воспитанию и воспитателя группы может привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

Выпуск №33 (2024)





Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Зиброва Ольга Владимировна

в период

с 11 апреля 2022 г. по 3 июля 2022 г.

прошел(а) профессиональную подготовку в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и  
переподготовки "Луч знаний"

**ДИПЛОМ**

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

180000533275

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

36136

Города

Красноярск

Дата выдачи

3 июля 2022 г.

Решением от

3 июля 2022 г.

диплом предоставляет право

на ведение профессиональной деятельности в сфере

физкультуры и спорта

и подтверждает присвоение квалификации

Инструктор по физической культуре

Руководитель



Гурина И.А.

Быкова С.А.







# ДИПЛОМ

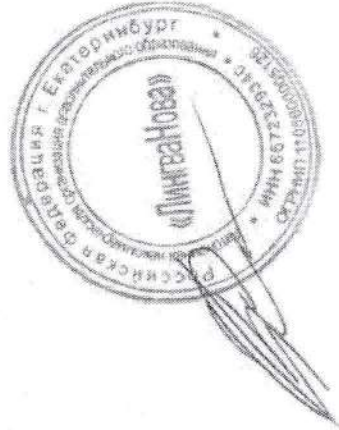
Участника курса

Использование игровых технологий в рамках ФОП

***Зидрова Ольга Владимировна***

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского Форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
Пиджакова В.В.



Лицензия ПО34-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова»  
ОГРН 11066600005126 решение о предоставлении  
Приказ от 09.01.2020 №06-лп. Внесении изменений и дополнений  
Приказ от 11.06.2021 №230-лп

20-24 мая 2024 год